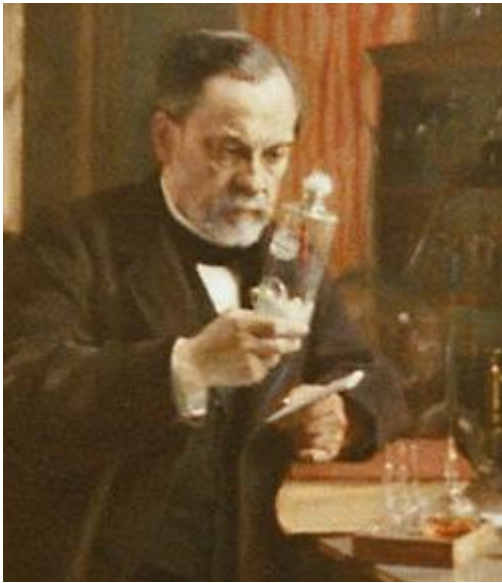


Liceo Scientifico Statale “LOUIS PASTEUR”



“Quando mi accosto a un bambino, egli mi ispira due sentimenti: tenerezza per quello che è; rispetto per quello che può diventare.”

(27 dicembre 1822 – 28 settembre 1895)

(Chimico, biologo, microbiologo francese)

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS PASTEUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6753/U** del **16/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2023** con delibera n. 65*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 79** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 84** Aspetti generali
- 85** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

L'indice ESCS evidenzia un livello socio-economico medio-basso, sebbene non sia significativa la presenza di famiglie in situazioni di disagio estremo.

Il dato viene comunque interpretato dalla scuola come un'opportunità per porsi come punto di riferimento e di aggregazione per i giovani del territorio, contribuendo al contrasto dell'abbandono scolastico.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è più alta rispetto alla media dei licei, sia su scala regionale che su scala nazionale: la presenza nel liceo di un così alto numero di studenti di origine straniera sprona la scuola ad impegnarsi in interventi e progetti per l'integrazione.

Gli alunni che scelgono il nostro istituto escono dalle scuole medie con una media tra l'8 e il 9, con punte di eccellenza: un livello che sulla carta potrebbe apparire buono.

Tuttavia va rilevato che, nei test che organizziamo all'inizio del primo anno per misurare le competenze in italiano e in matematica, la maggior parte dei nuovi alunni riporta un risultato insufficiente, confermando la responsabilità strategica che ha la nostra scuola nell'assicurare una formazione solida anche a chi parte con basi fragili.

Le caratteristiche della popolazione scolastica appaiono piuttosto omogenee: gli allievi sono in generale ben scolarizzati, rispettosi, motivati e pronti ad apprendere.

Vincoli:

Il contesto sociale di provenienza degli studenti è piuttosto eterogeneo: accanto a famiglie di professionisti e impiegati, se ne trovano numerose di operai e lavoratori domestici, molte delle quali di recente immigrazione.



Nonostante la scuola promuova svariate attività pomeridiane per l'integrazione e la socializzazione (tra cui gruppi sportivi e gruppo teatrale), non sempre gli studenti sono in grado di frequentarle con continuità nel tempo a causa della distanza che intercorre tra la scuola e l'abitazione di molti di loro. Infatti, l'istituto, sorgendo a ridosso di una stazione ferroviaria, ha un bacino di utenza ampiissimo, che include centinaia di studenti provenienti dalle periferie estreme dei municipi XIII, XIV e XV e decine di studenti provenienti da altri comuni (come Formello o Anguillara Sabazia). Purtroppo il trasporto pubblico nella fascia oraria pomeridiana non è sempre adeguato alle loro necessità.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Le caratteristiche economiche del territorio appaiono piuttosto variegata, avendo la scuola un bacino di utenza estesissimo (i licei scientifici più vicini muovendosi verso la provincia si trovano a Bracciano e a Morlupo, a più di 30 km di distanza). Le risorse e le competenze presenti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale sono perlopiù ascrivibili alle organizzazioni di volontariato operanti sul territorio. Le istituzioni pubbliche rilevanti per le iniziative rivolte all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, all'orientamento, alla programmazione dell'offerta formativa sono le scuole secondarie di primo e secondo grado, all'interno delle quali si elaborano progetti finalizzati alla partecipazione cooperativa alla vita sociale e alla promozione della cittadinanza attiva. In collaborazione con la ASL RM1 si svolgono interventi di tutela dell'adolescenza sul piano psicologico e sanitario.

Vincoli:

Maggiori finanziamenti da parte degli enti locali permetterebbero la realizzazione di iniziative co-gestite con la scuola, con evidenti possibilità di arricchimento del percorso formativo degli studenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Il maggior punto di forza della scuola sono gli ampi spazi esterni, che ospitano giardini e campetti sportivi polivalenti affacciati su un panorama di campagna: una caratteristica pressoché unica tra i



licei scientifici romani.

La scuola dispone anche di svariati laboratori (vedi sotto), di una biblioteca informatizzata e riccamente fornita di volumi, nonché di un'aula conferenze da un'ottantina di posti dove è possibile svolgere incontri extracurricolari, riunioni e all'occasione anche lezioni.

Ogni aula è dotata di un computer, di un proiettore e di casse altoparlanti. In 36 aule su 50 sono già state installate delle "digital board", che funzionano sia come lavagne interattive sia come grandi schermi per guardare video e PowerPoint. Entro la fine del triennio è prevista la loro installazione anche nelle 14 aule mancanti. La scuola è anche dotata di uno schermo touch-screen montato su un carrello che può essere trasportato e utilizzato in diversi ambienti.

Infine, la scuola ha acquistato una stampante 3D il cui arrivo è previsto entro la fine del 2024.

La scuola, oltre a disporre dei fondi di finanziamento statali, ricerca fondi aggiuntivi partecipando a progetti nazionali e internazionali (PON, Erasmus+) e gestisce gli eventuali contributi provenienti dalle famiglie.

Vincoli:

La scuola non è dotata di un teatro né di un'aula magna che possa ospitare più di 80 persone, il che ostacola lo svolgimento di parecchie attività che pure sono da anni previste nel PTOF. Gli interventi di manutenzione e di supporto alle istituzioni scolastiche di II grado, formalmente a carico dell'ente proprietario Città Metropolitana, hanno risentito notevolmente dei tagli operati ai bilanci dell'ente; pertanto hanno subito limitazioni significative.

Per gli investimenti, l'ammodernamento, la manutenzione ordinaria e straordinaria, il potenziamento delle strutture e degli strumenti la scuola attinge prevalentemente al contributo scolastico volontario delle famiglie oltre che a sporadici finanziamenti di soggetti privati (uno tra i quali è la Fondazione Roma). Tali risorse economiche non sono comunque sufficienti a mantenere un livello adeguato di tutte le strutture, le attrezzature e i dispositivi tecnologici necessari a una popolazione scolastica sempre superiore ai mille studenti.



RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

L'80% degli insegnanti del liceo "Pasteur" è di ruolo, e il 72% lavora al "Pasteur" da più di cinque anni. Un tale grado di stabilità e continuità nella sede di servizio rende possibile ideare e attuare un'ampia gamma di progetti formativi a lungo termine.

Negli ultimi anni l'arrivo in organico di un docente con specifiche competenze e titoli ha portato ad una maggiore sensibilizzazione verso l'inclusione, in particolare dei ragazzi con disabilità, e si sono avviati percorsi di formazione e aggiornamento in materia. Le competenze dei docenti per affrontare le sfide dell'inclusione si sono quindi molto irrobustite.

Vincoli:

Mancano i docenti titolati all'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera: solo pochi docenti hanno avuto la possibilità di formarsi adeguatamente (sono tuttora modeste le proposte di corsi per la certificazione CLIL). Le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie sono limitate ad un numero ristretto di docenti, anche se quasi ogni anno vengono proposti percorsi formativi a riguardo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS PASTEUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS26000V
Indirizzo	VIA BARELLAI 130 MONTE MARIO 00135 ROMA
Telefono	063386628
Email	RMPS26000V@istruzione.it
Pec	rmps26000v@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1049

Approfondimento

Storia del Liceo Pasteur

Il Liceo nasce alla fine degli anni '50 con una forte vocazione all'armonia con l'ambiente, facendo del verde il suo tratto distintivo.

Nel 1966 vengono costruiti al 130 di via Giuseppe Barellai i primi due padiglioni dell'istituto, che nel 1969 prende il nome di "XVI Liceo Scientifico" e acquisisce piena autonomia dal Liceo Castelnuovo, di cui fino ad allora era una succursale.

Nel 1974 l'istituto viene intitolato a Louis Pasteur e in 20 anni amplia la sua struttura con la costruzione di altri due padiglioni e dell'ampia palestra.



Le ultime classi del Castelnuovo confluiscono nella sede del Pasteur nel 1997 insieme alla Biblioteca e a molte attrezzature didattiche e scientifiche.

Nel 2000, con l'avvento dell'autonomia scolastica, la scuola si organizza per soddisfare le esigenze dell'utenza, proveniente da diverse zone: Trionfale, Balduina, Ottavia, Palmarola, Torrevecchia, Cassia, Casalotti, Boccea, Cesano, Giustiniana - La Storta, Anguillara - Bracciano, Formello.

Già nel 2006 il Pasteur accoglie più di 1000 studenti e la Provincia provvede alla ricostruzione su due livelli del terzo padiglione, inaugurato il 12 maggio 2007 dal Sindaco Veltroni e intitolato a Giorgiana Masi, la studentessa del Liceo e militante radicale assassinata negli anni di piombo.

Negli ultimi anni, per rendere più efficace possibile l'insegnamento delle scienze, vengono potenziati i laboratori e le attrezzature tecnologiche. Grazie al cablaggio ethernet di tutti i locali, sono ormai disposti nelle 50 aule del Liceo un pc con collegamento internet, un videoproiettore, casse altoparlanti, schermi e lavagne interattive acquistati con il contributo della Fondazione Roma.

Oggi l'Istituto può vantare tre sezioni di potenziamento della lingua inglese al biennio; una Biblioteca Bibliopoint con oltre 19 mila volumi, catalogati on line su un portale condiviso con altri licei di Roma; campi sportivi, palestra e ampi spazi verdi recentemente ristrutturati.

Dal 2024 partirà la sperimentazione del liceo matematico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Astronomia	1
	Chimica e biologia	1
Biblioteche	Classica e informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Bar ristoro	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Multischermo	1

Approfondimento



La scuola, ubicata in un parco di 26.000 mq, si sviluppa su 4 padiglioni, una palestra, un campetto polivalente ed uno di calcetto.

Le aule si trovano nei quattro padiglioni e sono per la maggior parte ampie e luminose; sono fornite di attrezzature di base, PC, proiettore, LIM, collegamento ad internet, connessione WiFi. Inoltre in 36 aule su 50 è presente un monitor interattivo touch screen di ultima generazione.

