

# PROGETTI PTOF 2022/2023

1. ACCOGLIENZA CLASSI PRIME
2. BIBLIOTECA APERTA
3. BICENTENARIO PASTEUR
4. BIONFORMANDO
5. BULLISMO E CYBERBULLISMO
6. CAMMINO VERSO MEDICINA
7. CAMPIONATI DELLA FISICA (GIOCHI DI ANACLETO)
8. CERTAMEN DELLA MATEMATICA
9. CERTAMINA DI LETTERE
10. DIAMOCI UNA MANO (VOLONTARIATO AL PASTEUR)
11. ECO SPORT GIARDINO
12. ERASMUS +
13. FINESTRE E INCONTRI
14. FILOSOFIA E FISICA NEL XX SECOLO

# PROGETTI PTOF 2022/ 2023

15.GRUPPI SPORTIVI SCOLASTICI

16.GUERRA E POLITICA

17.ITALIANO L2

18.LA NOSTRA BIBLIOTECA

19.LAB2GO

20.LABORATORIO BENESSERE

21.LABORATORIO TEATRALE

22.LINGUE 2000

23.MONOGRAFIE NOVECENTESCHE

24.NOTTE DEL LICEO SCIENTIFICO

25.OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA

26.OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

27.ORIENTAMENTO IN USCITA

28.PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

# PROGETTI PTOF 2022/ 2023

29.POTENZIAMENTO LABORATORIO DI FISICA

30.PU.E.R.O.S.

31.SCHOOL COACH

32.SEMESTRE/ANNO ALL'ESTERO

33.SERVIZIO BIBLIOPPOINT

34.SETTIMANA DI PREPARAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCI E CAMPIONATO DI ISTITUTO

35.SOGGIORNO ESTIVO ALL'ESTERO

# ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

## Proff.sse Necci - Iacozzilli

Organizzazione di un campo scuola per gli studenti di tutte le classi prime che si svolge nel mese di Ottobre.

Gli studenti partecipano ad attività sportive legate al mare ed all'ambiente naturale e studiano il territorio, con visita di Matera e del Bosco Pantano.

### OBIETTIVI:

Favorire il contatto con l'ambiente naturale affinché attraverso lo studio dei fattori ambientali (il suolo, l'acqua, la flora, la fauna, etc.) gli studenti imparino a modificare i propri comportamenti per una partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente.

Favorire la capacità di autonomia anche attraverso la gestione delle unità abitative dei gruppi di studenti, orientamento e rispetto delle Regole.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Con il coinvolgimento degli studenti del primo anno, si vuole creare uno spirito di appartenenza alla scuola, favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi per permettere loro di conoscersi meglio e fare squadra. Si vuole favorire ed incentivare l'autostima dei ragazzi, intesa come capacità di individuare ed accettare i propri limiti personali, come sicurezza interiore che sostiene la capacità di assumere responsabilità e commettere errori, potenziare le abilità e le competenze sia in relazione alla sfera del "saper essere" sia a quella del "saper fare" e valorizzare, quindi, le loro capacità di progettare, costruire, realizzare.

# BIBLIOTECA APERTA

## Prof.ssa Signani

Il progetto si prefigge di consentire agli studenti l'utilizzo dei locali della biblioteca in orario antimeridiano. Fra le tipologie di alunni che potranno usufruire di tale servizio si annoverano: gli alunni che hanno scelto lo studio individuale quale alternativa all'insegnamento dell'IRC; alunni che devono attendere i mezzi pubblici nel caso di uscite anticipate o devono attendere l'inizio delle lezioni nel caso di entrate posticipate; studenti impegnati in attività rientranti in percorsi individualizzati (PCTO, didattica personalizzata, orientamento, etc.) ed ulteriori altre tipologie di studenti. La presenza di un docente in servizio in biblioteca renderà la stessa fruibile da parte degli alunni, garantendo un clima favorevole allo studio, facilitando la consultazione dei volumi in sede; vigilando sugli studenti presenti, compilando i registri delle presenze.

# BICENTENARIO PASTEUR

## Proff. Basini - Borgognoni

Il Progetto, finanziato in parte dal MI, si propone l'organizzazione dei seguenti eventi che coinvolgono l'intero istituto:

- Debate
- Settimana della Scienza
- Promozione libri scientifici
- Gare di matematica/fisica, matematica/latino
- Laboratorio nelle classi / classi in laboratorio
- Conferenze
- Hackathon

**OBIETTIVI:** coinvolgere l'intera comunità scolastica in iniziative di promozione delle discipline STEM caratterizzanti il curriculum del Liceo Scientifico in sinergia con le materie umanistiche, nell'ambito delle celebrazioni del bicentenario della nascita di Louis Pasteur.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** competenze dialettiche e di esposizione orale; promozione della lettura; promozione delle eccellenze tramite partecipazione a certamina disciplinari ed interdisciplinari; peer-to-peer education; sviluppo di competenze laboratoriali; approfondimenti disciplinari; sviluppo di competenze digitali e di problem solving.

# BIOINFORMANDO

## Prof. Ruvolo

Il corso prevede l'utilizzo di banche dati genetiche per testare con analisi statistiche multivariate teoriche ipotesi di ricerca. Il software usato è freeware.

### OBIETTIVI:

- Focus sull'analisi di dati sperimentali ottenuti da esperimenti di «wet-lab»
- Introduzione a tecniche di Next Generation Sequencing (NGS) per l'acquisizione di dati biologici.
- Comprensione delle potenzialità degli strumenti di analisi bioinformatica per la gestione dei "big data".
- Conoscenza dei motori di ricerca scientifici.
- Formulazione di un'ipotesi scientifica e di modalità sperimentali per la sua validazione.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

- Comprendere l'utilizzo di base di un linguaggio di programmazione per l'analisi statistica ('R').
- Interpretare in modo critico i grafici prodotti durante la sessione pratica.
- Contestualizzare i risultati ottenuti all'interno di un esperimento in ambito biologico.
- Scrivere un breve report scientifico composto di introduzione, ipotesi e discussione dei dati ottenuti.

