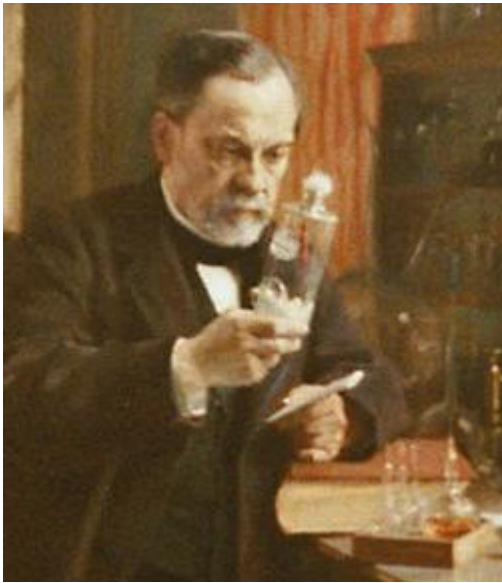


# Liceo Scientifico Statale “LOUIS PASTEUR”

---



*“Quando mi accosto a un bambino, egli mi ispira due sentimenti: tenerezza per quello che è; rispetto per quello che può diventare.”*

*(27 dicembre 1822 – 28 settembre 1895)*

*(Chimico, biologo, microbiologo francese)*

## **PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS PASTEUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6754/IV.1 del 13/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2019 con delibera n. 138*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'indice ESCS evidenzia un livello socio-economico e culturale medio - basso sebbene non sia significativa la presenza di famiglie svantaggiate. Il dato viene interpretato dalla scuola come opportunità per porsi come punto di riferimento e di aggregazione socio- culturale contribuendo al contrasto dell'abbandono scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera è al di sopra dei dati regionali e nazionali per i licei: la presenza nel liceo di tale percentuale di studenti stranieri favorisce l'impegno della scuola in interventi e progetti inclusivi. Il livello degli alunni in entrata si concentra intorno alla fascia 8/9 con delle punte di eccellenza, livello pertanto mediamente alto. Le caratteristiche della popolazione scolastica appaiono piuttosto omogenee: allievi, in generale, particolarmente preparati, pronti a conoscere e migliorare le proprie competenze di base.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico degli studenti può definirsi eterogeneo in quanto, accanto a famiglie di professionisti e impiegati, si trova un rilevante

numero di famiglie di livello socio-economico medio-basso e basso comprendente anche famiglie di recente immigrazione. Nonostante la scuola promuova numerose attività pomeridiane (progetti culturali, sportivi per l'integrazione e la socializzazione), gli studenti non sempre possono frequentarle con continuità nel tempo a causa della distanza tra l'abitazione e la scuola di alcuni. Infatti l'Istituto ha un ampio bacino di utenza, anche con studenti provenienti da altri comuni e il trasporto pubblico nella fascia oraria pomeridiana non sempre corrisponde alle necessità dell'utenza.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Le caratteristiche economiche del territorio appaiono piuttosto variegata, trattandosi di uno dei municipi più ampi di Roma (municipio XIV, con una vocazione produttiva particolarmente orientata al commercio e ai servizi). Le risorse e le competenze presenti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale sono perlopiù ascrivibili alle organizzazioni di volontariato operanti sul territorio. Le istituzioni pubbliche rilevanti per le iniziative rivolte all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, all'orientamento, alla programmazione dell'offerta formativa sono le scuole secondarie di primo e secondo grado, all'interno delle quali si elaborano progetti finalizzati alla partecipazione cooperativa alla vita sociale e alla promozione della cittadinanza attiva. In collaborazione con la ASL RM1 si svolgono interventi di Tutela dell'adolescenza.

### Vincoli

Il vincolo è di natura prevalentemente economica. Maggiori finanziamenti da parte degli enti locali permetterebbero la realizzazione di iniziative cogestite

con la scuola, con evidenti possibilità di arricchimento del percorso formativo degli studenti.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola ha una discreta qualità delle sue strutture: ampi spazi esterni, giardini, campetti sportivi polivalenti, laboratori, biblioteca informatizzata e un'aula conferenze dove è possibile svolgere diversi tipi di attività curricolari ed extracurricolari. Ogni aula è dotata di un computer, di un proiettore e di uno schermo; in 20 aule è presente una LIM; la scuola è anche dotata di uno schermo touch-screen che può essere utilizzato in diversi ambienti. La scuola, oltre a disporre dei fondi di finanziamento statali, ricerca fondi aggiuntivi partecipando a progetti nazionali e internazionali (PON, Erasmus+) e gestisce i numerosi contributi provenienti dalle famiglie.

### Vincoli

La scuola non è dotata di un teatro e di un'aula magna che possa ospitare più di 80 persone, mancanze che limitano lo svolgimento di numerose attività da anni inserite nel PTOF. Gli interventi di manutenzione e supporto alle istituzioni scolastiche di II grado, formalmente a carico dell'ente proprietario Città Metropolitana, hanno risentito notevolmente dei tagli operati ai bilanci dell'ente; pertanto gli interventi hanno subito limitazioni significative. Per gli investimenti, l'ammodernamento, la manutenzione ordinaria e straordinaria e il potenziamento delle strutture e degli strumenti la scuola attinge prevalentemente al contributo scolastico volontario delle famiglie oltre che a sporadici finanziamenti di soggetti privati (Fondazione Roma). Tali risorse economiche non sono comunque sufficienti a mantenere un livello adeguato

di tutte le strutture, le attrezzature e i dispositivi tecnologici necessari ad una popolazione scolastica di circa 1200 studenti.