I PC sono aggiornati sia dal punto di vista hardware che software.

Le strutture sportive sono situate all'interno dell'Istituto. Il campo di calcetto e quello polivalente sono stati completamente ristrutturati di recente.

Nel parco della scuola è presente un Bar Ristoro, con un'ampia sala a disposizione degli studenti e del personale; nei due padiglioni più distanti dal Bar Ristoro si trovano macchinette erogatrici di cibo e bevande.

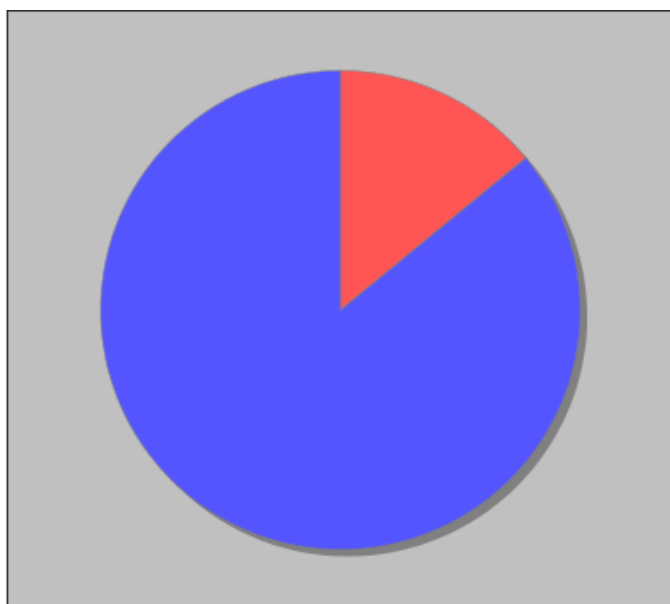


Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	27

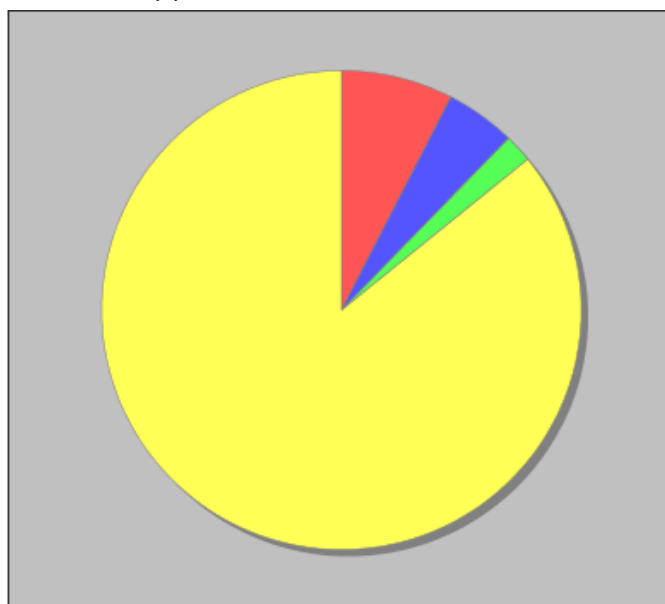
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 104

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 91

Approfondimento

Il corpo docente, come evidente dai dati forniti, gode di ampia stabilità e può assicurare nella maggior parte dei casi una preziosa continuità didattica.



Aspetti generali

L'Istituto vuole essere una scuola accogliente, trasparente, seria e attenta al benessere degli studenti, creando il miglior clima possibile per sviluppare le competenze previste dal Profilo Educativo Culturale e Professionale al termine dei cinque anni di Liceo Scientifico.

La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la formazione delle nuove generazioni. Anche al di là dei corsi curricolari, offre diverse occasioni di incontro e di approfondimento culturale, non di rado aperte anche agli adulti e agli alunni di altri istituti.

La scuola, fra l'altro, mira :

- a far conseguire ai suoi studenti un complesso di conoscenze, sia di ambito tecnologico-scientifico sia di ambito umanistico-filosofico, che si organizzino e si consolidino in una preparazione personale organica e unitaria;
- a sviluppare competenze trasversali per consentire l'ingresso in qualsiasi facoltà universitaria o ITS, anche in relazione alle esigenze del territorio;
- a rispondere, attraverso le attività integrate e potenziate, ai nuovi bisogni formativi degli alunni e alla necessità di orientamento permanente;
- a integrare con equilibrio l'uso delle risorse digitali in tutte le aree disciplinari;



- a valorizzare la trasversalità e il dialogo tra diversi rami del sapere, sia nei metodi che nei contenuti;
- a potenziare i metodi didattici centrati sullo studente;
- a diffondere la cultura dell'internazionalizzazione, preparando gli alunni anche ad eventuali esperienze di studio universitario all'estero.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero dei trasferimenti in uscita.

Traguardo

Sviluppare nei docenti l'attenzione e la gestione al momento dell'insorgere di situazioni a rischio. Favorire pratiche di inclusione attraverso corsi e laboratori di formazione adeguati. Organizzazione di corsi di recupero e sportelli didattici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la partecipazione alle prove standardizzate nazionali puntando alla riduzione delle disomogeneità nei risultati conseguiti e all'innalzamento generale dei livelli e condivisione e analisi diffusa dei risultati all'interno della comunità scolastica e dei docenti in particolare.

Traguardo

Incremento della partecipazione alle prove invalsi non inferiore all' 8%; riallineamento alle medie regionali relative ai risultati conseguiti dagli alunni; analisi dei risultati delle prove invalsi in occasione delle programmazioni didattiche sia in ambito di dipartimento disciplinare, sia in ambito di consiglio di classe.



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenze sociali e civiche

Traguardo

Sviluppare la sensibilità ai temi della salute e della sicurezza e, più in generale, ai temi del lavoro. Reperire dati quantitativi che permettano valutazioni approfondite e oggettive. Strutturare un lavoro coordinato sull'Educazione civica.

Priorità

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti alle tematiche della cittadinanza attiva e della partecipazione, del rispetto delle regole e della condivisione. Progettazione di attività mirate a favorire il dialogo e l'interazione, la cooperazione e la progettualità proattiva.

Priorità

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Traguardo

Implementare azioni didattiche nell'ambito delle STEM, con particolare rilievo alla Matematica (attivazione di un percorso di Liceo matematico) e delle Scienze (potenziamento dei laboratori).

● **Risultati a distanza**



Priorità

Scelta consapevole del percorso successivo al diploma.

Traguardo

Orientamento efficace nel corso del quinquennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI.**

La scuola prevede diverse fasi (recupero/potenziamento) per accompagnare gli studenti durante il loro percorso di studi. Le attività di seguito descritte sono organizzate in modalità preventiva al fine di ridurre il numero degli studenti con insufficienze già al termine del primo periodo scolastico. I corsi sono attuati sia mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia con finanziamenti del FSE.

- Classi prime: Sportelli di Inglese e di Latino (tradizionale e Orberg); Compresenze di Matematica; Corso di recupero delle competenze di Lingua italiana per l'ingresso alla scuola secondaria di II grado (P.U.E.R.O.S.); corsi di recupero in Latino, in Inglese e in Matematica;
- Classi seconde: sportelli di Inglese e di Latino; Corsi di recupero di Matematica, Inglese, Latino;
- Classi terze: Corsi di recupero di Matematica e Fisica;
- Classi quarte: Corso di recupero di Fisica; potenziamento di Matematica e Fisica;
- Classi quinte: potenziamento di Matematica e Fisica;
- Corsi di Italiano L2 per studenti NAI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero dei trasferimenti in uscita.



Traguardo

Sviluppare nei docenti l'attenzione e la gestione al momento dell'insorgere di situazioni a rischio. Favorire pratiche di inclusione attraverso corsi e laboratori di formazione adeguati. Organizzazione di corsi di recupero e sportelli didattici.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Articolazione dell'insegnamento della matematica nel biennio con un periodo propedeutico per l'eliminazione delle differenze nelle abilità di base.

Inserimento di corsi di potenziamento delle abilità matematiche e grammaticali di base (PUEROS) per gli studenti delle classi prime.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare giornate dedicate al recupero/potenziamento svolte in orario curricolare per colmare le difficoltà di apprendimento di alcuni studenti e per preparare le eccellenze anche alla partecipazione alle gare nazionali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumentare di un'ora settimanale l'insegnamento di Lingua Inglese in alcune classi prime (in via sperimentale).



Attività prevista nel percorso: Corsi di Italiano e Matematica classi prime.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dipartimenti di Lettere e Matematica.

Risultati attesi

Acquisizione generalizzata dei prerequisiti che sarebbero necessari al momento dell'ingresso al Liceo Scientifico.

Attività prevista nel percorso: Compresenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dipartimenti di Lettere, Matematica e Fisica.

Risultati attesi

Miglioramento complessivo dei risultati in Matematica e Italiano (classi prime) con il supporto di un docente aggiuntivo in orario curricolare.

Attività prevista nel percorso: Sportelli.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti di Matematica e Fisica, Lingue, Lettere.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica e Fisica, Latino e Inglese con un docente tutor dedicato per gli studenti in difficoltà.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Formulare un curriculum trasversale tra le materie, che tessa l'uno con l'altro in modo organico tutti i cinque anni scolastici, con l'obiettivo di fornire agli studenti i metodi e le conoscenze che permettono di rapportarsi alla realtà in modo autonomo e consapevole, nella cornice della cultura italiana e in quella più vasta della cultura europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sensibilizzare gli studenti alle tematiche della cittadinanza attiva e della partecipazione, del rispetto delle regole e della condivisione. Progettazione di attività mirate a favorire il dialogo e l'interazione, la cooperazione e la progettualità proattiva.



Priorità

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Traguardo

Implementare azioni didattiche nell'ambito delle STEM, con particolare rilievo alla Matematica (attivazione di un percorso di Liceo matematico) e delle Scienze (potenziamento dei laboratori).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione della specifica identità curricolare del liceo.

Attività prevista nel percorso: Commissione Civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Dipartimenti Disciplinari
Responsabile	Dirigente Scolastico e docenti di Diritto, collegio dei Docenti e Consigli di classe.
Risultati attesi	Definizione di linee guida per la progettazione di moduli didattici finalizzati alla condivisione e promozione dei principi



di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

● **Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

- Sensibilizzare docenti, studenti e famiglie sul valore delle prove standardizzate (INVALSI) per favorire una partecipazione più consapevole al loro svolgimento.
- Utilizzare gli esercizi presenti nei libri di testo in adozione per analizzare i quesiti assegnati nelle prove standardizzate nei precedenti anni scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare la partecipazione alle prove standardizzate nazionali puntando alla riduzione delle disomogeneità nei risultati conseguiti e all'innalzamento generale dei livelli e condivisione e analisi diffusa dei risultati all'interno della comunità scolastica e dei docenti in particolare.