# BULLISMO E CYBERBULLISMO

Prof.ssa Virgili

Il progetto ha come fine ultimo la promozione, attraverso la sensibilizzazione, di corretti stili di vita ed educazione alla salute e quindi il benessere psicofisico degli studenti, attraverso la realizzazione di interventi diversificati ed articolati, per tutte le classi che vorranno aderire. Poiché lo stato di emergenza da Covid 19 è terminato, gli interventi, le conferenze ecc., saranno realizzati prevalentemente in presenza, anche se saranno possibili proposte realizzate online, attraverso webinar o corsi in tempo reale, in orari

scolastici, per dare la possibilità agli studenti di interagire con i diversi relatori. Tra le proposte promosse da fondazioni, associazioni e organizzazioni, rientrano anche quelle relative al bullismo e cyberbullismo, con interventi in presenza soprattutto nelle classi prime. In questo ambito è prevista anche la preziosa collaborazione delle

professoressa C. Signani e M. Dell'Oro, che proseguiranno la loro azione nel team antibullismo e cyberbullismo della scuola. La professoressa P. Ricci collaborerà per il solo progetto "Donazione sangue", rivolto ai soli studenti delle classi quinte. Il servizio dello "Sportello di ascolto", ancora non avviato, verrà offerto da una nuova psicologa del

servizio ASL RM1 – UOC PIPSM, con cadenza bisettimanale. Probabilmente ci sarà la possibilità di aderire ad alcune iniziative promosse dal Consultorio della zona, relative soprattutto all'educazione sessuale. La psicologa incontrerà anche tutte le classi prime nel corso dell'anno scolastico, con interventi di un'ora, al fine di promuovere il benessere psicofisico degli studenti e identificare eventuali criticità. Alcuni interventi rivolti alle classi del biennio, articolati ed alternativi fra di loro, oltre a quelli sul bullismo e cyberbullismo, sono in fase di organizzazione. Alcune seconde e anche prime aderiranno, per esempio, ai progetti sui temi della legalità proposti dalle forze dell'ordine (Polizia, Carabinieri). Tali incontri saranno in presenza. Di particolare interesse sono, inoltre, i progetti di Amnesty International per le scuole, incentrati sui diritti umani, il fenomeno delle migrazioni e in modo particolare la proposta "Stand by Me", sulla violenza contro le donne, in collaborazione con le biblioteche di quartiere. Infine sarà possibile proporre progetti scientifico-educativi organizzati dalla Fondazione Veronesi, via web e in tempo reale per le classi terze, quarte e quinte. Ci saranno webinar sull'interessante rapporto fra scienza ed etica e sul tema scienza, salute e pace. Potrebbero esserci anche altre eventuali proposte, quali, ad esempio, la lotta al doping nella pratica sportiva.

Per quanto riguarda il progetto della donazione del sangue, la prof.ssa Ricci organizzerà l'incontro sul tema per gli studenti delle classi quinte. Sono previste le due donazioni all'ospedale San Filippo Neri per tutti i ragazzi che vorranno aderire.

**OBIETTIVI:** Promozione di corretti stili di vita e del benessere psicofisico degli adolescenti.

# CAMMINO VERSO MEDICINA

## Prof.ssa Ricci

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi:

1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it): permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio.
2. VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA IN DAD per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie.
3. Videolezioni sulla gestione dell'ansia e di medicina narrativa: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress.
4. Preparazione di un articolo scientifico o di un testo di medicina narrativa su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook. Potrà anche lavorare in gruppo.

### ABILITÀ/COMPETENZE

Basic Skill Competenze digitali, imparando a costruire un padlet su cui caricare tutti i materiali di una lezione didattica interattiva  
Competenze linguistiche, svolgendo esercitazioni in lingua inglese su piattaforma  
Soft skill Flessibilità Rapidità nel risolvere i problemi (problem solving) Creatività ed innovazione nell'ideare una lezione virtuale Rete di contatti Organizzazione del proprio lavoro Imparare a lavorare in gruppo Gestire il processo digitale Imparare ad imparare

Al termine del corso agli alunni saranno riconosciute, dall'Università "La Sapienza", 40 ore di PCTO.

# CAMPIONATI DI FISICA - GIOCHI DI ANACLETO

## Prof.Lancia

I Campionati di Fisica (ex Olimpiadi) sono rivolte a studenti del triennio della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. I Campionati si sviluppano con tre prove che si succederanno durante l'anno scolastico:

- la Gara di Istituto (di primo livello, giovedì 15 dicembre 2022),
- la Gara Locale (di secondo livello, lunedì 13 febbraio 2023),
- la Gara Nazionale (12-15 aprile - Senigallia).

Tra i vincitori della Gara Nazionale, con una ulteriore prova che si svolge alla fine del mese di maggio, vengono scelti i cinque componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle IPhO (International Physics Olympiad - Olimpiadi Internazionali della Fisica).

Le IPhO sono una competizione internazionale annuale nella quale gli studenti che, al 30 giugno, non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica.

I Giochi di Anacleto: primi passi nella fisica a cui possono iscriversi studenti che frequentano i primi due anni della Scuola Secondaria Superiore. Sono mirate alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche. I Giochi di Anacleto si tengono nelle scuole di appartenenza dei concorrenti e sono articolate in due prove:

- In Laboratorio (22 marzo 2023)
- Domande e Risposte (21 aprile 2023)

### OBIETTIVI:

Gli obiettivi perseguiti attraverso la partecipazione alle Olimpiadi della Fisica ed ai Giochi di Anacleto sono quindi:

- Individuare e/o valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline scientifiche.
- Motivare un attivo interesse dei più giovani per lo studio delle scienze fisiche.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Potenziamento delle capacità logico-deduttive ed operative; allenamento al ragionamento ed al confronto attraverso quesiti teorici; sviluppo delle capacità necessarie a condurre un esperimento di Fisica in modo rigoroso ed a trarne le corrette conseguenze.

# CERTAMEN DELLA MATEMATICA

## Prof.ssa Signani

È una gara nazionale rivolta alle eccellenze delle classi quinte, tre rappresentanti per ogni scuola selezionati tramite una prova specifica. La gara si svolge a Napoli in aprile e prevede premi per i primi tre classificati i partecipanti devono avere avuto almeno 8 in matematica agli scrutini finali del terzo anno e del quarto anno; inoltre non devono avere avuto nessun insuccesso scolastico.

La prima scuola che si iscrive (uscita del bando ottobre e immediata iscrizione) beneficerà di alloggio gratuito per gli studenti e per il docente accompagnatore. L'individuazione dei 3 partecipanti alla gara avviene attraverso una selezione da effettuarsi a gennaio per tutti quegli studenti di classe quinta interessati che abbiano i requisiti suddetti.

**OBIETTIVI:** L'obiettivo principale del progetto è quello di diffondere e incentivare negli studenti l'interesse per la matematica e le sue applicazioni potenziandone le conoscenze, le capacità, le abilità e le competenze. Progetto finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Le abilità e le competenze che gli studenti che partecipano riescono ad acquisire sono quelle di sviluppare un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.

# *CERTAMINA DI LETTERE*

## Proff. Basini - Bucciarelli

Il progetto ha raggiunto lo scopo di promuovere la partecipazione delle studentesse e degli studenti a competizioni e prove di certificazione in Italiano e Latino, come le Olimpiadi di Italiano (organizzate dal MI), la prova di certificazione di Latino National Latin Exam dell'American Classical League, il concorso internazionale di composizione Scribo.