## rISORSE pROFESSIONALI

### Opportunità

L'età media degli insegnanti della scuola è tra i 45 e i 54 anni, con un'altissima percentuale di stabilità e continuità nella sede di servizio, il che rende possibile la progettazione e la realizzazione di un'ampia gamma di progetti formativi a medio e lungo termine. Negli ultimi anni l'arrivo in organico di un docente con specifiche competenze e titoli ha portato ad una maggiore sensibilizzazione alle problematiche dell'inclusione e si sono avviati percorsi di formazione ed aggiornamento; pertanto sono maturate le competenze dei docenti per fronteggiare le problematiche relative all'inclusione.

### Vincoli

Mancano i docenti titolati all'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera: solo pochi docenti hanno avuto la possibilità di formarsi adeguatamente (ad oggi modeste sono le proposte di corsi per la certificazione CLIL). Le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie sono limitate ad un numero ristretto di docenti, anche se sono pianificati specifici percorsi formativi.



## ❖ LS PASTEUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS26000V
Indirizzo	VIA BARELLAI 130 MONTE MARIO 00135 ROMA
Telefono	063386628
Email	RMPS26000V@istruzione.it
Pec	rmeps26000v@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1135

## Approfondimento

### Storia del Liceo Pasteur

Il Liceo nasce alla fine degli anni '50 con una vocazione ambientalista, facendo del "verde" il suo tratto distintivo.

Nel 1966 vengono costruiti al 130 di via Giuseppe Barellai i primi due padiglioni dell'istituto, che nel 1969 prende il nome di "XVI Liceo Scientifico" e acquisisce piena autonomia dal Liceo *Castelnuovo*, di cui era succursale.

Nel 1974 l'istituto viene intitolato a Louis Pasteur e in 20 anni amplia la sua struttura con la costruzione di altri due padiglioni e dell'ampia palestra.

Le ultime classi del *Castelnuovo* confluiscono nella sede del *Pasteur* nel 1997 con la Biblioteca e molte attrezzature didattiche e scientifiche.

Nel 2000, con l'avvento dell'autonomia scolastica, la scuola si organizza per soddisfare le esigenze dell'utenza, proveniente da diverse zone: Trionfale, Balduina, Cassia, Casalotti, Cesano e Anguillara.

Già nel 2006 il *Pasteur* accoglie più di 1000 studenti e la Provincia provvede alla ricostruzione su due livelli del terzo padiglione, inaugurato il 12 maggio 2007 dal Sindaco Veltroni e



intitolato a Giorgiana Masi, studentessa del Liceo.

Negli ultimi anni, nell'ottica di una valorizzazione dell'indirizzo scientifico, vengono potenziati i laboratori e le attrezzature tecnologiche e, grazie al cablaggio ethernet di tutti i locali, sono disposti nelle 50 aule del Liceo un pc con collegamento internet, un videoproiettore, schermi e lavagne interattive acquistati con il contributo della Fondazione Roma.

**Oggi** l'Istituto può vantare tre sezioni di potenziamento della lingua inglese, una Biblioteca che con i suoi 19 mila volumi, catalogati on line su un portale condiviso con altri licei di Roma, è diventata Bibliopoint, i nuovi campi sportivi ristrutturati grazie al versamento del contributo volontario delle famiglie.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Astronomia	1
	Biologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica e informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

<b>Servizi</b>	Bar ristoro	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	Multischermo	1

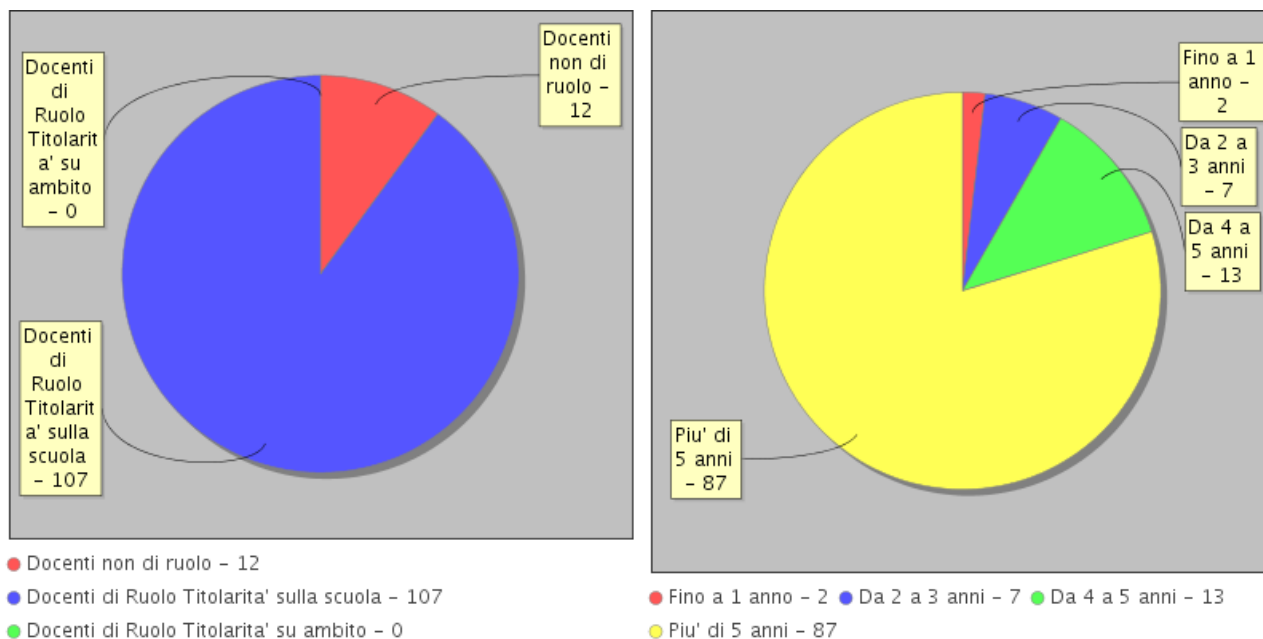
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	87
Personale ATA	25