Traguardo

Incremento della partecipazione alle prove invalsi non inferiore all' 8%; riallineamento alle medie regionali relative ai risultati conseguiti dagli alunni; analisi dei risultati delle prove invalsi in occasione delle programmazioni didattiche sia in ambito di dipartimento disciplinare, sia in ambito di consiglio di classe.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Orientare i dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese ad utilizzare gli strumenti già forniti nei libri di testo e ad individuare possibili ulteriori strategie per risolvere le difficoltà che gli studenti trovano nello svolgimento delle prove standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Analisi e informazione prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico, NIV, Commissione o referente INVLASI
	Analisi degli esiti dei questionari e delle prove Invalsi e dell'effetto scuola a cura di un referente INVALSI o una commissione e diffusione dei risultati al Collegio. Interventi di informazione destinati ai docenti, agli studenti e alle famiglie sul tema della funzione dell'Invalsi e delle prove standardizzate.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza dei vincoli ed ostacoli allo sviluppo



delle competenze degli studenti; elaborazione di strategie adeguate da parte del Collegio dei docenti e dei Dipartimenti disciplinari; maggior consapevolezza circa l'importanza della diffusione della cultura della valutazione; incremento della motivazione degli studenti anche nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Interventi didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei Docenti e consigli di Classe

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento di alcune competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese, utili anche per il superamento dei test di ingresso all'Università e conseguente innalzamento dei punteggi medi ottenuti rispetto alla media regionale e nazionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli elementi di innovazione nell'offerta formativa del Liceo Pasteur investono vari ambiti:

- l'organizzazione;
- la valutazione;
- il curricolo;
- l'internazionalizzazione.

L'organigramma del liceo, ampiamente articolato, favorisce la costituzione di una leadership diffusa.

La valutazione degli studenti è caratterizzata da un continuo monitoraggio degli strumenti di valutazione, attraverso l'elaborazione collegiale di criteri condivisi.

Il curricolo si arricchisce dell'opzione di potenziamento della Lingua Inglese in alcune sezioni del percorso tradizionale.

È attivo nel Liceo un innovativo processo di internazionalizzazione, realizzato attraverso il potenziamento dello studio delle lingue (corsi Cambridge pomeridiani), scambi con l'estero e viaggi culturali, partecipazione ad attività culturali su scala nazionale e internazionale, sostegno agli studenti che scelgono di frequentare un semestre o un anno in una scuola estera e accoglienza agli studenti stranieri nell'Istituto.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



L'organizzazione della didattica e delle funzioni ad essa preposte verrà distribuita su un'ampia struttura organizzativa (Funzioni strumentali, commissioni, dipartimenti, referenti) per realizzare una leadership diffusa. La scuola utilizzerà il contributo volontario delle famiglie per realizzare una ricca offerta di ampliamento dell'offerta formativa. saranno utilizzati finanziamenti del FSE anche per realizzare moduli di consolidamento e recupero delle competenze degli studenti.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Potenziamento curricolare della lingua inglese

Dall'a.s. 2019-20 sono state avviate classi prime con un'ora settimanale curricolare aggiuntiva specifica per il potenziamento della competenza di "listening and speaking" per incoraggiare e sviluppare negli studenti una maggiore sicurezza nell'affrontare contenuti legati ad esperienze concrete. Ad oggi sono coinvolte nel progetto diverse classi prime e seconde. Per tutte le classi prime è previsto l'uso di una piattaforma online dedicata per una didattica interattiva ed inclusiva.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Diffusione delle competenze per l'utilizzo delle tecnologie di comunicazione alla luce del potenziamento del cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/WIFI) avvenuto recentemente

Il miglioramento della connessione a Internet, con il potenziamento delle connessioni già esistenti può mettere le scuole in grado di abilitare davvero l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la Rete. Affinché ciò possa realizzarsi effettivamente occorre che le il personale docente e non docente impari a conoscere ed utilizzare tutte le potenzialità di tali strumenti.

Il registro elettronico e il sito istituzionale del Liceo sono strumenti di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli, non solo per la



valutazione scolastica ma anche per tutte le attività offerte dalla scuola e descritte nel Piano dell'Offerta Formativa. Per una reale efficienza di tale strumento, è garantita la dotazione di dispositivi di accesso in ogni classe, anche in palestra con l'installazione di un impianto WIFI.

Riqualificazione degli spazi esterni

Il complesso degli edifici del liceo è collocato in un'area verde di 26.000 mq. la cui periodica manutenzione, pianificata dalla scuola, prevede il ripristino periodico dei giardini.

Nel 2019 sono stati completamente ristrutturati il campo di calcetto e il campo polivalente esterni utilizzati per le attività sportive degli studenti in orario curricolare.

La riqualificazione di alcuni spazi esterni renderebbe possibile l'utilizzo degli stessi nella didattica ordinaria. In particolare, nell'ambito di un progetto di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, agli studenti delle classi del biennio verrà chiesto di proporre idee e progetti per la riqualificazione dell'area della scuola retrostante la Palestra.



Aspetti generali

PANORAMICA GENERALE

Il "Pasteur" è un liceo che si propone di offrire agli studenti una formazione scientifica robusta e completa, coltivando nel frattempo le loro capacità espressive in italiano e in inglese, la loro sensibilità storica, la loro abitudine alla riflessione rigorosa e la loro familiarità con le maggiori opere artistiche e letterarie della nostra civiltà.

Centrale e prioritario, per tutte queste ragioni, è l'insegnamento del latino, che a seconda delle sezioni avviene col metodo classico o col metodo Orberg.

L'attività fisica e sportiva, nelle belle giornate, si svolge in un ambiente aperto, verde, sereno e lontano dal traffico urbano.

Per agevolare al massimo l'apprendimento delle scienze matematiche e naturali, la scuola mette a disposizione otto laboratori e centinaia tra progetti, corsi pomeridiani, conferenze, partnership con università e centri di ricerca, iniziative divulgative animate dagli stessi studenti [vedi capitoli successivi].

La stabilità e l'esperienza dei professori, l'assistenza agli alunni motivati ma con carenze pregresse da colmare, le continue occasioni per socializzare anche tra ragazzi di sezioni diverse e di anni diversi, la posizione di "porto di mare" che accoglie studenti da decine di quartieri e persino di Comuni smussando ogni pregiudizio sociale sono ulteriori caratteristiche che aiutano il "Pasteur" a offrire una formazione di qualità e una solida base da cui partire per gli eventuali studi universitari.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza.

La didattica inclusiva fa parte delle linee guida del PTOF riguardanti obiettivi generali e trasversali del nostro Istituto e prevede l'attivazione di tutte le componenti della scuola in relazione agli specifici compiti.



L'intervento di inclusione compete a tutti i docenti dei Consigli di classe e agli operatori che affiancano lo studente ed è definito nelle sue linee fondamentali dal Collegio dei Docenti e dal Gruppo di lavoro per l'inclusione.

I dipartimenti delle diverse discipline definiscono gli obiettivi minimi di apprendimento per consentire agli studenti di raggiungere le competenze e le abilità di base.

La scuola si è da poco dotata di un protocollo per l'accoglienza degli studenti Neo Arrivati in Italia ed in generale di madrelingua non italiana.

E' stato attivato un percorso progettuale di lingua italiana L2 per studenti stranieri.

Sono stati presentati al Collegio Docenti un protocollo per gli alunni con Bisogni educativi speciali e delle linee-guida per l'accoglienza di alunni adottati.

Sono stati effettuati interventi di formazione sull'uso degli strumenti compensativi.

Diversi docenti hanno seguito formazione specifica a cura dell'Associazione Italiana Dislessia.

Punti di debolezza.

Abbiamo ancora margini di miglioramento su queste aree:

- Formazione sulla gestione del disagio e delle dinamiche relazionali ad esso collegate;
- Formazione sulle strategie di apprendimento;
- Costruzione di griglie valutative personalizzate sulle tipologie dei bisogni e sulla base di elementi oggettivi che tengano conto degli obiettivi minimi coerenti con le strategie di verifica;
- Ulteriori interventi didattici per Italiano L2, legati a finanziamenti specifici.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza.

Sono previste forme di monitoraggio periodico dei risultati raggiunti dagli studenti. Ha inoltre attivato dall'a.s. 2011/12 un corso di recupero delle abilità di base in italiano che si svolge a ottobre (P.U.E.R.O.S) per gli studenti delle classi prime, consentendo agli studenti, individuati attraverso uno specifico test d'ingresso, un recupero tempestivo dei prerequisiti trasversali allo studio di tutte le discipline. Gli interventi, che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sono mirati ed abbastanza efficaci. La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, offrendo loro opportunità formative di eccellenza, in collaborazione con altre scuole, università ed enti di ricerca nazionali, e realizzando attività di potenziamento, anche con i progetti di ASL



per il triennio. Nel lavoro d'aula vengono realizzati anche interventi individualizzati in funzione di speciali bisogni educativi attraverso la definizione di piani personalizzati, declinati alunno per alunno. L'osservazione, l'attenzione e l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi e compensativi è ampiamente condiviso da tutti i consigli di classe e anche dal personale non docente della scuola, che mostra una particolare sensibilità alle esigenze degli studenti.

Punti di debolezza.

La scuola deve attivare specifiche attività di studio e di analisi delle strategie di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche, individuate come area critica nel percorso quinquennale di apprendimento e formazione degli studenti. Vanno incrementati l'interscambio e la condivisione delle esperienze didattiche più efficaci, e approfondite le questioni relative all'uso delle nuove metodologie didattiche (tecnologiche e laboratoriali) nell'insegnamento delle materie scientifiche. Pur avendo attivato percorsi come P.U.E.R.O.S., la scuola non ha ancora trovato un percorso di recupero efficace per una parte degli studenti.

PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento vengono promossi dalle istituzioni scolastiche per sviluppare le competenze trasversali (come lavoro in gruppo, organizzazione, ricerca e analisi dei dati) e per portare gli alunni in contatto diretto con imprese o con enti pubblici per comprenderne il funzionamento.

Abbracciano una media di un'ora alla settimana per gli ultimi tre anni di liceo.

Nel caso del "Pasteur", data la sua vocazione, i partner sono per l'immensa maggioranza atenei universitari oppure grandi aziende con imponenti investimenti in ricerca e sviluppo. Non mancano tuttavia partnership con associazioni del terzo settore, impegnate nella divulgazione scientifica o talvolta nell'assistenza sociale.