**OBIETTIVI:** Valorizzazione delle eccellenze, promozione dell'Istituto; sensibilizzazione alle prove standardizzate; partecipazione a confronti anche di ambito internazionale; occasione di confronto con altri studenti e studentesse nella dimensione competitiva; sensibilizzazione e stimolo per un diverso approccio alle discipline umanistiche

**ABILITÀ/COMPETENZE:** sviluppo delle competenze linguistiche e disciplinari; sviluppo di competenze interdisciplinari; stimolo alla riflessione metalinguistica; familiarizzazione all'inglese come lingua veicolare.

# DIAMOCI UNA MANO - VOLONTARIATO DAL PASTEUR

## Proff. Bucciarelli - Pepe

Il progetto propone un'opera di volontariato per il triennio, in particolare le quinte classi, al fine di rendere partecipi le studentesse e gli studenti di quanto stiano incidendo le nuove povertà sulla società contemporanea, in particolare nel contesto periferico romano. Il servizio sarà presso la parrocchia San Giuseppe a via Boccea e consisterà nella preparazione di cibo (di solito panini) per le persone che usufruiscono di quanto mette a disposizione la Comunità di Sant'Egidio. Dopo la preparazione è possibile anche distribuire i prodotti alimentari. Il progetto comporterà una presenza bimensile, con la presenza alternata della prof.ssa Bucciarelli e del prof. Pepe.

### OBIETTIVI:

- 1) Consapevolezza dei bisogni umani e sociali nel territorio dove è presente il Liceo Pasteur.
- 2) Conoscenza dell'operato di organizzazioni di volontariato e crescita umana riguardo alle urgenze sociali.
- 3) Conseguimento del credito formativo.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Gli alunni sono in grado di riconoscere le emergenze sociali ed urbane nel contesto territoriale nel quale vivono.

# ECO SPORT GIARDINO Prof.sse De Vito - Spanò

-Il progetto nasce dall'esigenza di mantenere decorose le aree verdi presenti nell'Istituto, circa due ettari e mezzo di giardino, e al contempo punta a far raggiungere agli studenti direttamente gli obiettivi ambientali. Anche tutta la comunità scolastica viene coinvolta e fatta riflettere sui temi della sostenibilità ambientale. Vuole favorire, anche attraverso lo sviluppo di competenze pratiche, l'inclusione di tutti gli studenti, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.

-Il progetto è rivolto alle 20 classi del biennio.

-L'attività verrà fatta prevalentemente all'aperto. In caso di maltempo la lezione si svolgerà in classe, dando spazio ad informazioni teoriche. -Durante l'anno, saranno previsti per ciascuna disciplina 3 interventi didattici sul campo, della durata di 1 ora in orario curricolare, 2 ore per ciascuna classe da dedicare alle verifiche finali degli apprendimenti.

-Il progetto coprirà in totale 8 ore di Educazione Civica (4 ore Dipartimento di Scienze e 4 ore Dipartimento di Scienze Motorie).

-La valutazione degli apprendimenti avverrà nel secondo periodo dell'anno scolastico; sarà il frutto dell'integrazione delle 2 verifiche che verranno proposte agli studenti (test + valutazione pratica), avrà un peso del 50% in Educazione Civica e potrà ricadere, a discrezione dei docenti, anche in Scienze e in Scienze motorie con un peso del 25% per ciascuna disciplina.

## OBIETTIVI:

- Rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente in cui si studia e si lavora, favorendo la capacità di espressione, l'emergere di opinioni e progetti in merito alla propria scuola e al proprio territorio di appartenenza.

- Tutelare gli ecosistemi, sviluppare conoscenze sulle problematiche relative allo sviluppo sostenibile e ai processi dell'Agenda 2030, in particolare in merito alla gestione dei rifiuti.

- Riqualificare gli spazi verdi del giardino scolastico.

-Trasformare il giardino della scuola in un laboratorio per un apprendimento diverso dalla lezione frontale, favorendo anche l'interazione fra l'uso ludico-sportivo degli spazi e gli elementi naturalistici del giardino.

- Facilitare l'integrazione e l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali.

-Riflettere sulla responsabilità di ciascuno rispetto al mantenimento e alla pulizia degli spazi comuni, con particolare riferimento alle aree sportive, anche facendosi promotori di iniziative e progetti.

-Promuovere l'osservazione, l'orientamento nello spazio e la sua rappresentazione attraverso attività ludico-sportive in ambiente naturale, riflettendo sui benefici psico-fisici dello stare in natura.

-Favorire il lavoro di gruppo, lasciando spazio all'organizzazione decisa dai ragazzi stessi in merito a ruoli, compiti da svolgere, proposte..., in modo che possano emergere ed essere condivise le competenze di ciascuno.

## ABILITÀ/COMPETENZE:

-Rendersi conto dell'impatto delle proprie azioni sull'ambiente circostante e acquisire un corretto stile di comportamento.

-Essere capaci di osservare ed orientarsi in natura attraverso punti di riferimento; adottare un atteggiamento adeguato e sicuro in ambiente naturale.

-Essere in grado di utilizzare gli spazi esterni in modo creativo, anche in funzione di attività ludico-sportive.

-Rendersi conto dell'utilità del lavoro di squadra in termini di produzione di idee, organizzazione e facilità di realizzazione di iniziative e progetti e metterlo in pratica in modo proficuo.

-Essere capaci di realizzare una corretta raccolta differenziata, capendone l'importanza.

-Utilizzare gli elementi base che sottendono alla manutenzione degli spazi verdi.

-Riconoscere le diverse esigenze nutrizionali delle specie vegetali presenti nell'area verde del liceo.

-Identificare le diverse specie vegetali, riconoscere la loro importanza nell'ecosistema locale e gli aspetti distintivi e caratterizzanti di alcune specie presenti nel giardino scolastico.

# ERASMUS +

## Prof.ssa Abate-Prof.ssa Dardo

I progetti ai quali il Liceo Pasteur prende parte attualmente sono i seguenti:

- MARKA K201, coordinato da Agrupamento de Escolas Camilo Branco di Vila Nova de Famalicão (Portogallo). 1/10/20 - 1/4/23

Altri partner: Estonia, Cipro. Collaborano l'Università di Porto e l'Associazione Scientia Nova della Macedonia del Nord.

L'obiettivo principale è l'innovazione.

- DEMOS (Democratic thinking in Education as a Medium to Overturn prejudices and Stereotypes) KA2, coordinato da Terra Santa College di Nicosia (Cipro). 20/12/2020 – 19/09/2023

Altri partner: Portogallo, Spagna, Belgio, Bulgaria.

L'obiettivo principale è la riflessione sul pensiero democratico.

- WE'LL BE WELL-WELL BEING EUROPEANS, KA220 1/11/21-1/1/24 coordinato dalla scuola Kimpisen Lukio di Lappeenranta (Finlandia)

Altri partner: Germania, Grecia, Austria, Spagna.

L'obiettivo principale è ampliare gli orizzonti culturali e sociali.