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## Approfondimento

La scuola, ubicata in un parco di 26.000 mq, si sviluppa su 4 padiglioni, una palestra, un campo polivalente ed uno di calcetto. Le aule si trovano nei 4 padiglioni e sono per la maggior parte ampie e luminose; sono fornite di attrezzature di base, PC, proiettore, LIM, collegamento ad internet, connessione WiFi.

I PC sono aggiornati sia dal punto di vista hardware che software.

Le strutture sportive sono situate all'interno dell'Istituto. Il campo di calcetto e quello polivalente sono stati completamente ristrutturati nell'anno scolastico in corso.

Nel parco della scuola è presente un Bar Ristoro, con un'ampia sala a disposizione degli studenti e del personale; in due padiglioni sono ubicati erogatori di cibo e bevande.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'obiettivo primario della scuola (mission) è il perseguimento del successo formativo degli studenti al fine di acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo universitario o in quello lavorativo e più in generale nella società. Come previsto dall'art. 3 della Costituzione il Liceo si propone di valorizzare le singole potenzialità nel rispetto delle diversità di sesso, etnia, lingua, religione e disabilità.*

*La vision che caratterizza l'Istituto è quello di realizzare una scuola inclusiva capace di far acquisire competenze nei diversi ambiti, contrastando abbandoni e/o trasferimenti.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.

**Traguardi**

Aumentare progressivamente la media dei voti conseguiti dagli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese al termine del primo biennio. Migliorare i risultati di Matematica e Fisica nel corso del triennio.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Rivedere la didattica in funzione di un graduale e progressivo miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate.

**Traguardi**



Sensibilizzare le componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove standardizzate sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove stesse. In particolare l'obiettivo è quello di azzerare la differenza nei risultati rispetto a scuole con Background familiare simile.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Assicurare l'acquisizione di competenze sociali e civiche degli studenti.

#### **Traguardi**

Formulare un curriculum nell'intero quinquennio per l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Al fine di perseguire la mission e la vision è necessario rafforzare le competenze nell'uso della lingua italiana (competenza trasversale), della lingua inglese e le capacità logico-matematiche implementando l'esercizio del problem solving. A ciò si aggiunge la necessità di educare i giovani alla realtà digitale, alla selezione e analisi delle informazioni che da questa derivano nonché all'uso consapevole dei social network.

Attraverso varie attività in collaborazione con il territorio la scuola educa alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e alla valorizzazione della diversità.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI

#### Descrizione Percorso



La scuola prevede diverse fasi (recupero/potenziamento) per accompagnare gli studenti durante il loro percorso di studi. Le attività di seguito descritte sono organizzate in modalità preventiva al fine di ridurre il numero degli studenti con insufficienze già al termine del primo periodo scolastico

- Classi prime: sportello Fisica, compresenza Italiano (una volta alla settimana), compresenza Matematica (una volta alla settimana), compresenza Scienze, corso ALFA, corso PUEROS
- Classi seconde: sportello Fisica, sportello Matematica
- Classi terze: compresenza Fisica (una volta ogni due settimane)
- Classi quarte: compresenza Fisica (una volta ogni due settimane), compresenza Scienze
- Classi quinte: compresenza Fisica (una volta ogni due settimane)

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Articolazione dell'insegnamento della matematica nel biennio con un periodo propedeutico per l'eliminazione delle differenze nelle abilità di base

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.

**"Obiettivo:"** Inserimento di corsi di potenziamento delle abilità matematiche e grammaticali di base (ALFA e PUEROS) per gli studenti delle classi prime

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base



e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare giornate dedicate al recupero/potenziamento svolte in orario curricolare per colmare le difficoltà di apprendimento di alcuni studenti e per preparare le eccellenze anche alla partecipazione alle gare nazionali.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Aumentare di un'ora settimanale l'insegnamento di lingua inglese in alcune classi prime (in via sperimentale) .

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI ITALIANO E MATEMATICA CLASSI PRIME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Docenti
<b>Responsabile</b>		
Dipartimenti di Lettere e Matematica		

**Risultati Attesi**

Acquisizione dei prerequisiti necessari per l'ingresso al liceo scientifico

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPRESENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Dipartimenti di Lettere, Matematica e Fisica, Scienze.

**Risultati Attesi**

Miglioramento complessivo dei risultati in Matematica e Italiano (classi prime), Fisica (classi terze, quarte e quinte) e Scienze (classi prime e quarte) con il supporto di un docente aggiuntivo in orario curricolare.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI POMERIDIANI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Dipartimento di Matematica e Fisica.