Una scelta della quale andiamo molto fieri è aver permesso ad ogni studente di immaginare un suo itinerario personale attraverso i PCTO, selezionando di volta in volta quelli che più rispondono ai suoi interessi, invece di inviare classi intere a seguire in blocco e indistintamente lo stesso PCTO.

I benefici di questa scelta, a nostro parere, sono due: da un lato si evita di rallentare la didattica ordinaria, dall'altro si dà valore alle preferenze e alle aspirazioni del ragazzo già dai 15-16 anni.



DIPARTIMENTI

Le attività didattiche dell'istituto sono sviluppate e coordinate all'interno dei Dipartimenti:

- Lettere
- Matematica e Fisica
- Lingua e cultura inglese
- Storia e Filosofia
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- Religione
- Educazione Civica

Per la programmazione dei singoli dipartimenti si rimanda a quanto pubblicato sul sito dell'istituto:

<http://www.liceopasteur.edu.it/programmazioni/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS PASTEUR

RMPS26000V

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

LS PASTEUR

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In accordo con le [Linee guida](#) per l'insegnamento dell'educazione civica, 33 sono le ore dedicate ogni anno scolastico a tale disciplina: una media di un'ora alla settimana.

Al termine di lunghe consultazioni con i Dipartimenti delle singole materie, con i due docenti di Diritto organici alla scuola e con l'intero Collegio dei Docenti riunito, è stato elaborato un piano d'istituto con il ventaglio di attività che possono essere svolte durante queste 165 ore in cinque anni.

Si può consultare [qui](#).

Approfondimento

Ore settimanali (e annuali) previste sulla carta per ciascuna disciplina					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4(132)	4 (132)	4(132)	4(132)	4 (132)
Lingua e cultura latina	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (99)
Lingua e cultura inglese*	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (99)
Storia e geografia	3 (99)	3 (99)	-	-	-
Storia	-	-	2 (66)	2 (66)	2 (66)



Filosofia	-	-	3 (99)	3 (99)	3 (99)
Matematica	5(165)	5 (165)	4(132)	4(132)	4 (132)
Fisica	2 (66)	2 (66)	3 (99)	3 (99)	3 (99)
Scienze naturali	2 (66)	2 (66)	3 (99)	3 (99)	3 (99)
Disegno e storia dell'arte	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)
Scienze motorie e sportive	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)
Religione/Attività alternativa	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (33)
Totale ore	27 (891)	27 (891)	30 (990)	30 (990)	30 (990)

* Tre classi prime hanno 4 ore di Lingua inglese a settimana: tre ore curricolari + 1 ora di potenziamento linguistico

Le lezioni si svolgono su 5 giorni a settimana, dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00/14:00.

Ore mattutine effettivamente dedicate ad altre attività e discipline*:

Attività	1°	2°	3°	4°	5°
Educazione civica	33	33	33	33	33
Assemblee di istituto, assemblee di classe, settimana dello studente	78	78	90	90	90
Prove INVALSI	-	8	-	-	8
Orientamento (dall'anno scolastico 2023-2024)	-	-	30	30	30
Viaggio d'istruzione (o attività alternative per gli alunni non partecipanti)	-	-	18	-	30
Progetto accoglienza Nova Siri	30	-	-	-	-



Uscite anticipate per orario incompleto nelle prime settimane dell'anno (dati del 2023)	18	18	30	30	30
TOTALE*	159 (18%)	137 (15%)	201 (20%)	183 (18,5%)	221 (22%)

* Il calcolo non include le eventuali ore mattutine di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) e di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa (vedi sotto nell'apposita sezione).



Curricolo di Istituto

LS PASTEUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Situazione della scuola

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e i dipartimenti disciplinari: la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Le attività didattiche dell'istituto sono sviluppate e coordinate all'interno dei Dipartimenti:

- Lettere
- Matematica e Fisica
- Lingua e cultura inglese
- Storia e Filosofia
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- Religione

Per la programmazione dei singoli dipartimenti si rimanda a quanto pubblicato sul sito dell'istituto:

<http://www.liceopasteur.edu.it/programmazioni/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS PASTEUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Tra matematica e fisica**

Percorso di approfondimento sull'interazione tra le due discipline, dedicato alle classi quinte, con l'obiettivo sul breve periodo di preparare alla seconda prova dell'esame di maturità e sul lungo periodo di preparare all'apprendimento di livello universitario.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 2: Tra matematica e realtà**

Percorso di applicazione delle conoscenze matematiche in diversi ambiti solitamente trattati in altre discipline, con l'obiettivo sul breve periodo di preparare alla prova orale dell'esame di maturità e sul lungo periodo di preparare all'apprendimento di livello universitario.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Hackathon**

Progetto riservato a 30 alunni. Guidati e supervisionati da esperti, realizzano in piccoli gruppi dei prodotti informatici ispirati a un unico tema scelto fra quelli trattati a scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 4: Settimana della scienza**

Un appuntamento ormai tradizionale del liceo "Pasteur", durante il quale vengono organizzate gare (certamina) di matematica, dibattiti su argomenti scientifici per gli alunni dell'ultimo anno, attività di promozione del laboratorio di fisica, conferenze tenute da docenti universitari (ad esempio di astronomia e climatologia).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ Azione n° 5: PCTO di area scientifica, tecnologica, economica e matematica

A ME GLI OCCHI, PLEASE

Università Cattolica

Il progetto si propone di favorire l'acquisizione delle conoscenze sulle principali funzioni del sistema visivo: come evolve la funzione visiva dal bambino all'adulto? Inquadriamo l'occhio come organo spia del benessere della persona.

ARCHAEO TRACK

Roma Tre

Il progetto prevede un percorso di approfondimento sulla metodologia utilizzata per le indagini archeologiche di tipo non distruttivo. Sarà inoltre approfondita "l'idea di museo virtuale diffuso" realizzabile attraverso lo sviluppo di applicazioni multimediali con i dati raccolti durante le indagini preventive.

ART and Science

Istituto Nazionale di Fisica Nucleare

Progetto organizzato dall' INFN e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. In un primo anno gli studenti sono coinvolti in seminari, conferenze di carattere scientifico e artistico, visite a laboratori scientifici e musei. Nel secondo anno creano un'opera d'arte di tema scientifico che viene esposta in una mostra finale.



ASTRONOMIA al PASTEUR

Associazione romana Astrofili

Corso di Astronomia con parte teorica e pratica sui seguenti temi: elementi di astronomia posizionale; telescopi e montature: puntamento di oggetti celesti e ripresa della Luna; Il corpo nero, cenni di spettroscopia ;diagrammi HR e l'evoluzione stellare; Pianeti extrasolari.

Il corso prevede tra l'altro l'impiego in remoto del telescopio , l'utilizzo del telescopio Cassegrain di proprietà del liceo Pasteur e l'analisi ed il trattamento di immagini acquisite.

BANCA d'ITALIA

Stage presso Banca d'Italia. Ogni anno è previsto un tema diverso.

BE SMART! YOUNG STARTUPPER COMPETITION

Università Cattolica del Sacro Cuore

Percorso didattico ed esperienziale nel quale gli studenti vengono stimolati a riflettere sul ruolo delle idee di business innovative per lo sviluppo di imprese di successo nei settori emergenti. Le conoscenze acquisite permettono agli studenti di progettare una start-up da presentare al termine del percorso.

CAMMINO VERSO LA MEDICINA

La Sapienza

Il progetto ha la finalità di preparar e gli studenti ad affrontare i test di ammissione alle facoltà dell'area biomedica e psicologia e agli esami del primo anno di Università.

COMUNICHIAMO LA SCIENZA

Roma Tre

Gli studenti sono impegnati in attività di comunicazione scientifica legate ad attività presso il Dipartimento di Matematica e Fisica, dedicate a pubblici di diversa età. Gli studenti



partecipano alla pianificazione e all'organizzazione, si occupano di gestire i rapporti con il pubblico e hanno la possibilità di acquisire dimestichezza con la Fisica e in particolare l'Astrofisica.

DIGITAL IMAGE PROCESSING

Roma Tre

Si propone un'attività volta all'analisi e al trattamento delle immagini digitali, durante la quale i partecipanti potranno fare esperimenti di Image Processing.

L'ECONOMIA CHE TI FA STARE BENE.

USCR

Gli studenti vengono a conoscenza dei principi base dei modelli e degli strumenti dell'economia al fine di sviluppare un progetto capace di affrontare alcuni temi chiave del benessere delle società avanzate: ambiente, salute e alimentazione.

ENI MUSEIMPRESA

Visita guidata all'Archivio Eni, attività di analisi di fonti di archivio, realizzazione di un video.

ENI 4 STEM

Un gruppo di alunni partecipa ad una serie di incontri di formazione per le lauree scientifiche STEM, che prevedono la partecipazione di esperti, presso la sede dell'ENI di Castel Gandolfo.

EXTRACELLULAR VESICLES: NEW PLAYER IN CANCER

USCR

L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico che permetteranno loro di poter isolare e caratterizzare una popolazione di vescicole extracellulari da cellule tumorali.



FAKE NEWS: E- learning

ENI

Guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dell'informazione.

G4GRETA

Sapienza

Gli obiettivi del progetto sono quelli di orientare un maggior numero di ragazze ad intraprendere studi in Information & Communication Technologies, mostrare loro come le tecnologie informatiche possano essere di supporto alla sostenibilità ambientale e far acquisire alle partecipanti non solo competenze tecniche (coding , green technologies), ma anche competenze trasversali utili per il mondo del lavoro.

HIPPOCAMPE : Lab di Matematica

Roma Tre

Agli studenti viene presentato il metodo scientifico e il suo utilizzo nella ricerca in matematica. Successivamente vengono forniti alcuni semplici strumenti per poter studiare, formalizzare e risolvere alcuni problemi inerenti una tematica comune.

ICDL

La Patente Europea del Computer (ICDL), introduce le competenze digitali in ambito scolastico ed è uno strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro. ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy .

INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA

Roma Tre

Agli studenti viene presentato il metodo scientifico e il suo utilizzo nella ricerca in



matematica. Successivamente vengono forniti alcuni semplici strumenti per poter studiare, formalizzare e risolvere alcuni problemi inerenti a una tematica comune.

ISTITUTO SCIENZE MARINE
CNR

L'attività si inserisce nelle attività per la preparazione della missione ESA "Earth Explorer 10 Harmony". L'Istituto di Scienze Marine del CNR si occuperà delle immagini satellitari per lo studio della temperatura superficiale del mare.

LABORATORIO DI FISICA IN MOSTRA

Percorso laboratoriale presso il nostro istituto da concludersi con una mostra interattiva.

OLIMPIADI della BIOMEDICINA
La Sapienza

Le olimpiadi della biomedicina prevedono, oltre alla preparazione al test di ammissione all'Università, una gara regionale. Gli studenti hanno a disposizione del materiale in piattaforma e-learning.