# FINESTRE e INCONTRI

## Prof.ssa Petraccone

La Fondazione Centro Astalli propone due percorsi didattici:

1) Finestre: riconducibile all'interno della normale programmazione di Italiano e Storia e Geografia al biennio, approfondisce il tema dell'esilio, offrendo agli studenti la possibilità del contatto diretto con i rifugiati: il percorso si conclude infatti con un incontro di due ore durante il quale un rifugiato, accompagnato da un operatore della Fondazione, racconta agli studenti la propria storia.

2) Incontri: riconducibile all'interno della programmazione di IRC, approfondisce il tema del dialogo interreligioso, offrendo agli studenti l'opportunità di incontrare un testimone di altra fede religiosa ed eventualmente di visitare il relativo luogo di culto.

Per entrambi i percorsi viene messa a disposizione degli insegnanti un'ampia scelta di materiale on-line per approfondire autonomamente in un ciclo di lezioni i temi della guerra, della tutela dei diritti umani, delle migrazioni coatte, dello status dei rifugiati (Finestre), nonché la conoscenza di altre religioni (Incontri).

**OBIETTIVI:** L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti verso i temi rispettivamente del diritto d'asilo (Finestre) e del dialogo interreligioso (Incontri), in primo luogo promuovendo una conoscenza più approfondita di tali argomenti, in secondo luogo favorendo, attraverso il contatto umano, l'approccio empatico, non solo intellettuale e astratto, a tali tematiche.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Il progetto favorisce l'acquisizione delle competenze chiave in materia di cittadinanza

# FILOSOFIA E FISICA NEL XX SECOLO

Prof. Camusi

In un mondo in cui si diffondono atteggiamenti contro la scienza, si esalta la post-verità, è importante offrire a studenti di un liceo scientifico riflessioni sul metodo scientifico.

**OBIETTIVI:** : In un mondo in cui si diffondono atteggiamenti contro la scienza e si esalta la post-verità, è importante offrire a studenti di un liceo scientifico riflessioni sul metodo scientifico e su cosa è diventata la scienza nel XX secolo.

# GRUPPI SPORTIVI SCOLASTICI

## Prof.ssa Necci

Avviamento alla pratica sportiva a cadenza settimanale orientativamente per queste discipline: Pallavolo maschile e femminile; Calcio a cinque maschile e femminile; giochi con la racchetta ( tennis tavolo, volano e tennis); Settimana di preparazione e Campionato di Istituto di sci. Partecipazione alle gare previste dai giochi sportivi studenteschi non solo nelle discipline su indicate, ma anche in: calcio, nuoto, tennis, tennistavolo, basket, rugby, duathlon, vela, sci, arti marziali, ginnastica artistica ecc.

Nell'ambito della continuità della formazione sportiva l'istituto parteciperà inoltre al progetto "la corsa di Miguel"( seminari informativi, strarazzismo 3 km e 1000 di Miguel 1000 metri). Nel periodo compreso tra ottobre-maggio, e ad altre manifestazioni come, ad esempio, Volley scuola, Rotary, Junior club, Valori in rete. Il nostro Istituto parteciperà anche al progetto "remare a scuola". La prima fase sarà dedicata alla preparazione atletica e all'avviamento ai giochi sportivi (ottobre-dicembre), seguirà un secondo periodo (gennaio-maggio) caratterizzato da tornei interni d'istituto (pallavolo squadre miste) tra classi parallele e confronti agonistici con altre scuole. Tutta l'attività interna si concluderà a fine maggio con una manifestazione sportiva finale dove si effettueranno le premiazioni delle classi e degli alunni più meritevoli. Verrà proposta un'uscita di un giorno per alcune classi quinte presso un parco avventura come attività in ambiente naturale e/o la visita del Foro Italico. Per le classi terze classi verrà proposto un viaggio naturalistico-sportivo. Alcune classi interessate potranno essere accompagnate a mostre di argomenti inerenti la disciplina.

### OBIETTIVI:

- Lotta alla dispersione scolastica favorendo la pratica sportiva di tutti gli alunni, soprattutto di coloro che non usufruiscono di altre opportunità e di chi presenta situazioni di svantaggio, per moltiplicare il tempo che ogni studente, per tutto l'anno scolastico, dedicherà alle attività motorie.
- Acquisizione di una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita.
- Armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità motorie.
- Conoscenza degli elementi base di una sana alimentazione per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buon stato di salute.
- Attivazione di comportamenti di prevenzione verso alcune devianze giovanili e ampliamento della conoscenza di tematiche come l'alcolismo, il tabagismo, l'uso di sostanze chimiche atte al miglioramento di prestazioni fisiche, nonché fanatismo, violenza e razzismo nello sport.
- La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità di esprimersi integrandosi e differenziandosi nel gruppo.
- Promozione dello spirito di una sana competizione, sempre nel rispetto delle regole e degli avversari.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Avviamento degli studenti allo sport e partecipazioni a gare di Istituto o organizzate da Federazioni, Enti o Associazioni.

# GUERRA E POLITICA NEL XX SECOLO

## Prof. Camusi

Sette lezioni su alcuni nodi della storia del XX secolo

OBIETTIVI: La guerra è tornata in Europa, si minaccia l'uso di armi nucleari, si discute di guerra mondiale: è necessario che studenti e professori riflettano su tutto questo facendo riferimento a quanto è successo nel XX secolo.

# ITALIANO L2

## Proff. Bucciarelli - Pepe

Ormai da alcuni anni il progetto si propone di supportare gli alunni non italofofoni, NAI e in generale con difficoltà nella lingua italiana, e i loro docenti. Alcuni alunni, infatti, sono arrivati in Italia da un tempo relativamente esiguo, mentre altri, pur essendo qui da molto, non hanno sviluppato delle competenze linguistiche sufficienti per un efficace lavoro scolastico (la cosiddetta “lingua per lo studio”, che si costruisce in un arco di tempo che va dai due ai cinque anni).

Il progetto si inserisce pertanto negli interventi che la scuola effettua verso questi ragazzi per renderli più autonomi e per portarli al successo formativo, e prevede un contatto precoce con gli alunni delle classi prime, vedendo come destinatari anche gli altri studenti di classi successive che presentino difficoltà con l’italiano come lingua dello studio (o della comunicazione).

Quest’anno, in particolare, il progetto è più ampio e articolato dal momento che cinque dei ragazzi destinatari del progetto sono arrivati in Italia da pochissimo tempo e hanno difficoltà anche con le forme base dell’Italiano della comunicazione. Per loro sono state previste con sollecitudine delle lezioni “intensive” quasi quotidiane nella prima parte dell’anno.