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica e Fisica (primo biennio) con un docente tutor dedicato per gli studenti in difficoltà

---

**❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### Descrizione Percorso

Formulare un curriculum trasversale definito sui cinque anni scolastici che fornisca agli studenti quegli elementi caratterizzanti le competenze di un cittadino attivo e consapevole.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire il curriculum verticale nel quinquennio di cittadinanza e costituzione da realizzare in orario curricolare.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Assicurare l'acquisizione di competenze sociali e civiche degli studenti.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMMISSIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Dipartimenti Disciplinari

#### Responsabile

Dirigente Scolastico e docenti di Diritto

#### Risultati Attesi

Definizione di linee guida per la progettazione di moduli didattici finalizzati alla condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### ❖ MIGLIORAMENTO DELLE PROVE STANDARDIZZATE

##### Descrizione Percorso



- Sensibilizzare le componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove standardizzate sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove stesse.
- Utilizzare gli esercizi presenti nei libri di testo in adozione per analizzare i quesiti assegnati nelle prove standardizzate nei precedenti anni scolastici.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Orientare i dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese ad utilizzare gli strumenti già forniti nei libri di testo e ad individuare possibili ulteriori strategie per risolvere le difficoltà che gli studenti trovano nello svolgimento delle prove standardizzate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rivedere la didattica in funzione di un graduale e progressivo miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI E INFORMAZIONE PROVE INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Dirigente Scolastico, NIV
	Genitori	

**Responsabile**

Analisi degli esiti dei questionari e delle prove Invalsi e dell'effetto scuola a cura del NIV e diffusione dei risultati al Collegio. Interventi di informazione destinati agli studenti e alle famiglie sul tema della funzione dell'Invalsi e delle prove standardizzate.

**Risultati Attesi**

Analisi dei dati con particolare riferimento all'effetto scuola e loro diffusione all'interno del Collegio e promozione della cultura della valutazione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI DIDATTICI CURRICOLARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Dipartimenti di Lettere, Matematica e Inglese.

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei livelli di apprendimento di alcune competenze chiavi in Italiano, Matematica e Inglese, utili anche per il superamento dei test di ingresso all'Università e conseguente innalzamento dei punteggi medi ottenuti rispetto alla media regionale e nazionale.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Gli elementi di innovazione nell'offerta formativa del Liceo Pasteur investono vari ambiti:

- l'organizzazione;
- la valutazione;
- il curricolo;



- l'internazionalizzazione.

Il Liceo ha un organigramma che permette la divisione dei compiti e l'articolazione delle funzioni secondo una linea gerarchica che favorisce la comunicazione e definisce le responsabilità.

La valutazione degli studenti è caratterizzata da un continuo monitoraggio degli strumenti di valutazione, attraverso l'elaborazione collegiale di griglie e rubriche pubblicate sul sito istituzionale.

Il curriculum si arricchisce dell'opzione di potenziamento della lingua inglese in alcune sezioni del percorso tradizionale.

È attivo nel Liceo un innovativo processo di internazionalizzazione, realizzato attraverso il potenziamento dello studio delle lingue (corsi Cambridge pomeridiani), scambi con l'estero e viaggi culturali, partecipazione ad attività culturali su scala nazionale e internazionale, sostegno agli studenti che scelgono di frequentare un semestre o un anno in una scuola estera.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

#### **Potenziamento curricolare della lingua inglese**

Dall'a.s. 2019-20 sono state avviate classi prime con un'ora settimanale curricolare aggiuntiva specifica per il potenziamento della competenza di "listening and speaking" per incoraggiare e sviluppare negli studenti una maggiore sicurezza nell'affrontare contenuti legati ad esperienze concrete. Comunque per tutte le classi prime è previsto l'uso di una piattaforma online dedicata per una didattica interattiva ed inclusiva.

#### **Competenze sociali e civiche**

In riferimento alla L.92/2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) si prevede di formulare un curriculum trasversale



nell'intero quinquennio finalizzato alla formazione degli studenti come cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

### **Nuova metodologia didattica per il recupero/potenziamento**

Si prevede l'organizzazione di una settimana a classi di livello, in orario curricolare, per recuperare le carenze riscontrate al termine del primo periodo scolastico e potenziare le eccellenze.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

#### **Potenziamento del cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/WIFI)**

Miglioramento della connessione a Internet, con l'obiettivo di potenziare le connessioni esistenti e mettere le scuole in grado di abilitare davvero l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la Rete.

Il registro elettronico e il sito istituzionale del Liceo sono strumenti di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli, non solo per la valutazione scolastica ma anche per tutte le attività offerte dalla scuola e descritte nel Piano dell'Offerta Formativa. Per una reale efficienza di tale strumento, sarà garantita la dotazione di dispositivi di accesso per ogni docente, anche in palestra con l'installazione di un impianto WIFI.

#### **Riqualificazione degli spazi esterni**

Il complesso degli edifici del liceo è collocato in un'area verde di 26.000 mq. la cui periodica manutenzione, pianificata dalla scuola, prevede il ripristino periodico dei giardini.



