



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il LAZIO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "LOUIS PASTEUR"

Via G. Barellai, 130 - 00135 ROMA ☎ 06121123440-063386628 📠 0630602920

Distretto 27 – Ambito 8 - Cod. Fisc. 80218970582 – Cod. Mecc. RMPS26000V

rmps26000v@istruzione.it pec: rmps26000v@pec.istruzione.it

web: www.liceopasteur.edu.it

PROGETTO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

La Legge del **20 agosto 2019** ha di fatto istituzionalizzato una serie di esperienze didattiche e percorsi tematici che già rientravano nelle attività svolte dalla scuola ma che non si integravano in un quadro omogeneo, in una programmazione d'Istituto autonoma ma al tempo stesso complementare a quella delle altre discipline e che qualificasse i curricula formativi del biennio e del triennio dei Licei. Tutto ciò ha fatto sì che le istituzioni scolastiche procedessero a una ridefinizione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica.

Tale istanza, volta ad evidenziare e valorizzare le peculiarità specifiche dell'**Educazione civica**, trova la sua profonda ragion d'essere nella necessità della scuola di contribuire insieme alle famiglie e alle altre istituzioni formative alla costruzione di una forma mentis che si ritiene decisiva per lo sviluppo di una cittadinanza nazionale, europea e globale consapevole e attiva.

La specificità dell'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere quella di una trasversalità che abbraccia tutti gli ambiti disciplinari e che deve canalizzare le diverse competenze didattiche nella costruzione di un articolato curriculum formativo che valorizzi tutte le esperienze didattiche che la scuola può mettere in campo in ambito umanistico, artistico, scientifico, linguistico, giuridico-economico, sportivo, politico ed etico.

AREE TEMATICHE

COSTITUZIONE

Diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

Educazione all'utilizzo della rete, conoscenza dei diritti del cittadino digitale.



CURRICULO DI ISTITUTO

CLASSI PRIME

AREE TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Il concetto di patrimonio culturale ed artistico</p> <p>Le religioni nella Costituzione</p> <p>Costituzione: promozione della cultura e del diritto allo studio (articolo 3, 30, 33 e 34)</p> <p>I diritti umani e le migrazioni</p> <p>Storia della cittadinanza nel mondo antico</p> <p>Democrazia antica e democrazie moderne</p> <p>Il senso civico</p> <p>Riconoscimento delle pari opportunità: tutela della donna e della dignità umana</p> <p>La Cittadinanza e il suo lessico</p> <p>Progetto Finestre</p> <p>Comparazione tra sistema scolastico italiano e britannico</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>La matematica dietro le leggi elettorali</p> <p>Elezione del rappresentante di classe, del rappresentante di istituto e nella Consulta e relative funzioni e sue funzioni</p> <p>La Commissione elettorale</p> <p>Il sistema proporzionale</p> <p>L'analisi statistica e l'interpretazione dei dati come strumento di difesa dalle fake news</p> <p>I dieci principi del Manifesto della Comunicazione non ostile</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Agenda 2030: istruzione di qualità e sistema scolastico anglosassone</p> <p>Tutela dell'ambiente e cambiamenti climatici</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 5 (parità di genere)</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 6 (l'acqua)</p> <p>Progetto Green</p>



CLASSI SECONDE

AREE TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio culturale (articolo 9 costituzione)</p> <p>Consapevolezza, diritti e doveri del cittadino</p> <p>Educazione all'informazione consapevole</p> <p>Dialogo interreligioso: Migrazione e rifugiati</p> <p>L'UNESCO e la WHL</p> <p>Progetto Focus del Centro Astalli</p> <p>Igiene, attività fisica, alimentazione</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Elementi di sicurezza dei dati e delle informazioni</p> <p>Concetto di privacy in informatica, sicurezza informatica e Malware</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Biodiversità e sviluppo sostenibile</p> <p>Planet plastic: save our Planet</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 15</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 14 (biodiversità)</p> <p>Agenda 20230: obiettivo 6 (l'acqua)</p> <p>Progetto Green</p>



CLASSI TERZE

AREE TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>La Magna Carta</p> <p>La Costituzione e la libertà religiosa (art. 19</p> <p>Articoli 30-33-34-37 della Costituzione e approfondimenti sulla parità di genere</p> <p>Conflitti tra Stati e costruzione della Pace (questione israelo-palestinese)</p> <p>Dialogo interreligioso</p> <p>La pace e la giustizia nel mondo antico</p> <p>Solidarietà e volontariato</p> <p>Teoria del diritto naturale presso i sofisti</p> <p>Rispetto per le diversità culturali</p> <p>Il concetto di humanitas e i suoi sviluppi nella civiltà europea (Humanitas e diritti umani)</p> <p>Parità di genere e la violenza contro le donne anche on line</p> <p>La nascita dello Stato moderno</p> <p>Uguaglianza, libertà e condizioni di vita in contesti politici e culturali differenti</p> <p>Lo Stato come patto sociale: diritto naturale e positivo</p> <p>Degrado giovanile e recupero: il carcere minorile</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Componenti chiave dell'innovazione: internet of things, robotica, intelligenza artificiale, economia circolare, agritech, digital manufacturing, e-sports</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Agenda 2030: sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030: procreazione assistita</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 3: salute e benessere</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 5 il cittadino e i suoi diritti</p> <p>L'alimentazione e l'etichettatura degli alimenti</p> <p>Nutrizione e alimentazione</p>



CLASSI QUARTE

AREE TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Il diritto naturale, il diritto positivo e lo stato come contratto</p> <p>Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress. Capacità di mantenersi resilienti</p> <p>Il rapporto tra scienziati e politica</p> <p>Lettura e commento della Dichiarazione d'Indipendenza americana in lingua originale</p> <p>Lettura e commento di passi salienti di Beccaria</p> <p>Lo stato liberale in Locke e la democrazia in Rousseau</p> <p>La funzione e le finalità storiche del patto sociale</p> <p>La responsabilità individuale del mantenimento del patto sociale</p> <p>La nascita dello stato di diritto</p> <p>Machiavelli: La politica come scienza autonoma: dall'optimus princeps al principe-centauro</p> <p>Attività Youth Hub Parlamento europeo, progettualità e attività piattaforma etwinning</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Metodi scientifici e probabilistici: strumento didattico-matematico per discernere tra buona e cattiva informazione, tra vero e falso, tra falsi positivi e falsi negativi</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione all'alimentazione</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 4: tutela del patrimonio artistico</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 7: energia per il pianeta Terra</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 16: Rapporti tra legge, inclusione, giustizia e pace</p> <p>Energia e risorse per la terra</p> <p>Tiro con l'arco (gestione stress, autocontrollo, rispetto delle regole)</p>



CLASSI QUINTE

AREE TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE	L'organizzazione delle nazioni unite La NATO L'Unione Europea
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dell'ambiente naturale e del paesaggio, promuovere la formazione alla cultura del paesaggio Rischio sismico e vulcanico e difesa del territorio Obiettivo 14 agenda 2030: conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Storia delle materie plastiche e problematiche relative al loro impiego