### OBIETTIVI:

Il progetto si propone di supportare gli alunni, tramite lezioni di lingua e di metodo di studio, ma al contempo anche i docenti, mediante un aiuto sia strutturato sia estemporaneo. Gli obiettivi sono dunque:

- (Per gli alunni NAI) Consolidare o iniziare l’acquisizione dell’italiano come lingua della comunicazione e dell’espressione orale, in classe e con i compagni. Seguirli nel percorso scolastico, supportarli nello studio.
- (Per gli alunni non italofofoni) Supportare l’acquisizione dell’italiano come lingua per lo studio; insegnare tecniche per il metodo di studio; consolidare la sintassi e ampliare il lessico
- (Per i docenti) Fornire supporto sia teorico sia pratico, aiutando il consiglio di classe e in particolare il coordinatore nella stesura dell’eventuale Pdp, e fornendo ai docenti curricolari materiali, confronto, suggerimenti per la didattica in classe, ivi compresa la valutazione.

Il progetto prevede inoltre la redazione di materiali didattici (ad esempio esercizi), modelli di verifica e testi semplificati di alcune materie (redazione già iniziata negli AA.SS. precedenti) da fornire ai ragazzi per aiutarli progressivamente nell’approccio alle discipline, oltre a un modello di Pdp più specifico e adatto alle esigenze degli alunni con BES linguistico e ad indicazioni più precise per i test conoscitivi di matematica e il lavoro degli insegnanti di matematica e fisica.

# LA NOSTRA BIBLIOTECA Prof.ssa Leoni

Per semplificare un progetto così complesso si è preferito dividerlo in 4 ambiti:

## 1. Gestione del materiale bibliografico (Prof.ssa Leoni):

- 1.1. Gestione acquisti fondi dedicati
- 1.2. Catalogazione delle nuove acquisizioni (inventariazione, etichettatura, classificazione, catalogazione)
- 1.3. Completamento della catalogazione del posseduto con controllo consistenza
- 1.4. Partecipazione a corsi di formazione per la Responsabile
- 1.5. Sistemazione e scarto del materiale classe 300 e 200
- 1.6. Sistemazione e scarto del materiale classe 100
- 1.7. Gestione del Book-Crossing (sistemazione scaffali, divulgazione, monitoraggio) (Prof.ssa Vallocchia)

## 2. Eventi di lettura, contatti con altre biblioteche e librerie, gestione dei social

### 2.1 Gestione Progetti “#ioleggoperché; Partecipazione al Premio letterario nazionale “Filippo Sanna”

### 2.2 Implementazione sito Web e pagina Facebook (Prof. Basini)

### 2.3 Creazione iniziative di promozione alla lettura (Prof.ssa Leoni e Prof. Basini):

- "Tè letterari": incontri tematici per leggere e parlare di libri, a cadenza variabile
- “A colpi di romanzo “, gare a gruppi di classe su letture condivise
- “Questo libro lo consiglio io“: suggerimenti dei partecipanti su letture tematiche (esempi: letture con ambientazione natalizia, lettura sulle figure femminili, letture per l'estate)

### 2.4 Incontri tematici rivolti ai docenti: Conventicula (Prof. Basini)

### 2.5 Eventi legati a progetti della scuola (Notte della scienza, Settimana della scienza, Progetto Finestre)

## 3. PCTO: Premi” Cosmos” e “Asimov “per la letteratura scientifica

## 4. Attività in lingua inglese; diffusione testi di scrittori contemporanei (Prof.ssa Vallocchia)

### OBIETTIVI:

- Migliorare la conoscenza e la fruizione della Biblioteca da parte di tutte le componenti della scuola.
- Garantire una razionalizzazione e utilizzazione ottimale delle risorse:
  - o a livello di acquisizione e conservazione del materiale documentario;
  - o a livello di fruizione delle informazioni
- Promuovere il gusto alla lettura come arricchimento della propria vita interiore e del proprio patrimonio culturale
- Far sentire la Biblioteca come patrimonio di tutte le componenti scolastiche e del territorio

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Le esperienze di lettura in Biblioteca contribuiscono a sviluppare, al di là delle competenze di base di comprensione e rielaborazione dei testi, anche competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale, come imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando altre strutture.

# LAB2GO

## Prof.ssa De Vito

Gli studenti lavorano con i propri docenti con la collaborazione di ricercatori dell'Università La Sapienza per riqualificare i laboratori, allestire esperienze, metterle in rete e formare altri docenti.

Il progetto permetterà di conoscere il mondo della ricerca in ambito scientifico e di entrare in contatto con studenti di altre scuole all'interno dell'Università La Sapienza.

Il progetto riconoscerà 40 ore di PCTO.

### OBIETTIVI:

L'obiettivo è promuovere l'uso dei laboratori di chimica e di scienze nelle scuole per diffondere la cultura scientifica ed orientare i ragazzi verso le discipline scientifiche.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

I ragazzi svilupperanno capacità di lavorare in gruppo, progettare e realizzare esperienze di laboratorio e programmare nel meta-linguaggio DokuWIKI per la creazione di documentazione condivisa.

# LABORATORIO BENESSERE -

sto 'na c.r.e.m.a. (Comunicazione-Rilassamento-Energia-Alimentazione)

## Prof.ssa Silvestri

Il Progetto si suddivide in 3 fasi:

la prima di acquisizione dei concetti e delle idee che muovono il Progetto

la seconda esperienziale in cui gli studenti/esse si mettono in gioco in prima persona

la terza sarà di preparazione al “ Tutoraggio”: gli studenti/esse creeranno una narrazione digitale utilizzando forme multimediali per raccontare la loro esperienza relativa al progetto “Benessere”.

L'anno prossimo saranno questi studenti a presentare il loro lavoro sul Progetto “Benessere “ alle future classi prime e seconde per condividere il vissuto di questa esperienza ed eventualmente coinvolgerli a seguirla.

L'elaborato sarà utilizzato anche come valutazione del progetto.

La partecipazione al Progetto determinerà credito formativo

### OBIETTIVI:

Miglioramento del benessere fisico, mentale e sociale.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Comprensione dell'importanza dei benefici del movimento sul piano fisico, mentale e sociale.

Capacità di autovalutazione del proprio livello di qualità motorie.

Produzione in autonomia di schede personali di allenamento.

Promozione di scelte alimentari sane e consapevoli, in linea con le indicazioni dell'OMS e dell' ECAC.

Acquisizione di maggiore consapevolezza, autodeterminazione e senso di responsabilità, per poter raggiungere i propri obiettivi.

Incremento dell'equilibrio corpo-mente, attraverso tecniche di rilassamento, in vista di una gestione più efficace dello stress e dell'ansia.

Miglioramento di alcuni aspetti della comunicazione, l'importanza delle parole che si utilizzano e la presa di coscienza dei diversi canali comunicativi (verbale - paraverbale - non verbale) e dei differenti stili di apprendimento (visivo-uditivo-cinestetico).