Nel 2019 sono stati completamente ristrutturati il campo di calcetto e il campo polivalente esterni utilizzati per le attività sportive degli studenti in orario curricolare.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LS PASTEUR

RMPS26000V

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Approfondimento

Discipline	Monte orario settimanale/classe				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera *	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4

Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* N° 3 classi prime hanno 4 ore di Lingua inglese a settimana: tre ore curricolari + 1 ora di potenziamento linguistico

Le lezioni si svolgono su 5 giorni a settimana, dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 13:00/14:00.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LS PASTEUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Situazione della scuola Motivazione La scuola ha definito alcuni

aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e i dipartimenti disciplinari: la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

---

## Approfondimento

Le attività didattiche dell'istituto sono sviluppate e coordinate all'interno dei Dipartimenti:

- Lettere
- Matematica e Fisica
- Lingua e cultura inglese
- Storia e Filosofia
- Scienze naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- Religione

Per la programmazione dei singoli dipartimenti si rimanda a quanto pubblicato sul sito dell'istituto:

<http://www.liceopasteur.edu.it/programmazioni/>

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

(PCTO)

❖ **LAB2GO**

Descrizione:

L'obiettivo è promuovere l'uso dei laboratori di scienze (geologia/chimica) nelle scuole per diffondere la cultura scientifica ed orientare i ragazzi verso le scienze. Gli studenti lavorano con i propri docenti con la collaborazione di ricercatori per riqualificare i laboratori, allestire esperienze, metterle in rete e formare altri docenti. I ragazzi svilupperanno capacità di lavorare in gruppo, progettare e realizzare esperienze di laboratorio e programmare nel meta-linguaggio DokuWIKI per la creazione di documentazione condivisa. Il progetto permetterà di conoscere il mondo della ricerca in fisica e di entrare in contatto con studenti di altre scuole all'interno dell'università La Sapienza.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

❖ **SOGGIORNO STUDIO ESTIVO ALL'ESTERO**

Descrizione:

Sono previste 25 ore di PCTO (front office, back office, cv, interviews).

**OBIETTIVI:** L'obiettivo del progetto è promuovere la dimensione europea degli allievi; favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra culture; favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua straniera veicolare in situazioni quotidiane; favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

❖ **SEMESTRE/ANNO ALL'ESTERO**

Descrizione:

Frequenza di un semestre o di un anno scolastico (solitamente il quarto anno) in una scuola straniera in un paese anglofono.

**OBIETTIVI:** parlare la lingua inglese fluentemente, aumentare la consapevolezza di sé, maturare, crescere e diventare più indipendente, gestire se stessi dal punto di vista personale, sociale ed economico, conoscere persone provenienti da tutto il mondo, ed imparare ad apprezzare le differenze che esistono tra la propria cultura e quelle di altri Paesi

**ABILITÀ/COMPETENZE:** L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale, spinge lo studente ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le strutture di una altra cultura; l'esperienza mira inoltre a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro, quali e non ultimi lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera (vedi nota 3355 MIUR 28/3/2017 Attività di PCTO Alternanza Scuola Lavoro - Chiarimenti Interpretativi)

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ SALVAMENTO****Descrizione:**

Si intende sviluppare conoscenze legate alla sicurezza nello sport e nell'ambiente dell'ecosistema marino e, attraverso esperienze pratiche, si vuole garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso nonché quelle relative al salvamento in ambito acquatico.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ LABORATORIO TEATRALE****Descrizione:**

Il progetto si articola attraverso due fasi: la prima, propedeutica, in cui il gruppo si forma e prende corpo; in questa fase gli studenti prendono confidenza con la grammatica teatrale attraverso esercizi di rilassamento, respirazione e concentrazione, di educazione della voce, di gestualità e movimento corporeo, di improvvisazione. Scoprono il teatro come possibilità di espressione creativa e come esplorazione delle proprie emozioni.

La seconda fase sposta l'obiettivo su un progetto di messa in scena che comporta:



l'approccio con il testo e con l'autore, la scelta delle parti, la costruzione del personaggio, la conoscenza e il rispetto delle esigenze di regia. Questa seconda fase, più lunga e impegnativa, si conclude con la realizzazione dello spettacolo alla fine dell'anno scolastico.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- null

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte tutor interno ed esterno

**❖ ENI ARCHIVIO STORICO****Descrizione:**

Stage di una settimana presso l'archivio storico dell'Eni. Ricerche sul materiale audiovisivo del fondo Mattei su argomenti scelti, apprendimento delle tecniche e delle strategie di comunicazione in pubblico anche corredate da slide e immagini e grafici

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ ENI LEARNING****Descrizione:**

Corso on line di 15 ore sulle competenze trasversali (soft skill) e sulle attività dell'azienda ENI (fonti di

energia, energie rinnovabili, risparmio energetico, attività di ricerca nell' ambito chimico).

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno

**❖ IL CAMMINO VERSO MEDICINA****Descrizione:**

Progetto che prepara gli studenti ad affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie biomediche

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno

**❖ MOVIMENTO FORENSE****Descrizione:**

Il corso consiste in 4 o 5 incontri con avvocati del Foro di Roma che illustrano i principali aspetti del diritto civile e penale applicandoli a casi concreti.

Al termine degli incontri viene organizzata una visita al Tribunale di Roma sezione penale con assistenza alle udienze della mattina.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ LA CHIMICA IN AZIONE****Descrizione:**

Nell'ambito delle attività previste dal Piano Lauree Scientifiche di Chimica, i laboratori per l'insegnamento delle scienze di base permettono a studenti e studentesse di operare all'interno dei laboratori del Dipartimento di Chimica, realizzando esperienze pratiche in prima persona, affiancati dai ricercatori e docenti afferenti ai corsi di Laurea in Chimica e in Chimica Industriale. Le attività di laboratorio previste coprono un ampio spettro di tematiche riguardanti sia aspetti applicativi e innovati della chimica, sia argomenti di chimica di base. Tali attività sono volte a favorire l'orientamento verso le discipline scientifiche e si basano su una stretta collaborazione fra Università e docenti delle Scuole Secondarie Superiori.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ NOVA SIRI****Descrizione:**

Gli studenti affiancano gli operatori del Villaggio nei compiti che svolgono durante le

giornate dei campi scuola. Si tratta di attività prevalente tecniche di organizzazione dei gruppi e di arbitraggio e gestione di tornei, di preparazione e messa a mare di imbarcazioni e canoe per svolgere attività a mare ma anche di aiuto durante i pasti nel servizio a tavola e gestione della sala

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

### **❖ ICDL**

#### **Descrizione:**

La Patente Europea del Computer (ECDL), introdotta in Italia dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro, in particolare nella pubblica amministrazione.

