

# Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Liceo Scientifico Louis Pasteur  
anno scolastico 2020-2021



# ANALISI DEL FABBRISOGNO

01

Il Liceo Pasteur rinnoverà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la **concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni** che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Il **Consiglio di Istituto approverà i criteri di concessione in comodato d'uso** delle dotazioni, avendo cura di contemplare una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione

02

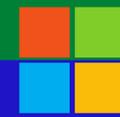
La rilevazione potrà riguardare anche il **personale docente a tempo determinato** al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i **docenti assunti a tempo indeterminato**, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta Docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

# OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

**Il Collegio Docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata (DDI), adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.**

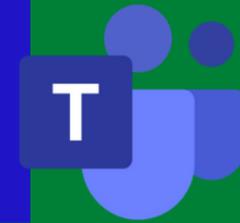
**Ai Dipartimenti ed ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.**

**I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.**



Microsoft

Il Liceo Pasteur adotta come piattaforme di riferimento per la DDI il pacchetto Microsoft Office 365, gratuitamente disponibile per tutto il personale docente e gli studenti, unitamente all'estensione Collabora del RE Axios

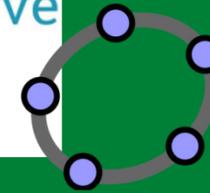


Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri

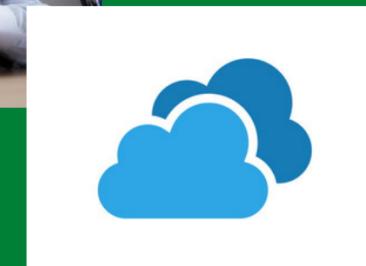


Per specifiche attività didattiche i docenti possono utilizzare App e strumenti esterni, nel rispetto della normativa sulla privacy in riferimento ai dati degli studenti

Kahoot



L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e la guida all'uso di repository in cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.



GLI STRUMENTI  
DA UTILIZZARE

**I PERCORSI FORMATIVI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA O DI RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE POTRANNO INCENTRARSÌ SULLE SEGUENTI PRIORITÀ:**

**informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica**

**metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning)**

**modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare**

**gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni**

**privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata**

**formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria**

**FORMAZIONE  
DEL PERSONALE**

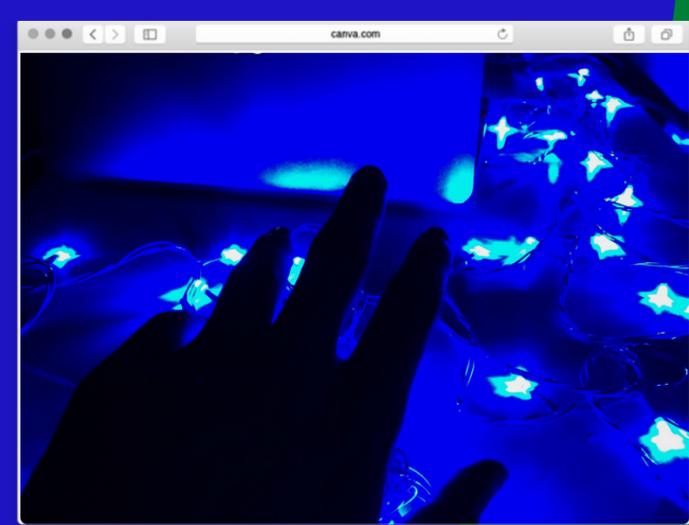
# ORARIO DELLE LEZIONI

**In caso di sospensione della didattica in presenza, il Liceo Pasteur, come da Linee Guida ministeriali (Decreto MI no. 39 del 26 giugno 2020, Allegato A, p. 5), garantisce 20 ore di lezioni on line a settimana in modalità sincrona sulla piattaforma Teams**

**Verrà rispettato il regolare orario scolastico, con lezioni di 40', con un intervallo di 20' fra una lezione e l'altra, secondo la seguente modulazione oraria: prima lezione ore 08:10-08:50, seconda lezione ore 09:10-09:50 etc., con termine massimo delle lezioni mattutine alle ore 13:50**

**Gli studenti del biennio avranno inoltre 2-3 lezioni da 40' di discipline individuate dal Consiglio di Classe per raggiungere il monte orario di 20 ore effettive**

# REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



**Il Liceo Pasteur ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti (con ad esempio obbligo di telecamera accesa) da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.**