# LABORATORIO TEATRALE

## Prof.ssa Ciaccio

Il progetto si articola attraverso due fasi: la prima, propedeutica, in cui il gruppo si forma e prende corpo: in questa fase gli studenti prendono confidenza con la grammatica teatrale attraverso esercizi di rilassamento, respirazione e concentrazione, di educazione della voce, di gestualità e movimento corporeo, di improvvisazione. Scoprono il teatro come possibilità di espressione creativa e come esplorazione delle proprie emozioni.

La seconda fase sposta l'obiettivo su un progetto di messa in scena che comporta: l'approccio con il testo e con l'autore, la scelta delle parti, la costruzione del personaggio, la conoscenza e il rispetto delle esigenze di regia. Questa seconda fase, più lunga e impegnativa, si conclude con la realizzazione dello spettacolo alla fine dell'anno scolastico.

**OBIETTIVI:** Messa in scena di uno spettacolo teatrale alla fine dell'anno scolastico

**ABILITÀ/COMPETENZE:**

- Conoscere la grammatica teatrale
- Saper leggere e analizzare un testo teatrale
- Comprendere le diverse fasi della messa in scena teatrale e i problemi che questa comporta
- Saper lavorare in gruppo
- Saper controllare il proprio corpo e la propria emotività
- Contribuire, con le medesime responsabilità di tutti i partecipanti, alla realizzazione e alla buona riuscita dello spettacolo finale.

Superare le eventuali insicurezze e timidezze legate al periodo dell'adolescenza

# LINGUE 2000

## Prof.ssa Dardo

Il progetto Lingue 2000 è un progetto storico del nostro liceo, attivo da decenni e con un ottimo riscontro da parte della popolazione studentesca.

Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua Inglese e, più nello specifico, si propone di fornire una preparazione mirata al superamento degli esami per l'acquisizione delle certificazioni della University of Cambridge per tutti i livelli (Key A2, Preliminary B1, First B2, Advanced C1 e Proficiency C2).

Il nostro Liceo è accreditato come centro di preparazione e sede di esami.

I corsi, mono-settimanali e di durata variabile (1h30 o 2h a seconda del livello) si tengono a scuola in orario pomeridiano e sono affidati a docenti esperti selezionati tramite pubblico bando, prevalentemente di madrelingua inglese e sempre in possesso della certificazione TEFL.

Sono previste 50 ore di corso per i livelli più avanzati First, Advanced e Proficiency e 35 per i livelli Key e Preliminary.

La scuola offre a studenti, docenti e personale ATA la possibilità di accedere ai corsi e sostenere gli esami finali a prezzi calmierati, di gran lunga più vantaggiosi rispetto a quanto richiesto da enti, scuole di lingua etc. Lingue 2000 è un progetto a costo zero, ovvero totalmente a carico delle famiglie e dei singoli lavoratori della scuola frequentanti i corsi.

Sul sito del Pasteur, alla sezione PROGETTI, Cambridge English, è possibile consultare la tabella riassuntiva con i risultati, molto soddisfacenti, degli esami dell'ultima sessione estiva e degli anni precedenti.

La frequenza dei corsi dà diritto all'attribuzione del credito formativo.

# MONOGRAFIE NOVECENTESCHE

## Prof.ssa Ruggiero

Monografie Novecentesche propone un ciclo di quattro conferenze, distribuite mensilmente fra trimestre e pentamestre, tenute da docenti del nostro Istituto, su argomenti di letteratura, cinema, teatro, storia ed altro, che in genere non trovano spazio di approfondimento nella programmazione curricolare.

**OBIETTIVI:** Il progetto punta ad ampliare il panorama culturale degli studenti di quarto e quinto liceo, stimolando l'apprendimento multidisciplinare.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Sviluppare la capacità di collegamento fra le varie discipline, approfondire tematiche con atteggiamento critico verso l'oggetto di studio.

# NOTTE DEL LICEO SCIENTIFICO

## Proff. Basini - Borgognoni

In auspicabile sinergia con la Commissione Orientamento in Entrata, il progetto prevede l'organizzazione di una serata di apertura al territorio nella quale gli studenti ed i docenti presentino con modalità interattive e creative le competenze, le abilità e le conoscenze maturate nel percorso di studi del Liceo.

Scientifico Tradizionale

**OBIETTIVI:** Coinvolgimento del territorio, protagonismo degli studenti, promozione dell'istituto ai futuri studenti

**ABILITÀ/COMPETENZE:** peer-to-peer education, rafforzamento e potenziamento disciplinare

# OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA

## Prof.ssa Ricci

Le olimpiadi della biomedicina prevedono una gara a carattere prima locale (nelle scuole di appartenenza) , seguita da una gara regionale (presso Sapienza) per studenti del triennio della scuola secondaria di II grado che seguano un percorso biomedico. Gli studenti hanno a disposizione del materiale di studio in piattaforma elearning. L'attività offerta per la fase preparatoria e finale delle olimpiadi prevede due momenti

Fase 1. Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche.

Periodo Gennaio- Marzo Le scuole che decidono di concorrere saranno invitate a svolgere prima una prova locale presso le loro sedi dalla quale prova verranno selezionati i primi 5 migliori studenti classificati.

Fase 2. Tutti

gli studenti vincitori della fase locale, parteciperanno alla fase regionale (aprile). La gara regionale prevede prove individuali

**ABILITÀ/COMPETENZE:**

1. Apprendere un linguaggio appropriato
2. Conoscere le fondamenta della biologia e della chimica
3. Avere acquisito le conoscenze base in chiave storica la biologia e la chimica

# OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

## Prof.ssa Burini

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale.

### Tappe del progetto:

Lezioni preparatorie: si tratta di 2 incontri di preparazione con la presentazione di diverse tipologie di quesiti.

Gara individuale/Giochi di Archimede (prima fase): si svolge all'interno dell'istituto il 30 novembre.

Allenamento online: si tratta di una gara a squadre che si svolge online in preparazione alla gara a squadre del 03 marzo, per far conoscere e collaborare gli studenti ammessi alla gara distrettuale.

Gara distrettuale (seconda fase - per la selezione provinciale): si svolge all'esterno dell'istituto nel mese di febbraio.

Gara a squadre: si svolge presso "La Sapienza" nel mese di marzo.

Eventuale finale nazionale (ultima fase): si svolge a Cesenatico nel mese di maggio.

Eventuale finale nazionale per la gara a squadre: si svolge a Cesenatico nel mese di maggio.

### OBIETTIVI:

Sensibilizzare - stimolare un diverso approccio alle discipline scientifiche.

Valorizzare le eccellenze.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Potenziamento delle capacità logico-deduttive ed operative.