La patente europea per l'uso del computer è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico.

La certificazione ECDL Full Standard è costituita da 7 moduli: ogni modulo indica un insieme di abilità e conoscenze informatiche che vengono convalidate da un test. ECDL Full Standard ha ottenuto nel 2014 il riconoscimento di ACCREDIA, l'Ente Nazionale preposto a validare i processi di certificazione delle persone (Dlgs n.13 del 16/01/ 2013).

Gli esami, costituiti da domande teoriche e pratiche, e si compongono da 4 Moduli Base (Computer Essentials; Online Essentials; Word processing; Spreadsheets) e da 3 Moduli Standard (Presentation; IT Security; Online Collaboration) predefiniti.

Il conseguimento della Patente Europea del Computer, oltre a certificare 40 ore di PCTO per i ragazzi del triennio, vale come idoneità informatica (credito) in alcune facoltà Universitarie.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ SISTEMA SCUOLA IMPRESA****Descrizione:**

Si tratta di un evento e alcuni incontri di orientamento con professionisti d'azienda, le "Role Model". Gli incontri sono dedicati alla descrizione dei "mestieri del futuro" e mirati, sulla scorta delle esperienze delle professioniste d'azienda, a suggerire ai ragazzi eventuali percorsi professionali futuri, seguirà una visita presso le sedi aziendali destinate a mostrare ai giovani il lavoro, gli "attrezzi" del mestiere e le diverse professionalità rappresentate in azienda; tra le aziende che aderiscono al progetto, si annovera Acea, Eni, Accenture, Oracle, Tim, Terna

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ ORIENTAMENTO IN RETE (LA SAPIENZA)**

**Descrizione:**

Il progetto "Orientamento in rete" dell'Università "La Sapienza" di Roma è rivolto agli studenti del quarto e quinto anno di liceo ed ha la finalità di prepararli ad affrontare i test di ammissione alle facoltà dell'area biomedica e psicologia e agli esami del primo anno di Università. Il progetto prevede interventi di formazione e di riallineamento sui saperi minimi sia per i corsi di laurea in italiano sia per quelli in inglese.

Al termine del corso gli alunni avranno un attestato valido per il riconoscimento del credito scolastico e saranno loro riconosciute, dall'Università «La Sapienza», 30 ore di Alternanza Scuola lavoro.

Gli interventi formativi interessano i seguenti corsi di laurea: Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Veterinaria, Farmacia, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, Chimica (in lingua italiana e inglese) e Psicologia.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ CNR ARTOV****Descrizione:**

I ragazzi partecipano alle ricerche orientate soprattutto all'analisi di immagini satellitari per studi di climatologia e per progetti finanziati dall'ESA. Il prof Liberti coordina i gruppi che, a seconda delle conoscenze informatiche, possono a vari livelli contribuire al lavoro. Sede nei pressi di Tor Vergata; parte del progetto può anche svolgersi a distanza.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**❖ PLS**

Descrizione:

Attività PCTO (ex A.S.L.) afferenti al progetto PLS

**A) presso il Dipartimento di Matematica e Fisica - Roma Tre****1) Professione Ricercatore (PCTO – 45 ore)**

Corsi, esperimenti, attività in laboratorio: una full-immersion nel mondo della ricerca a contatto con i ricercatori e il loro lavoro.

**2) Professione Ricercatore tra Matematica e Fisica (PCTO – 45 ore)**

Corsi, esperimenti, attività in laboratorio: una full-immersion nel mondo della ricerca a contatto con i ricercatori e il loro lavoro.

**3) Alternanza “estiva”: Realizzazione di esperimenti dimostrativi di Fisica Moderna (PCTO – 40 ore)**

L'attività prevede di compiere esperimenti riguardanti la misurazione di alcune costanti fisiche fondamentali (velocità della luce, costante di Planck, costante di Boltzmann, ecc.).

**4) Eventi di Comunicazione della Fisica (PCTO – 40 ore)**

Gli studenti saranno impegnati in attività di comunicazione scientifica legate a eventi che si svolgeranno presso il Dipartimento, in particolare eventi come Occhi sulla Luna, Occhi su Giove, Notte Europea dei Ricercatori.

**5) Traduzioni di materiale di divulgazione scientifica (PCTO – 40 ore)**

La lingua ufficiale in ambito scientifico è ormai la lingua inglese da diversi decenni. Essendo anche la lingua parlata nella maggior parte dei centri di ricerca internazionali è in

inglese che avviene la produzione di praticamente tutto il materiale divulgativo (poster, locandine, documentari) nonché la comunicazione in ambito multi-mediale dei risultati più recenti.