ONE GENE ONE PCR - Percorso di PCR design on selected gene

L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico che permetteranno loro di ideare una PCR per identificare un gene specifico.

PREMIO ASIMOV
Istituto Nazionale di Fisica Nucleare



Recensioni di libri di divulgazione scientifica.

PREMIO COSMOS

Unione Astronomi

Recensioni di libri di divulgazione scientifica e partecipazione a conferenze con gli autori.

PROFESSIONE RICERCATORE

Roma Tre

Corsi, esperimenti, attività in laboratorio: una full-immersion nel mondo della ricerca a contatto con i ricercatori e il loro lavoro.

LA RICERCA SCIENTIFICA. PERCORSO DI APPRENDIMENTO ALLA LETTURA CRITICA DELLE EVIDENZE

Università Cattolica del Sacro Cuore

Nozioni puntuali e supportate da evidenze scientifiche sugli avanzamenti della scienza in campo medico-chirurgico e odontoiatrico. Particolare attenzione sarà data all'interazione e al riconoscimento delle cosiddette "fake news".

(Ri) CREAZIONI FISICHE

Roma Tre

Percorso di formazione e apprendimento su diverse tematiche dell'ingegneria fisica che rivestono particolare importanza sia riguardo l'interpretazione di fenomeni naturali, sia per ciò che riguarda le particolari applicazioni tecnologiche.

IL RUOLO DELLE COMUNITÀ ENERGETICHE RINNOVABILI NELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il Corso si propone di inquadrare le conoscenze degli studenti nel settore delle comunità



energetiche rinnovabili (CER) nell'ambito della normativa nazionale ed europea sulla transizione energetica. A partire dal Clean Energy Package dell'UE e dalla successiva implementazione nazionale, le CER sono uno strumento per rendere protagonisti e consapevoli i cittadini rispetto al tema della generazione elettrica e termica distribuita, nonché per aumentare la diffusione delle fonti rinnovabili nel panorama di generazione nazionale ed europeo.

SCUOLA ESTIVA DI MATEMATICA

La Sapienza

Si tratta di un laboratorio rivolto a studenti con un particolare interesse per la matematica. Vengono trattati alcuni argomenti accessibili a studenti delle Superiori, senza che siano richiesti prerequisiti specifici, ma che danno un'idea di teorie e concetti matematici profondi.

UNA SETTIMANA da UNIVERSITARIO: introduzione all'ingegneria a Roma Tre

Il progetto propone un'esperienza di orientamento basata sull'opportunità per gli studenti delle scuole superiori di sperimentare una settimana di vita universitaria, tramite l'impiego delle aule di lezione, dei laboratori specialistici e delle strutture di supporto (biblioteca, mensa, aree sportive...).

STARTUPPER

Gli studenti, dopo un periodo di formazione, si cimentano in un contest di startup,

TRADUZIONI DI MATERIALI DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

Roma Tre

Essendo la lingua parlata nella maggior parte dei centri di ricerca internazionali, è in inglese che avviene la produzione del materiale divulgativo (poster, locandine, documentari). Gli studenti in genere traducono il materiale illustrativo relativo ad un



esperimento di fisica.

TRANSIZIONE ENERGETICA

La Sapienza

Lo scopo è quello di sensibilizzare gruppi di studenti delle scuole secondarie di secondo grado per trasformarli in ambasciatori di un messaggio rigoroso e scientifico sul significato ambientale degli stili di vita e del benessere dei paesi più sviluppati.

LA TRASMISSIONE MECCANICA: dalla bicicletta alle vetture ibride

Roma Tre

Le attività sono volte a far conoscere i tipi di trasmissioni meccaniche utilizzate nei veicoli, dai più semplici, biciclette e ciclomotori, ai più complessi come le moderne automobili ibride, passando per i cambi manuali e automatici classici e le loro evoluzioni.

UNDERADIO YoutheFuture

Save the Children

Laboratori di podcasting finalizzati al rafforzamento delle competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS PASTEUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Incontri personali con il tutor - alunni del III anno**

Due incontri all'anno, dal vivo, a tu per tu o in piccoli gruppi, finalizzati a:

- rendere i ragazzi più consapevoli delle risorse su cui possono contare, del valore di ciò che hanno imparato in passato, dei loro interessi e delle loro aspirazioni attuali e delle potenzialità che hanno di fronte per il futuro;
- spiegare ai ragazzi come si consulta la piattaforma UNICA e come possono compilare piano piano il loro portfolio digitale nella sezione apposita di tale piattaforma.

Fino a un incontro all'anno, online, con i genitori o tutori su richiesta di questi ultimi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	3	3



○ **Modulo n° 2: Incontri personali con il tutor - alunni del IV anno**

Due incontri all'anno, dal vivo, a tu per tu o in piccoli gruppi, finalizzati a:

- rendere i ragazzi più consapevoli delle risorse su cui possono contare, del valore di ciò che hanno imparato in passato, dei loro interessi e delle loro aspirazioni attuali e delle potenzialità che hanno di fronte per il futuro;
- spiegare ai ragazzi come si consulta la piattaforma UNICA e come possono compilare piano piano il loro portfolio digitale nella sezione apposita di tale piattaforma.

Fino a un incontro all'anno, online, con i genitori o tutori su richiesta di questi ultimi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	3	3

○ **Modulo n° 3: Incontri personali con il tutor - alunni del V anno**

Due incontri all'anno, dal vivo, a tu per tu o in piccoli gruppi, finalizzati a:

- rendere i ragazzi più consapevoli delle risorse su cui possono contare, del valore di ciò che hanno imparato in passato, dei loro interessi e delle loro aspirazioni attuali e delle



potenzialità che hanno di fronte per il futuro;

- spiegare ai ragazzi come si consulta la piattaforma UNICA e come possono compilare piano piano il loro portfolio digitale nella sezione apposita di tale piattaforma.

Fino a un incontro all'anno, online, con i genitori o tutori su richiesta di questi ultimi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	3	3

○ Modulo n° 4: Informazione sulle opportunità - classi terze

Rientrano in questa categoria di attività per l'orientamento:

1. Incontri con esperti del mondo del lavoro tra i quali: ELIS; Perform (società di formazione di Unindustria); esperti delle Agenzie del Lavoro (Umana; Mainpower; Adecco); rappresentanti del mondo sindacale; ricercatori delle facoltà degli Atenei romani e del Lazio (inclusi quelli coinvolti nella Settimana della Scienza) anche sulla base dei risultati di Almaorientati/Almadiploma” e delle interviste agli studenti fatte dai loro “tutor”; ITS Academy del Lazio e, in particolare, del nostro ambito territoriale; esperti Anpal (“Garanzia Giovani”).
2. Le uscite didattiche in giornata che abbiano, tra gli altri obiettivi, quello di portare gli alunni a conoscenza di come funzioni una certa realtà produttiva del territorio o di come si svolga uno specifico mestiere (inclusi quelli nell'ambito della ricerca scientifica e della



gestione dei beni culturali).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

○ **Modulo n° 5: Informazione sulle opportunità - classi quarte**

Rientrano in questa categoria di attività per l'orientamento:

1. Incontri con esperti del mondo del lavoro tra i quali: ELIS; Perform (società di formazione di Unindustria); esperti delle Agenzie del Lavoro (Umana; Mainpower; Adecco); rappresentanti del mondo sindacale; ricercatori delle facoltà degli Atenei romani e del Lazio (inclusi quelli coinvolti nella Settimana della Scienza) anche sulla base dei risultati di Almaorientati/Almadiploma” e delle interviste agli studenti fatte dai loro “tutor”; ITS Academy del Lazio e, in particolare, del nostro ambito territoriale; esperti Anpal (“Garanzia Giovani”).

2. Le uscite didattiche in giornata che abbiano, tra gli altri obiettivi, quello di portare gli alunni a conoscenza di come funzioni una certa realtà produttiva del territorio o di come si svolga uno specifico mestiere (inclusi quelli nell'ambito della ricerca scientifica e della gestione dei beni culturali).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

○ Modulo n° 6: Informazione sulle opportunità - classi quinte

Rientrano in questa categoria di attività per l'orientamento:

1. Incontri con esperti del mondo del lavoro tra i quali: ELIS; Perform (società di formazione di Unindustria); esperti delle Agenzie del Lavoro (Umana; Mainpower; Adecco); rappresentanti del mondo sindacale; ricercatori delle facoltà degli Atenei romani e del Lazio (inclusi quelli coinvolti nella Settimana della Scienza) anche sulla base dei risultati di Almaorientati/Almadiploma” e delle interviste agli studenti fatte dai loro “tutor”; ITS Academy del Lazio e, in particolare, del nostro ambito territoriale; esperti Anpal (“Garanzia Giovani”).

2. Le uscite didattiche in giornata che abbiano, tra gli altri obiettivi, quello di portare gli alunni a conoscenza di come funzioni una certa realtà produttiva del territorio o di come si svolga uno specifico mestiere (inclusi quelli nell'ambito della ricerca scientifica e della gestione dei beni culturali).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10

○ **Modulo n° 7: Didattica orientativa in classe - III anno**

In questa categoria rientrano:

1. I moduli didattici con valore orientativo svolti dagli insegnanti del consiglio di classe all'interno del programma delle loro materie, fino a un massimo di 25 ore curricolari annue.

2. Le uscite didattiche, gli sport di gruppo e le altre attività capaci di sviluppare competenze orientative che coinvolgono l'intero gruppo classe, fino a un massimo di 30 ore curricolari annue.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 8: Didattica orientativa in classe - IV**



anno

In questa categoria rientrano:

1. I moduli didattici con valore orientativo svolti dagli insegnanti del consiglio di classe all'interno del programma delle loro materie, fino a un massimo di 15 ore curricolari annue.

2. Le uscite didattiche, gli sport di gruppo e le altre attività capaci di sviluppare competenze orientative che coinvolgono l'intero gruppo classe, fino a un massimo di 15 ore curricolari annue.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15

○ **Modulo n° 9: Didattica orientativa in classe - V anno**

In questa categoria rientrano:

1. I moduli didattici con valore orientativo svolti dagli insegnanti del consiglio di classe all'interno del programma delle loro materie, fino a un massimo di 25 ore curricolari annue.



2. Le uscite didattiche, gli sport di gruppo e le altre attività capaci di sviluppare competenze orientative che coinvolgono l'intero gruppo classe, fino a un massimo di 30 ore curricolari annue.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

○ Modulo n° 10: Incontri di orientamento col personale universitario - classi quarte

Nell'anno scolastico 2023-2024 l'Università partner è stata La Sapienza.