**Inoltre sono state definite le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.**

**Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.**

**La scuola porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.**

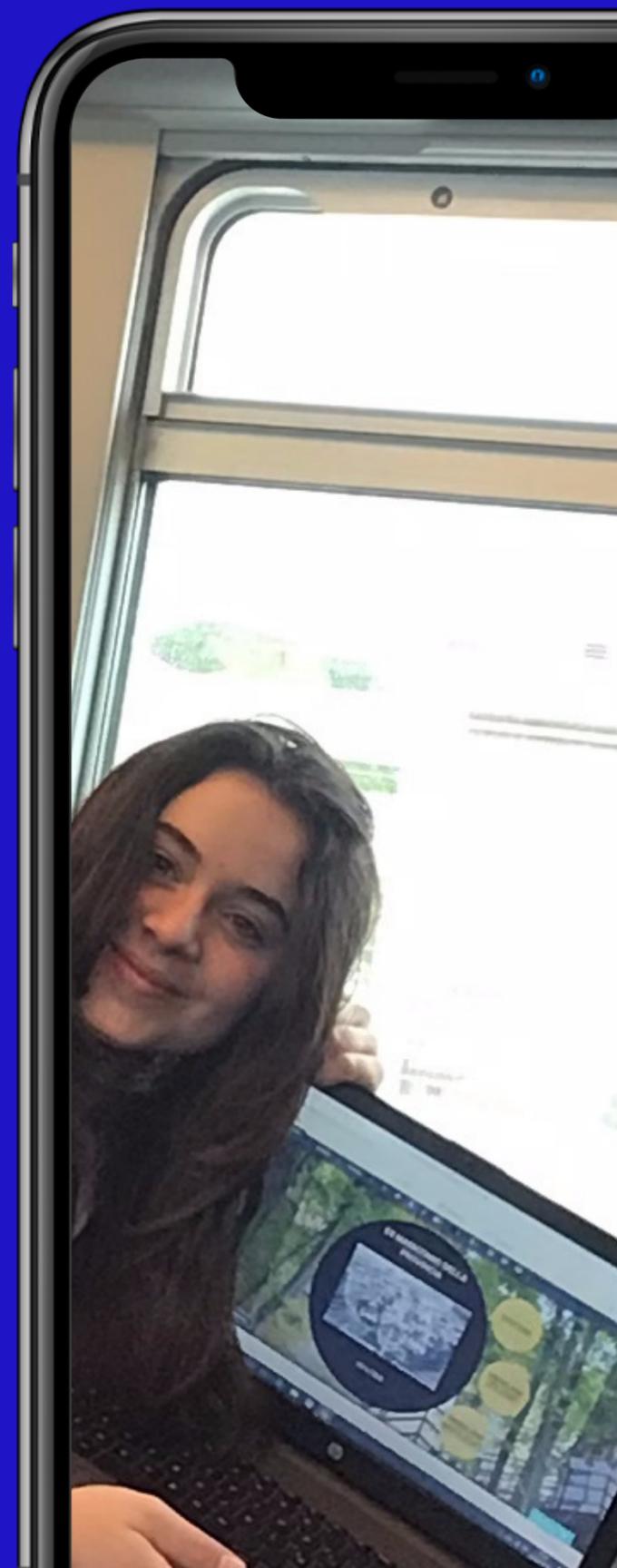
**Le scuola ha inserito nel Patto Educativo di Corresponsabilità un'integrazione specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.**

# METODOLOGIE DIDATTICHE

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.



# STRUMENTI PER LA VERIFICA

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.



# ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

01

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o che presentino diagnosi specifiche il Liceo Pasteur cercherà il più possibile di garantire la frequenza in presenza. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica

Si ribadisce per tali alunni la possibilità di registrare le lezioni.

02

Tutte le decisioni assunte saranno riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati

# RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Lo strumento principale di comunicazioni con l'utenza, genitori e studenti, resta il sito della scuola, che ospita una pagina specifica dedicata all'emergenza Covid-19 e che metterà in evidenza in home page le comunicazioni principali

Allo scopo di limitare il più possibile rischi di diffusione di contagio, i colloqui con i genitori avverranno esclusivamente on line, con modalità da definire.

Ogni docente comunicherà alla dirigenza ed inserirà nel Registro Elettronico gli orari di ricevimento on line, che potranno essere sia di mattina (in tal caso il docente, se a scuola, avrà uno spazio dedicato per la connessione) sia di pomeriggio, mantenendo, come di consueto, un orario settimanale di ricevimento. Sarà il docente stesso ad avviare, all'orario previsto, la chiamata con la famiglia

Anche in caso di rinnovate condizioni di emergenza, il Liceo Pasteur assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie



# Proposta Operativa

## DDI / Didattica complementare (dal 14 settembre)

- Ogni giorno ca. metà classe segue le lezioni da casa, con un meccanismo di rotazione a date alterne. La composizione dei gruppi in presenza è competenza del CdC. Per le classi prime vi sarà un meccanismo di rotazione che permetta che a turno l'intera classe sia in presenza almeno una volta a settimana
- Il docente trasmette in diretta dalla classe la lezione sulla piattaforma Teams
- La presenza viene regolarmente presa con il RE
- Gli alunni da casa sono tenuti a connettersi per 40 minuti consecutivi, nella parte centrale dell'ora (es. ore 08:10-08-50)

Le indicazioni di cui sopra verranno meno con l'acquisizione di banchi monoposto con i quali sarà garantita la presenza in classe di tutti gli alunni

## DAD / Sospensione didattica in presenza

- Le lezioni si tengono regolarmente sulla piattaforma Teams, con orario rimodulato
- La presenza viene regolarmente presa con il RE
- Vengono regolarmente svolte verifiche e valutazioni, annotate sul RE con voto numerico
- Le programmazioni vengono conseguentemente rimodulate, mantenendo inalterati gli obiettivi minimi