#### **6) Traduzione e doppiaggio di video di divulgazione scientifica (PCTO – 47 ore)**

Traduzione dall'inglese e doppiaggio in italiano di brevi filmati di argomento scientifico a carattere divulgativo. I filmati doppiati saranno inerenti temi d'interesse in tempi recenti (p.es. esopianeti, bosone di Higgs ...) e potranno essere utilizzati in futuri eventi di divulgazione scientifica o in opportune pagine sul sito web dell'Università.

#### **7) Pianeti in una classe (PCTO – 40 ore)**

Sviluppo di materiali didattici per il proiettore sferico Pianeti In Una Stanza, uno strumento didattico innovativo e coinvolgente sviluppato dell'associazione Speak Science con la collaborazione di INAF-IAPS e del Dipartimento di Matematica e Fisica dell'Università di Roma Tre.

#### **8) Stage Hippocampe di Matematica (PCTO – 25 ore)**

Agli studenti viene presentato il metodo scientifico e il suo utilizzo nella ricerca in matematica. Successivamente vengono forniti alcuni semplici strumenti per poter studiare, formalizzare e risolvere alcuni problemi inerenti a una tematica comune.

### **B) presso i Laboratori di Frascati dell'INFN**

#### **1) Progetto Internazionale IPPOG (PCTO – 40 ore)**

Lezioni di Fisica delle particelle ed analisi dati di un esperimento del CERN nel contesto di una collaborazione internazionale.

#### **2) INSPYRE (International School on Modern Physics and Research) (PCTO – 40 ore)**

Stage in lingua inglese con esercitazioni ed attività laboratoriali.

#### **3) Summer School (PCTO – 40 ore)**

Percorsi formativi di diversa origine in ambito tecnico-scientifico e gestionale.

#### **4) Studenti in Staff (PCTO – 10/20 ore)**

Stage di affiancamento al personale INFN-LNF nell'organizzazione di eventi divulgativi e scientifici.



**MODALITÀ**

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

- null

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione da parte del tutor interno ed esterno

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ ACCOGLIENZA CLASSI PRIME**

Organizzazione di un campo scuola per gli studenti di tutte le classi prime che si svolge nella seconda settimana di ottobre. Gli studenti partecipano ad attività sportive legate al mare e all'ambiente naturale e studiano il territorio, con visita di Matera, del Bosco Pantano e partecipazione al progetto Tartarughe Marine. Finalità Con il coinvolgimento degli studenti del primo anno, si vuole creare uno spirito di appartenenza alla scuola, favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi per permettere loro di conoscersi meglio e fare squadra. Si vuole favorire ed incentivare l'autostima dei ragazzi, intesa come capacità di individuare ed accettare i propri limiti personali, come sicurezza interiore che sostiene la capacità di assumere responsabilità e commettere errori, potenziare le abilità e le competenze sia in relazione alla sfera del "saper essere" sia a quella del "saper fare" e valorizzare, quindi, le loro capacità di progettare, costruire, realizzare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il contatto con l'ambiente naturale affinché attraverso lo studio dei fattori ambientali (il suolo, l'acqua, la flora, la fauna, etc.) gli studenti imparino a modificare i propri comportamenti per una partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente. Favorire la capacità di autonomia anche attraverso la gestione delle unità abitative dei gruppi di studenti, orientamento e rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ORIENTAMENTO IN USCITA (ALMA DIPLOMA-ALMA LAUREA)**

Adesione dell'istituto al progetto del consorzio "Alma diploma/ Alma laurea" e attività di tutoraggio e di organizzazione di incontri di approfondimento per una scelta consapevole del percorso di formazione e studio post-diploma. Il progetto si articola in cinque fasi: Compilazione on-line (orario mattutino) dei test di orientamento post-diploma "Alma Orièntati" Compilazione dei CV (orario mattutino), costantemente aggiornabili e ed inseriti nella banca dati nazionale del consorzio "AlmaLaurea" nata con lo scopo di mettere in relazione domanda e offerta di lavoro (banca dati è consultabile da aziende e società anche straniere) Redazione del "Profilo dell'istituto" e del "Profilo dei Diplomati" su scala nazionale ed elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica e per l'orientamento degli studenti Inchiesta, condotta dal consorzio "AlmaDiploma" sulle scelte professionali degli studenti del "Pasteur" negli anni successivi al conseguimento del diploma (secondo anno di indagine); elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica Attività di tutoraggio e organizzazione di incontri di discussione (formazione tra pari; discussione di quanto emerso nel corso delle attività di orientamento, "open day" e visite agli Atenei, approfondimenti tematici con esperti del settore della formazione e rappresentanti di associazioni datoriali; test di orientamento al lavoro e all'università anche nella modalità del gioco in collaborazione con centri di ricerca privati e universitari (incontri pomeridiani; almeno due iniziative in orario scolastico). Queste ultime attività potrebbero essere considerate, grazie alla natura dei soggetti coinvolti e alle relazioni già stabilite, laddove si sia stipulata una convenzione con l'ente, come attività di alternanza scuola/lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento per una scelta consapevole del percorso di formazione e studio post-diploma.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **ORIENTAMENTO IN RETE**