Gli incontri hanno occupato tre ore al giorno per cinque giorni consecutivi alla metà del mese di gennaio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	0	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 11: Progetto accoglienza - Nova Siri**

Il campo sportivo e naturalistico di una settimana, riservato ai nuovi alunni appena arrivati (vedi sezione "Ampliamento dell'offerta formativa"), esaurisce le ore da dedicare all'orientamento per il primo anno.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 12: Incontri di orientamento col personale universitario - classi quinte**

Questi incontri più mirati sono riservati agli alunni dell'ultimo anno che non hanno ancora completato tutte le ore di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro).

L'Università partner nell'anno 2023- 2024 è stata UNINT.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Elenco dei PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) offerti dalla scuola

L'elenco è consultabile [qui](#).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università, imprese, enti attivi nel territorio, etc.

Modalità di valutazione prevista

Sulle discipline coinvolte individuate dai referenti del percorso e dal Consiglio di Classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti 2023-24

I progetti vengono attuati con le ore di potenziamento, con spese aggiuntive a carico della scuola, con finanziamenti e bandi oppure- in due casi - con un contributo delle famiglie degli alunni partecipanti. Nell'elenco sottostante sono riportati prima i progetti storici e poi le novità di quest'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di tutte le competenze degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno



Fisica
Informatica
Multimediale
Astronomia
Chimica e biologia

Biblioteche

Classica e informatizzata

Approfondimento

PROGETTI STORICI

Bioinformando

Il corso prevede l'utilizzo di banche dati genetiche per testare con analisi statistiche multivariate teoriche ipotesi di ricerca. Il software usato è freeware.

Certamina di Lettere

Il progetto ha lo scopo di promuovere la partecipazione delle studentesse e degli studenti a competizioni e prove di certificazione in Italiano e Latino, come le Olimpiadi di Italiano (organizzate dal ministero), la prova di certificazione di Latino National Latin Exam dell'American Classical League, il concorso internazionale di composizione Scribo.

Cinema in inglese

Il progetto intende dare ai ragazzi, che forse più di tutti con l'avvento di Internet e di piattaforme digitali rischiano di allontanarsi dal fascino del grande schermo, la possibilità di riscoprire questa modalità, in un contesto guidato di condivisione e apprendimento.



Diamoci una mano

L'iniziativa propone agli studenti del triennio un'attività di volontariato, al fine di renderli partecipi di quanto stiano incidendo le nuove povertà sulla società contemporanea, in particolare nel contesto periferico romano.

Il volontariato si svolgerà nell'ambito di un servizio di sostegno a persone bisognose, organizzato dalla Comunità di Sant'Egidio presso i locali della Parrocchia di San Giuseppe all'Aurelio (via G. Marellò - via Boccea). Esso consisterà nella preparazione di pacchi alimentari ed in attività collegate, quali, ad esempio, la collaborazione alla distribuzione dei pacchi e alla registrazione degli utenti. Il progetto avrà cadenza bimensile, con la presenza di un docente del Liceo.

Educazione alla salute, bullismo e cyberbullismo

L'iniziativa si pone l'obiettivo di promuovere corretti stili di vita e l'educazione alla salute degli studenti, per tutte le classi che vorranno aderire, attraverso attività di sensibilizzazione e realizzazione di interventi diversificati ed articolati, favorendo quindi il benessere psicofisico degli alunni.

Finestre

Il progetto approfondisce il tema dell'esilio, offrendo agli studenti la possibilità del contatto diretto con i rifugiati: il percorso si conclude infatti con un incontro di due ore durante il quale un rifugiato, accompagnato da un operatore della Fondazione, racconta agli studenti la propria storia.

Gruppo sportivo

Avviamento alla pratica sportiva a cadenza settimanale orientativamente per queste discipline: pallavolo maschile e femminile; calcio a cinque maschile e femminile; giochi con la racchetta (tennis tavolo, badminton e tennis); Settimana di preparazione e Campionato di Istituto di sci.



Partecipazione alle gare previste dai giochi sportivi studenteschi non solo nelle discipline su indicate, ma anche in: atletica leggera, calcio, nuoto, tennis, tennistavolo, basket, rugby, duathlon, vela, sci, ginnastica artistica, tiro con l'arco, rafting, orienteering, arrampicata sportiva, bouldering, ecc.

Nell'ambito della continuità della formazione sportiva l'istituto parteciperà inoltre al progetto "La corsa di Miguel" (seminari informativi, "Strantirazzismo" 3 km e 1000 di Miguel), nel periodo compreso tra ottobre e maggio, e ad altre manifestazioni come, ad esempio, Volley scuola, Torneo di calcio e pallavolo della Link Campus, Junior club.

La nostra biblioteca

Oltre ai premi Asimov e Cosmos già descritti tra le attività dedicate alle STEM, il progetto comprende altre due iniziative:

1. Gestione del materiale bibliografico:

- 1.1. Gestione acquisti fondi dedicati prof.ssa Leoni
- 1.2. Catalogazione delle nuove acquisizioni (inventariazione, etichettatura, classificazione, catalogazione): prof.ssa Leoni
- 1.3. Completamento della catalogazione del posseduto con controllo consistenza prof.ssa Leoni
- 1.4. Sistemazione nuovi accessioni sugli scaffali e riorganizzazione Classi 500-600 e 900
- 1.5. Gestione eliminazione testi scartati classe 300 e 200 e altri sparsi
- 1.6. Gestione del Book-Crossing (sistemazione scaffali, divulgazione, monitoraggio)

2. Eventi di lettura, contatti con altre biblioteche e librerie, gestione dei social

- 2.1 Gestione Progetti "#ioleggoperchè; Partecipazione al Premio letterario nazionale "Filippo Sanna"



2.2 Implementazione sito Web e pagina Facebook

2.3 Creazione iniziative di promozione alla lettura:

- * "Tè letterari": incontri tematici per leggere e parlare di libri, a cadenza variabile
- * Kahoot: gare a gruppi di classe su letture condivise:

Calvino, Il cavaliere inesistente

Sciascia, Il giorno della civetta

Pirandello, Il fu Mattia Pascal

Dante, Purgatorio

* "Questo libro lo consiglio io ": suggerimenti dei partecipanti (docenti, studenti e genitori) su letture tematiche (esempi: letture con ambientazione natalizia, lettura sulle figure femminili, letture per l'estate)

2.4 Incontri tematici rivolti ai docenti.

Laboratorio benessere

Un ciclo di attività per scoprire i molti aspetti del benessere personale, dalla corretta alimentazione alla serenità interiore e alla fiducia in sé stessi, per poi creare e diffondere materiali audiovisivi sull'argomento.

Laboratorio di espressività corporea

Il Laboratorio di Espressione corporea intende fornire ai partecipanti un "linguaggio" per entrare in relazione con l'ambiente circostante, grazie al contatto col proprio mondo interiore e all'espressione dello stesso attraverso il movimento creativo.

Laboratorio teatrale



Il progetto si articola attraverso due fasi: la prima, propedeutica, in cui il gruppo si forma e prende corpo: in questa fase gli studenti prendono confidenza con la grammatica teatrale attraverso esercizi di rilassamento, respirazione e concentrazione, di educazione della voce, di gestualità e movimento corporeo, di improvvisazione. Scoprono il teatro come possibilità di espressione creativa e come esplorazione delle proprie emozioni.

La seconda fase sposta l'obiettivo su un progetto di messa in scena che comporta: l'approccio con il testo e con l'autore, la scelta delle parti, la costruzione del personaggio, la conoscenza e il rispetto delle esigenze di regia. Questa seconda fase, più lunga e impegnativa, si conclude con la realizzazione dello spettacolo alla fine dell'anno scolastico.

Lingue 2000

Corsi di potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità di comprensione e produzione scritta e orale, tenuti da docenti esperti in possesso di Diploma TEFL, in orario pomeridiano, il cui obiettivo è preparare gli studenti a superare gli esami per l'ottenimento della certificazione Cambridge.

I corsi attivati saranno suddivisi per livello Key, Preliminary, First, Advanced e Proficiency. Per i primi due livelli si prevedono 30 ore di lezione, per gli altri tre 50 ore frontale in presenza.

Monografie novecentesche

Un ciclo di quattro conferenze, distribuite mensilmente fra trimestre e pentamestre, tenute da docenti del nostro Istituto, su argomenti di letteratura, cinema, teatro, storia ed altro, che in genere non trovano spazio di approfondimento nella programmazione curricolare.

Notte del Liceo



Una serata di apertura al territorio nella quale gli studenti e i docenti presentano con modalità interattive e creative le abilità e le conoscenze maturate nel loro percorso di studi .

Negli anni passati la data in cui svolgerla è stata scelta in prossimità delle vacanze di Natale e ha visto proporre poesie, esperimenti di fisica e di scienze, spettacoli teatrali e musicali, mostre dedicate ad alcuni personaggi (come Dante o Pasolini), giochi didattici, lezioni di storia e filosofia, lavori di approfondimento di varia natura anche in lingua inglese e latino, opere o performance artistiche.

Olimpiadi di biomedicina

Una gara a carattere prima locale (nelle scuole di appartenenza) , seguita da una gara regionale (presso Sapienza) per studenti del triennio della scuola secondaria di II grado che seguano un percorso biomedico. Gli studenti hanno a disposizione del materiale di studio in piattaforma e-learning. L'attività offerta per la fase preparatoria e finale delle olimpiadi prevede due momenti Fase 1.

Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche.

Periodo Gennaio- Marzo Le scuole che decidono di concorrere saranno invitate a svolgere prima una prova locale presso le loro sedi dalla quale prova verranno selezionati i primi 5 migliori studenti classificati. Fase 2. Tutti gli studenti vincitori della fase locale, parteciperanno alla fase regionale (aprile).

Olimpiadi della matematica

Gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro.

In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale.



Piano lauree scientifiche

Progetto nazionale promosso a partire dal 2004 dal MIUR e dalle Università italiane per incrementare l'iscrizione alle facoltà scientifiche (Matematica, Chimica, Fisica e Scienza dei Materiali) di studenti motivati e capaci. Ciò si può ottenere attraverso l'opportunità che viene offerta ai ragazzi degli ultimi anni della scuola secondaria superiore di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni.

Nel nostro liceo ciò è ottenuto, in collaborazione con l'Università La Sapienza, con l'Università di Roma Tre, con l'Università di Tor Vergata e con i Laboratori Nazionali dell'INFN, attraverso l'offerta di seminari divulgativi (nelle facoltà universitarie ed in sede) ed alla partecipazione a Masterclasses, a Scuole estive/invernali (di Matematica e di Fisica) e ad attività laboratoriali da svolgere sia nelle università sia in sede.