Allenamento al ragionamento ed al confronto attraverso quesiti logico-matematici

# Orientamento in uscita - il progetto “Alma diploma/Alma Laurea”: la scoperta dei talenti e la conoscenza del mondo universitario e del lavoro - Prof.ssa De Meo

A) Adesione dell'istituto al progetto del consorzio “Alma diploma/ Alma laurea” e attività di tutoraggio e di organizzazione di incontri di approfondimento per una scelta consapevole del percorso di formazione e studio post-diploma. Il progetto si articola in cinque fasi:

1. Compilazione on-line (orario mattutino) dei test di orientamento post-diploma “Alma Orientati” (parte della classe svolgerà il questionario da remoto per evitare concentrazione di studenti in aula informatica)
2. Compilazione dei CV (orario mattutino), costantemente aggiornabili e ed inseriti nella banca dati nazionale del consorzio “AlmaLaurea” nata con lo scopo di mettere in relazione domanda e offerta di lavoro (banca dati è consultabile da aziende e società anche straniere)
3. Redazione del “Profilo dell'istituto” e del “Profilo dei Diplomati” su scala nazionale ed elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica e per l'orientamento degli studenti e per la valutazione d'istituto;
4. Inchiesta, condotta dal consorzio “AlmaDiploma” sulle scelte professionali degli studenti del “Pasteur” negli anni successivi al conseguimento del diploma (terzo anno di indagine); elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica e per la presentazione della scuola durante gli “open day” con genitori e studenti del terzo anno delle scuole medie;
5. Attività di tutoraggio e organizzazione di incontri di discussione (formazione tra pari; discussione di quanto emerso nel corso delle attività di orientamento, “open day” e visite agli Atenei (presumibilmente da remoto), approfondimenti tematici con esperti del settore della formazione e rappresentanti di associazioni datoriali; test di orientamento al lavoro e all'università anche nella modalità del gioco in collaborazione con centri di ricerca privati e universitari (attività che quest'anno saranno organizzate presumibilmente da remoto). Queste ultime attività potrebbero essere considerate, grazie alla natura dei soggetti coinvolti e alle relazioni già stabilite, laddove si sia stipulata una convenzione con l'ente, come attività di PCTO. Per richiesta espressa dei rappresentanti degli studenti, saranno coinvolti nell'attività di orientamento anche ex studenti del “Pasteur” che attualmente frequentano corsi universitari; sarà chiesta loro una testimonianza sul percorso di studi svolto ed eventuali sbocchi professionali.

**OBIETTIVI:** -Conoscenza delle opportunità di studio successive al conseguimento del diploma e conoscenza approfondita degli sbocchi professionali successivi al conseguimento della laurea; -Offerta di opportunità di borse di studio, di percorsi di PCTO (l'Associazione “Alma diploma”, da quest'anno, è in grado di garantire il riconoscimento delle attività come orientamento PCTO); -Elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica ed il piano di miglioramento, per l'autovalutazione di istituto e per la presentazione della scuola durante gli “open day” con genitori e studenti del terzo anno delle scuole medie;

**ABILITÀ/COMPETENZE:** -Come leggere criticamente le informazioni ottenute da banche dati e altre piattaforme o incontri di informazione; -Come prepararsi a test di ingresso e a selezioni presso istituti ed enti di ricerca; -Come sostenere un colloquio di lavoro

# PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

## Proff.sse Borgognoni - Cestellini - Cipolloni

Progetto nazionale promosso a partire dal 2004 dal MIUR e dalle Università italiane per incrementare l'iscrizione alle facoltà scientifiche (Matematica, Chimica, Fisica e Scienza dei Materiali) di studenti motivati e capaci. Ciò si può ottenere attraverso l'opportunità che viene offerta ai ragazzi degli ultimi anni della scuola secondaria superiore di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni. Nel nostro liceo ciò è ottenuto, in collaborazione con l'Università La Sapienza, con l'Università di Roma Tre, con l'Università di Tor Vergata e con i Laboratori Nazionali dell'INFN, attraverso l'offerta di seminari divulgativi (nelle facoltà universitarie ed in sede) ed alla partecipazione a Masterclasses, a Scuole estive/invernali (di Matematica e di Fisica) e ad attività laboratoriali da svolgere sia nelle università sia in sede. Molte attività nel corso degli ultimi anni sono state formulate come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

### OBIETTIVI:

Offrire agli studenti degli ultimi anni l'opportunità di conoscere e approfondire temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale.

### FINALITA':

Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni del liceo di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici; maturare competenze trasversali e disciplinari.

# POTENZIAMENTO DEL LABORATORIO DI FISICA

## Proff.sse Borgognoni - Csestellini - Cipolloni

### Obiettivi:

- potenziamento dell'uso del laboratorio di fisica nella didattica
- recupero del patrimonio di esperienze messe a punto in passato dopo il difficile accesso al laboratorio durante la pandemia
- Rielaborazione di percorsi di laboratorio di fisica da inserire nelle programmazioni annuali
- Catalogo, riorganizzazione e potenziamento del materiale presente

### Finalità:

Nell'ambito del progetto sarà avviato un lavoro di catalogazione del materiale presente in laboratorio e di indicizzazione dello stesso al fine di rendere più semplice la preparazione delle esperienze. Saranno riesaminate, preparate, rinnovate ed arricchite le schede presenti in laboratorio in forma cartacea e quelle presenti in forma digitale su Teams sarà riesaminato parte del materiale presente in laboratorio al fine di rimetterlo in funzione, saranno proposte ai colleghi esperienze coerenti con il programma in svolgimento nelle diverse classi e sarà offerto aiuto e supporto nella preparazione e nella gestione.

Ove compatibile con l'orario dei docenti coinvolti saranno offerte ore di copresenza in laboratorio al fine di facilitare lo svolgimento delle attività. Saranno inoltre organizzate varie iniziative di promozione del laboratorio (esempio Settimana della Scienza).

# PU.E.R.O.S.

## Prof.ssa De Fausti

Il progetto si inserisce all'interno della lotta all'insuccesso scolastico ed è stato attivato in questo Istituto dal 2012.

E' indirizzato a quei ragazzi delle classi prime che hanno rivelato significative carenze nel test d'ingresso di Italiano.

Tali studenti saranno indirizzati a corsi di recupero pomeridiani, in cui saranno chiamati - con la guida di docenti interni di Lettere - a svolgere esercizi sui prerequisiti grammaticali relativi a ortografia, punteggiatura e morfosintassi, attraverso l'utilizzo di quaderni di lavoro.

Come metodologia, partendo dal piano pratico si richiamerà costantemente il piano teorico-normativo: l'approccio sarà dunque induttivo.

**OBIETTIVI:** Lotta all'insuccesso scolastico.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Recupero delle conoscenze e competenze grammaticali di base; tale recupero è prerequisito fondamentale per poter affrontare un qualsiasi corso d'istruzione superiore.

# SCHOOL COACH

## Prof.ssa Spanò

Il Coaching è un potente metodo al servizio delle persone che vogliono apportare dei miglioramenti significativi nella propria vita attraverso l'individuazione e il raggiungimento di nuovi obiettivi.