Potenziamento del laboratorio di fisica

Nell'ambito del progetto:

- si prosegue nel lavoro di catalogazione del materiale presente in laboratorio e di indicizzazione dello stesso al fine di rendere più semplice la preparazione delle esperienze. Vengono riesaminate, preparate, rinnovate ed arricchite le schede presenti in laboratorio in forma cartacea e quelle presenti in forma digitale su Teams.
- viene riesaminato parte del materiale presente in laboratorio al fine di rimetterlo in funzione.
- vengono messe a punto e condivise esperienze con materiali e strumenti vecchi e nuovi.
- vengono proposte ai colleghi esperienze coerenti con il programma in svolgimento nelle diverse classi e sarà offerto aiuto e supporto nella preparazione e nella gestione.
- vengono preparate attività di promozione del laboratorio con gli studenti nell'ambito della Notte del Liceo e della Settimana della Scienza



Progetto inclusione Nova Siri

Organizzazione di un campo scuola per gli studenti di tutte le classi prime che si svolge nel mese di settembre o di ottobre.

Gli studenti partecipano ad attività sportive legate al mare ed all'ambiente naturale e studiano il territorio, con visita di Matera e del Bosco Pantano .

Progetto Green - Ecosport

Il Progetto GREEN nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni ai temi della sostenibilità ambientale, attraverso il rispetto, la cura e l'eventuale riqualificazione, anche sportiva, degli spazi aperti della scuola. La conoscenza e la pratica di alcuni sport che si svolgono in ambiente naturale promuovono un corretto stile di vita, rafforzando la capacità di rispettare le regole, di controllare le proprie emozioni e di accettare sfide in ambiti diversi da quelli abituali.

School coach

Il Coaching è un potente metodo al servizio delle persone che vogliono apportare dei miglioramenti significativi nella propria vita attraverso l'individuazione e il raggiungimento di nuovi obiettivi.

Il progetto "SCHOOL COACH" si attua attraverso incontri individuali, online, durante i quali, mediante ascolto attivo e domande mirate, il Coach accompagna il ragazzo nel suo percorso di individuazione di: obiettivi, potenzialità, risorse, tempi e strategie per raggiungere i risultati desiderati. Le sessioni vertono sul presente, punto di partenza, e sul futuro desiderato, punto di arrivo, senza indagare sul passato, campo di competenza dello psicoterapeuta.

Il Progetto è rivolto agli alunni maggiorenni e, previa autorizzazione dei genitori, ai minorenni.

Settimana dello sci



Campionati di Istituto di sci alpino e avviamento allo sci alpino mediante svolgimento di una settimana di lezioni di sci finalizzate all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino.

Si mira a consentire agli alunni più esperti di affinare le proprie capacità tecniche e di affrontare i campionati di sport invernali dei GSS con maggiore sicurezza ed a quelli meno esperti di acquisire una buona padronanza degli sci soprattutto per quanto riguarda la possibilità di affrontare una gara di slalom.

Semestre o anno all'estero

Sulla base dell'esperienza maturata e alla luce delle indicazioni ministeriali sulla mobilità studentesca, l'Istituto promuove, sostiene e valorizza la mobilità internazionale degli studenti. Questa mobilità consiste nella frequenza di un semestre o di un anno scolastico (solitamente il quarto anno) in una scuola straniera in un paese anglofono/in Italia da parte di studenti stranieri.

Verso il 25 novembre: azioni di prevenzione della violenza di genere.

Il progetto prevede alcuni incontri di formazione per il biennio, tenuti dalle operatrici della Cooperativa Sociale BeFree, sociologhe e psicologhe esperte in questioni di genere.

NOVITÀ A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024

Biblioteca aperta

Il progetto si prefigge di consentire agli studenti l'utilizzo dei locali della biblioteca in orario antimeridiano.

Tra gli alunni che potranno usufruire di tale servizio ci sono: gli alunni che hanno scelto lo studio individuale quale alternativa all'insegnamento dell'IRC; gli alunni che devono attendere i mezzi



pubblici nel caso di uscite anticipate; quelli impegnati in attività rientranti in percorsi individualizzati (PCTO, didattica personalizzata, orientamento, partecipanti a progetti di potenziamento etc.).

La presenza di un docente in servizio in biblioteca renderà la stessa fruibile da parte degli alunni, garantendo un clima favorevole allo studio, facilitando la consultazione dei volumi in sede, assicurando la vigilanza sugli studenti e la compilazione dei registri delle presenze.

Debate

Un confronto dialettico tra due squadre, strutturato secondo regole e fasi ben precise, su un argomento dato.

Il debate permette di effettuare una ricerca approfondita e non approssimativa sulla questione oggetto della gara; di lavorare in gruppo, elaborando strategie e sviluppando capacità di mediazione e di confronto per il raggiungimento di un obiettivo comune, con l'elasticità necessaria per ribattere alle tesi dell'altro gruppo; di affinare la capacità di parlare in pubblico con scioltezza, sostenendo la propria tesi e confutando quella degli avversari.

Gli studenti saranno divisi in squadre che, dopo una prima fase di eliminatorie, si ridurranno a due per la sfida finale.

Mentoring

Il progetto ha come scopo il benessere scolastico e l'inserimento proficuo e sereno degli alunni delle classi prime, nonché la responsabilizzazione e il lavoro sull'autostima degli studenti più grandi (preferibilmente classi quarte).

Il progetto è strutturato nel seguente modo:

- raccolta di adesioni da parte degli studenti (classi prime, seconde e quarte; studenti NAI)
- incontro motivazionale-formativo dei futuri mentori (ragazzi delle quarte)
- abbinamento mentore-mentee (delle classi prime, seconde e NAI)



- incontri informali tra mentore e mentee (ipotizziamo durante gli intervalli o, se logisticamente possibile, dopo l'orario scolastico, al bar o in biblioteca)
- incontro conclusivo di verifica e bilancio.

Parità in azione

Percorsi di approfondimento della storia e delle arti in ottica di genere verso una società senza discriminazioni, sempre in collaborazione con la cooperativa BeFree.

● **Sperimentazione di almeno una sezione di liceo matematico (dal 2024-2025)**



Formare menti logiche, che siano in grado di applicare la matematica in ogni contesto (compresi gli studi umanistici e la vita quotidiana), è un obiettivo di tutti i licei scientifici. La sperimentazione di una o più sezioni di liceo matematico mette al servizio di questo obiettivo comune tre importanti risorse: 1) un'ora aggiuntiva settimanale di matematica; 2) una stretta collaborazione con i docenti universitari, 3) iniziative nazionali in cui gli alunni di tutte le sezioni italiane di liceo matematico confrontano i loro progetti di applicazione della matematica agli altri campi del sapere .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: STRUMENTI DIDATTICI
ON LINE, LIM E MONITOR TOUCH
SCREEN
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I ragazzi possono utilizzare il proprio device in classe, per l'accesso agli strumenti didattici digitali on-line.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: International
Certification of Digital Literacy
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Moduli per il conseguimento delle competenze informatiche di base.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS PASTEUR - RMPS26000V

Criteri di valutazione comuni

La scuola si adopera per diffondere tra gli studenti e tra i genitori una corretta cultura della valutazione, centrata sulla sua funzione formativa, sul suo essere uno strumento per la crescita, e non esclusivamente un risultato da raggiungere fine a se stesso o, peggio ancora, un giudizio globale sulla persona.

Le modalità di valutazione sono coerenti con quanto dichiarato nella programmazione, nei tempi e nei modi.

Per ciascuno studente il collegio docenti ha deliberato di non superare il numero massimo di due verifiche giornaliere (di cui massimo una scritta), a meno di interventi volontari.

I voti delle verifiche si fondano sull'accertamento il più possibile oggettivo di conoscenze, competenze e capacità e sono attribuiti con criteri trasparenti, utilizzando griglie e punteggi che siano stati comunicati in precedenza agli studenti, oppure che siano universalmente applicati da tutti i docenti della materia in questione e consultabili da chiunque in qualunque momento sul sito della scuola (vedi sotto).

I voti devono essere comunicati tempestivamente agli studenti: per le prove orali non oltre la lezione successiva a quella della verifica, per le prove scritte non oltre 21 giorni dopo il loro svolgimento. L'obiettivo di tale tempismo è consentire agli alunni di correggere errori, lacune e metodo di studio, così che tutte le verifiche, quale che sia stato il loro risultato, diventino strumenti di responsabilizzazione, di motivazione allo studio e di crescita personale.

Negli scrutini le valutazioni si assegnano sulla base dei seguenti criteri:

- media aritmetica tra i voti riportati nelle verifiche,



- tendenza crescente o calante nei voti riportati nelle verifiche,
- impegno e partecipazione al dialogo educativo,
- interesse per la disciplina.

I voti degli scrutini vengono attribuiti collegialmente dai Docenti del Consiglio di Classe nella seduta di scrutinio, su proposta motivata del Docente di ogni disciplina.

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta secondo la griglia adottata dall'intero istituto.

Le griglie di valutazione per le singole materie si trovano qui:

<http://www.liceopasteur.edu.it/programmazioni/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle classi terze e quarte, a ciascun modulo di educazione civica (svolto dal docente di una materia o trasversale fra più materie) corrisponde una verifica con una valutazione. La media tra queste valutazioni è quella con cui l'alunno si presenta allo scrutinio.

Per le classi quinte, verifiche e valutazioni sono affidate ai due docenti di Diritto ed Economia che fanno parte dell'organico della scuola.

Criteri di valutazione del comportamento

Griglia di valutazione del comportamento (D.M. n° 4 del 16 gennaio 2009)

<https://www.liceopasteur.edu.it/wp-content/uploads/2021/03/griglia-comportamento.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione: Sufficienza in tutte le materie.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva:

Con la Delibera n. 61 del 18/05/2022, il Collegio dei Docenti delibera: la non ammissione all'anno



successivo con tre insufficienze, di cui due gravi o con 4 valutazioni minori o uguali a 5.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo normativa vigente.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Secondo normativa vigente.

Durante lo scrutinio finale, il Consiglio di Classe assegna a ciascuno studente delle classi terze, quarte e quinte il credito scolastico, sulla base della media dei voti ma tenendo anche conto di: frequenza, interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo; partecipazione ad attività complementari all'interno della scuola o ad attività di collaborazione utili all'Istituto, partecipazione ad attività formative al di fuori della scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

La scuola attua tutte le strategie previste dalla normativa vigente per la cura del percorso formativo degli studenti BES. In particolare la scuola realizza percorsi di insegnamento di Italiano L2 per gli studenti di origine straniera, che sono affidati ad insegnanti in possesso della necessaria certificazione. Per il recupero degli studenti che manifestano carenze nelle competenze delle singole discipline la scuola organizza: compresenze; articolazioni per gruppi di livello, sportelli didattici e corsi di recupero pomeridiani. Per le fasce di eccellenza la scuola organizza la partecipazione alle olimpiadi della matematica, della fisica e della chimica.