Il progetto "SCHOOL COACH", si attua attraverso incontri individuali, online o in presenza, durante i quali, mediante ascolto attivo e domande mirate, il Coach accompagna il Coachee (=cliente) nel suo percorso di individuazione di: obiettivi, potenzialità, risorse, tempi e strategie per raggiungere i risultati desiderati. Le sessioni vertono sul presente, punto di partenza, e sul futuro desiderato, punto di arrivo, senza indagare sul passato, campo di competenza dello psicoterapeuta.

Il Progetto è rivolto agli alunni maggiorenni e, previa autorizzazione del genitore, ai minorenni.

### OBIETTIVI

Promuovere il benessere, sia nel contesto scolastico che extra scolastico, attraverso la presa di coscienza e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni, in funzione del miglioramento di autoefficacia ed autostima; stimolare la consapevolezza delle criticità per stabilire le eventuali aree di miglioramento, in funzione di uno o più obiettivi da raggiungere: stimolare gli alunni a prendere decisioni e supportarli nelle loro scelte: sviluppare le life skills (gestione dello stress, risoluzione problemi, comunicazione efficace...)

### ABILITÀ/COMPETENZE

Acquisizione di maggiore autoconsapevolezza, autodeterminazione e senso di responsabilità, fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

Miglioramento della gestione delle energie e dello stress, grazie al corretto utilizzo delle proprie potenzialità

Aumento di autoefficacia ed autostima

Accrescimento dello stato di benessere

# SEMESTRE / ANNO ALL'ESTERO

## Prof. Sarria

Frequenza di un semestre o di un anno scolastico (solitamente il quarto anno) in una scuola straniera in un paese anglofono.

(Nota Ministeriale 843/2013)

Il Progetto prevede varie fasi: fornire informazioni agli studenti e alle famiglie relativamente alla partecipazione degli studenti stessi ad un semestre o un anno all'estero; preparare e compilare la documentazione necessaria per la frequenza nella scuola straniera e quella necessaria per il rientro nel Liceo Pasteur, tenere contatti con gli studenti all'estero al fine di agevolare il rientro in Italia sia dal punto di vista amministrativo che didattico, controllare e la documentazione prima del rientro e al rientro in Italia, informare i coordinatori di classe e i docenti sulle pratiche didattiche necessarie per l'inserimento dello studente nella classe al momento del suo rientro, informazione alle famiglie e al consiglio di classe per lo scrutinio.

**OBIETTIVI** del Periodo all'estero: parlare la lingua inglese fluentemente, aumentare la consapevolezza di sé, maturare, crescere e diventare più indipendente, gestire sé stessi dal punto di vista personale, sociale ed economico, conoscere persone provenienti da tutto il mondo, ed imparare ad apprezzare le differenze che esistono tra la propria cultura e quelle di altri Paesi.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale, per imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le strutture di una altra cultura; l'esperienza mira inoltre a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro, quali e non ultimi lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera (vedi documento MIUR PCTO)

# SERVIZIO BIBLIOPPOINT

## Prof.ssa Leoni

Dando seguito al protocollo di adesione, in fase di rinnovo, l'istituto è tenuto ad assicurare una apertura pomeridiana al territorio che necessita della presenza di un responsabile.

I Bibliopoint nascono dalla collaborazione tra Biblioteche di Roma ed alcuni Istituti Scolastici che hanno manifestato la loro disponibilità ad aprire la biblioteca della scuola a tutti i cittadini, facendole così diventare biblioteche per tutti.

I Bibliopoint sono spazi dove si può leggere, studiare, prendere in prestito i libri della biblioteca scolastica e avere accesso ai servizi offerti dalle Biblioteche comunali.

BIBLIOPASTEUR è dal luglio 2019 un Bibliopoint di tipo B – Bibliopoint in Crescita che prevede tra l'altro:

- l'apertura della biblioteca scolastica a studenti, genitori, docenti e cittadini del territorio almeno un pomeriggio alla settimana per minimo tre ore;
- un razionale allestimento e sistemazione degli spazi dedicati e dell'arredo della biblioteca che consenta l'apertura al pubblico;
- l'iscrizione dei propri utenti alla biblioteca scolastica e relativo servizio di prestito;
- una dotazione libraria di base, un patrimonio di almeno 2500 volumi catalogati e disponibili al prestito, la presenza di un punto Book-crossing.

# SETTIMANA di preparazione ai campionati studenteschi di SCI e campionato di istituto

## Proff.sse Necci - Iacozzilli

Campionati di Istituto di sci alpino e avviamento allo sci alpino mediante svolgimento di una settimana di lezioni di sci finalizzate all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Si mira a consentire agli alunni più esperti di affinare le proprie capacità tecniche e di affrontare i campionati di sport invernali dei GSS con maggiore sicurezza ed a quelli meno esperti di acquisire una buona padronanza degli sci soprattutto per quanto riguarda la possibilità di affrontare una gara di slalom

### OBIETTIVI:

- sperimentare situazioni di gruppo nuove permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse, promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi comuni;
- stimolare e controllare il timore rappresentato da situazioni motorie e ambientali nuove e di varie difficoltà, favorendo e sperimentando l'esecuzione di gesti che esprimono sensazioni e stati d'animo;
- rispetto delle regole, gestione personale ed autocontrollo soprattutto al di fuori delle specifiche lezioni tecniche vedi spazi comuni, stanza in albergo, ristorante, ecc.
- autonomia ed allenamento nel prendere rapide e giuste decisioni nelle varie situazioni che potranno verificarsi anche in funzione della scoperta e dello studio del territorio;
- confronto sportivo agonistico ed autovalutazione sperimentando l'organizzazione e la gestione di un evento sportivo come la gara finale o le prove di valutazione dei livelli raggiunti.

### ABILITÀ/COMPETENZE:

Favorire e potenziare la socializzazione e la vita di gruppo. Sperimentare situazioni di gruppo nuove permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse. Promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi.

# SOGGIORNO STUDIO ESTIVO ALL'ESTERO

## Proff.sse Vallocchia - Ianni

Realizzazione di un soggiorno studio a Brighton, nelle prime due settimane del mese di luglio. Sistemazione in famiglia e/o college in pensione completa, a scelta dello studente.

Da lunedì a venerdì, lezioni di inglese dal livello A1 a C2, in classi internazionali; test di ingresso, prima della partenza, per la verifica del grado di conoscenza della lingua inglese; certificato finale conforme al CEFR; docenti madrelingua inglese. Attività culturali, sportive e ricreative pomeridiane e serali.

**OBIETTIVI:** L'obiettivo del progetto è promuovere la dimensione europea degli allievi; favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra culture; favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua straniera veicolare in situazioni quotidiane; favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Secondo quanto previsto dal Quadro di riferimento europeo Livello A1-A2-B1-B2-C1-C2