Punti di debolezza:

Nonostante esistano i protocolli di accoglienza per studenti BES e NAI, questi sono ancora poco condivisi. Non sempre le attività di recupero e potenziamento in orario pomeridiano messe in atto dalla scuola risultano efficaci, a causa spesso della distanza tra l'abitazione e la scuola di alcuni studenti; pertanto negli anni è diminuita la partecipazione degli stessi. Infatti l'Istituto ha un ampio bacino di utenza, comprende anche residenti di altri Comuni e il trasporto pubblico nella fascia oraria pomeridiana non sempre risponde alle necessità dell'utenza.

Individuazione e supporto scolastico agli studenti Atleti di Alto Livello.

Il D.M. n.279 del 10.04.2018 ha fornito alle istituzioni scolastiche l'opportunità di prendere parte ad un programma sperimentale rivolto al supporto dei percorsi scolastici degli studenti-atleti di alto livello. Il liceo Louis Pasteur, pur non avendo aderito alla sperimentazione nazionale, vuole sostenere e facilitare tali studenti. Per gli alunni che rientrano nelle tipologie identificate secondo i criteri del Ministero dell'Istruzione, viene quindi predisposto un Progetto Didattico Personalizzato (PDP) approvato dal Consiglio di Classe.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale, ogni anno, sono definiti gli interventi didattici integrati predisposti dalla scuola per ogni alunno diversamente abile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi 4 commi dell'art. 12 della L. 104/92 (DPR 24/2/94 – art. 5).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La strutturazione del PEI comprende tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola: Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno, durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene elaborato il Piano Educativo Individualizzato annuale, redatto dagli operatori sanitari, compresi quelli addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia. (DPR 24/2/94 – art. 5), non



essendo tale documento delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. Il PEI, che deve essere condiviso e sottoscritto da tutti i citati componenti che lo redigono, partendo dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, specifica tutte le azioni che i diversi operatori preposti alla sua realizzazione metteranno in atto relativamente alle potenzialità dell'alunno rilevate nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, integrati con la programmazione di classe e con il Progetto d'Istituto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La trasparenza delle procedure didattiche e valutative, nonché la comunicazione con l'utenza in merito agli obiettivi del PTOF e alle scelte della "governance scolastica", anche in materia di inclusione, sono garanzia di condivisione del progetto educativo della scuola da parte delle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Supporto educativo all'alunno con disabilità in base al PEI

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione va rapportata agli obiettivi del PEI e PDP, che costituiscono una programmazione individualizzata delle attività educative e didattiche destinate ai bisogni formativi dell'alunno disabile o con DSA. Deve misurare sia le abilità sia i progressi, commisurandoli con i limiti funzionali dell'alunno, ma anche con quelli del contesto educativo in cui egli agisce.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

<http://www.liceopasteur.edu.it/bes-e-dsa/>



Aspetti generali

Il funzionigramma è consultabile [qui](#).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Due periodi: un primo trimestre ed un successivo pentamestre.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti; vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; supporto al DS nella stesura, attuazione e monitoraggio del Piano annuale attività dei docenti; archiviazione dei verbali dei Dipartimenti, Commissioni, Gruppi di lavoro, riunioni di Staff, riunioni straordinarie, Collegio docenti, programmazioni ed altri documenti di carattere didattico-pedagogico; controllo sul rispetto dell'orario da parte del personale docente; Collaborazione nella gestione tempestiva delle emergenze; Verifica delle presenze dei docenti alle attività del Collegio dei Docenti; Collaborazione nella programmazione, gestione ed attuazione degli interventi previsti ai sensi del D.L.vo 81/08; Collaborazione per la comunicazione istituzionale e informale interna ed esterna; gestione entrate in ritardo ed uscite anticipate degli studenti; verbalizzazione delle sedute del	2
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	<p>Collegio dei docenti; Collaborazione nella cura delle comunicazioni e delle relazioni con le famiglie; Collaborazione nella redazione delle circolari. Collaborazione nella tutela della Privacy all'interno della scuola; partecipazione alle riunioni periodiche di Staff.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collabora con DS e con i collaboratori del DS per tutto ciò che concerne la programmazione e attuazione dell'attività organizzativa della scuola.</p>	1
Funzione strumentale	<p>Confronto sistematico con Dirigenza, altre funzioni Strumentali, con i referenti d'istituto, con il Collegio dei Docenti, con famiglie e studenti al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa. Il collegio dei docenti ha individuato funzioni strumentali nelle seguenti aree: PTOF, Orientamento in entrata e in uscita, BES, PCTO, Valutazione (anche con il compito di referente per INVALSI).</p>	5
Capodipartimento	<p>I compiti del Coordinatore di Dipartimento sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presiede le riunioni di Dipartimento;• Coadiuvare i Docenti nel raccordo con gli orientamenti della scuola;• E' referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico;• Raccoglie e sintetizza le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione;• Raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai Docenti;• Promuove la progettazione e la programmazione disciplinare;• Promuove l'innovazione metodologico-didattica;• Coordina il dipartimento nell'individuazione di obiettivi	9



propri della disciplina e della loro interrelazione con gli obiettivi generali; • Raccoglie e organizza le proposte del Dipartimento per i criteri e metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; • Presenta i criteri del dipartimento per prove comuni; • Interagisce con i docenti che ne fanno richiesta per le programmazioni di classe in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; • Raccoglie le proposte per l'adozione dei libri di testo; • Promuove l'intesa fra i Docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni; • Può promuovere pratiche di innovazione didattica, lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; • Cura la conservazione dei verbali degli incontri e della raccolta della documentazione per la costruzione di un archivio; • Promuove fra i colleghi il più ampio dibattito e scambio di informazioni sull'innovazione. Nell'ottica del lavoro per competenze, i vari coordinatori di Dipartimento cureranno momenti di incontro/confronto promuovendo percorsi programmatici trasversali.

Responsabile di laboratorio

Vigilanza sulle dotazioni strumentali dei laboratori e supervisione sull'utilizzo e sul regolare funzionamento; organizzazione delle attività didattiche e gestione delle prenotazioni dei docenti; proposte per il miglioramento e per l'ammodernamento delle attrezzature esistenti;

8



segnalazione di disservizi e malfunzionamenti;
redazione di una relazione annuale sull'utilizzo del laboratorio; collaborazione con DS e con tutto il SPP l'attuazione delle norme di sicurezza, ed in particolare: conoscere le misure di sicurezza e le segnaletiche presenti in laboratorio; vigilare e riferire al DS riguardo presenza ed utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuali indicati nel DVR; vigilare sulla idoneità, efficienza delle misure di sicurezza.; disporre ed esigere che gli studenti osservino le norme di sicurezza e d'igiene ed usino i D.P.I.; assicurarsi circa la custodia delle sostanze nocive o pericolose in armadi con chiusura a chiave; assicurarsi sulla possibilità di libero l'accesso ai mezzi d'emergenza del locale; vigilare sulla pervietà delle vie di fuga; controllare periodicamente lo stato delle attrezzature.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sostituzione colleghi assenti Biblioteca Laboratorio teatrale Compresenza classi prime Sportelli di Latino Corsi di Latino Supporto organizzativo e didattico Tutoraggio PCTO Orientamento in itinere Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	24



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sostituzione colleghi assenti Biblioteca Sportelli
metodologici Supporto organizzativo e didattico
Orientamento in itinere Compresenze classi
quinte

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

9

A026 - MATEMATICA

Vicepresidenza Compresenze Tutoraggio PCTO
Corsi di recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Compresenza classi prime Corsi di recupero
Supporto organizzativo e didattico Tutoraggio
PCTO Orientamento in uscita Potenziamento
laboratorio di fisica Potenziamento eccellenze

15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE PCTO Sostituzione colleghi assenti
Insegnamento Ed. Civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Sostituzione colleghi assenti Progetto
accoglienza Campionati studenteschi Tutoraggio
PCTO
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

6

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Attività in compresenza Tutoraggio PCTO
Sportelli didattici Progettazione PON Referenti
covid e farmaci salvavita Progetti Ampliamento
Offerta Formativa Corsi di recupero Supporto al
laboratorio di chimica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Educazione alla salute Sportello Biblioteca
Tutoraggio PCTO Potenziamento nel biennio
Attività inerente l'italiano L2 Corsi di recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto ai compiti assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

L'Ufficio del Protocollo si occupa della registrazione di tutti gli atti in entrata e in uscita dal liceo attribuendo una data e numero progressivo di registrazione. Si occupa della gestione e dell'archiviazione degli atti secondo le disposizioni in materia ed i regolamenti interni.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti si occupa dell'acquisto dei beni e materiale di facile consumo e della gestione del magazzino. Collabora con il DSGA per la predisposizione degli atti di gara e dei piani



comparativi in coordinamento con i responsabili dei laboratori o i referenti dei progetti. Collabora con il DSGA alle operazioni di collaudo e alla tenuta del registro degli inventari.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione degli alunni attraverso le applicazioni locali e del sistema informativo dell'istruzione. Si occupa della tenuta dei fascicoli degli studenti sia in formato cartaceo che digitale. Segue, secondo quanto disposto nella normativa vigente, le iscrizioni, la vita scolastica degli studenti, gli scrutini gli Esami di Stato, predisponendo tutti gli atti e le certificazioni necessarie.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa dei docenti e degli ATA, ne cura la gestione dei fascicoli in formato cartaceo e digitale. Gestisce in autonomia e/o in collaborazione con il DSGA tutte le pratiche inerenti il personale a tempo indeterminato: ricostruzione della carriera, graduatorie interne, mobilità, pensioni, liquidazione compensi accessori. Gestisce in autonomia e/o in collaborazione con il DSGA tutte le pratiche inerenti il personale a tempo determinato: graduatorie, reclutamento del personale supplente, liquidazione degli stipendi e altri compensi e versamento dei relativi contributi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceopasteur.edu.it/moduli-per-studenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rosetta Rossi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 8



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo RMS del Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Il Sistema Bibliotecario Sapienza (SBS) e il Liceo scientifico statale "Louis Pasteur" (di seguito "Ente sottoscrittore") afferendo al Polo RMS del Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN), collaborano insieme agli altri soggetti aderenti allo sviluppo e alla gestione di un sistema informativo bibliografico e documentale territoriale e alla definizione di un servizio bibliotecario quale strumento di cooperazione interbibliotecaria, diffusione di servizi anche digitali ai lettori, articolazione del Servizio Bibliotecario Nazionale e partecipazione ad eventuali iniziative europee. Il Sistema Bibliotecario Sapienza identifica il Referente di Polo.

Denominazione della rete: Sistema Biblioteche di Roma Capitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Bibliopoint