Il progetto "Orientamento in rete" dell'Università "La Sapienza" di Roma è rivolto agli studenti del quarto e quinto anno di liceo ed ha la finalità di prepararli ad affrontare i test di ammissione alle facoltà dell'area biomedica e psicologia e agli esami del primo anno di Università. Il progetto prevede interventi di formazione e di riallineamento sui saperi minimi sia per i corsi di laurea in italiano sia per quelli in inglese. Al termine del corso gli alunni avranno un attestato valido per il riconoscimento del credito scolastico e saranno loro riconosciute, dall'Università «La Sapienza», 30 ore di Alternanza Scuola lavoro. Gli interventi formativi interessano i seguenti corsi di laurea: Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Veterinaria, Farmacia, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, Chimica (in lingua italiana e inglese) e Psicologia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Preparare gli studenti ad affrontare i test di ammissione alle facoltà dell'area biomedica e psicologia e agli esami del primo anno di Università

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Sensibilizzazione e promozione di corretti stili di vita ed educazione alla salute ed al benessere psicofisico, attraverso la realizzazione di interventi diversificati ed articolati in tutte le classi, con operatori esterni della ASL Rm1 e/o di altre organizzazioni,

associazioni e fondazioni da contattare e coordinare. Nell'ambito dei progetti di educazione alla salute rientrano quelli relativi al bullismo e cyberbullismo. La professoressa Ricci collaborerà per il solo progetto "donazione sangue". Per le classi prime si organizzeranno gli incontri di 1 ora sulla promozione del benessere psicologico con la psicologa della ASL Rm1 dottoressa Cocci, responsabile dello "sportello ascolto" della scuola. Per le classi del biennio si sta cercando di organizzare interventi articolati ed alternativi fra loro sul tema del fumo e delle dipendenze, organizzati dalla fondazione veronesi e/o incontri-dibattiti sul bullismo e cyberbullismo. Alcune classi prime e seconde aderiranno al progetto proposto dalle forze dell'ordine (polizia, carabinieri) sui temi della legalità. Nelle classi terze sarà possibile proporre altri progetti scientifico-educativi organizzati sempre dalla fondazione veronesi: alimentazione e DNA e alimentazione e movimento. Per le classi quarte si prevede di organizzare alcuni incontri diversificati: quelli proposti da Amnesty International su temi quali violenza, migrazione, razzismo; gli altri, ancora una volta, preparati dalla fondazione veronesi. Per offrire un orientamento post-scolastico, con i ricercatori in classe. Infine, per le classi quinte, a cura della Prof.ssa Ricci, verrà proposta, come già da tempo, la conferenza informativa e i due momenti di donazione all'ospedale San Filippo Neri. Potrebbero esserci anche altre proposte interessanti, quindi anche eventuali altre conferenze, incontri in aula, uscite al teatro e cinema.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzazione e promozione di corretti stili di vita ed educazione alla salute ed al benessere psicofisico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Magna



**PROGETTO BIBLIOTECA**

Partendo dai risultati ottenuti nell'a.s. precedente, descritti nella relazione consegnata a giugno, il progetto si propone di rendere la Biblioteca dell'Istituto uno spazio reale di studio, ricerca, approfondimento e lettura e uno spazio virtuale dal quale poter accedere alle risorse bibliografiche del territorio e del web in generale. Si propone il miglioramento delle strutture esistenti con spostamenti interni di scaffali e libri e con l'acquisto, nell'ambito di un progetto presentato al cdi e di un bando del mibact, di nuovi arredi. Nel nuovo spazio si svolgeranno le attività di prestito e reference bibliografico durante l'orario curricolare e le attività di promozione alla lettura per il personale della scuola e per il territorio anche un pomeriggio a settimana come Bibliopoint. L'accesso al patrimonio bibliografico cartaceo e digitale dell'Istituto avverrà attraverso il portale dedicato mentre il catalogo verrà implementato sul client server Sebinayou. Per semplificare un progetto così complesso si è preferito dividerlo in 8 ambiti: Catalogo on line (inventariazione, etichettatura, classificazione, catalogazione) Servizio prestiti e reference bibliografico Acquisizione e diffusione delle risorse digitali disponibili su Rete Indaco Eventi di lettura, contatti con altre biblioteche e librerie, social Gestione Bibliopoint (apertura pomeridiana 3 h, dalle 14.30 alle 17.30, giorno da definire) Attivazione percorso Pcto con Biblioteche di Roma Gestione materiale vari dipartimenti e ricollocazione materiale del Laboratorio di Storia Sistemazione fisica degli spazi della biblioteca

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Biblioteche:** Classica e informatizzata

 ❖ **FINESTRE**

La Fondazione Centro Astalli propone un percorso didattico - riconducibile all'interno della normale programmazione di Storia e Geografia al biennio - che approfondisce il

tema dell'esilio, offrendo agli studenti la possibilità del contatto diretto con i rifugiati. Viene messa a disposizione degli insegnanti un'ampia scelta di materiale on-line per approfondire autonomamente in un ciclo di lezioni i temi della guerra, della tutela dei diritti umani, delle migrazioni coatte, specificamente dello status dei rifugiati. Il percorso si conclude con un incontro di due ore durante il quale un rifugiato, accompagnato da un operatore della Fondazione, racconta agli studenti la propria storia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti verso il tema dei rifugiati, in primo luogo promuovendo la conoscenza delle problematiche inerenti le migrazioni forzate, in secondo luogo favorendo, attraverso il contatto umano, l'approccio empatico, non solo intellettuale e astratto, a tali problemi. Il progetto favorisce l'acquisizione delle competenze chiave in materia di cittadinanza

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **ITALIANO L2**

Il progetto si propone di supportare gli alunni non italofofoni, NAI e in generale con difficoltà nella lingua italiana, e i loro docenti. Alcuni alunni, infatti, sono arrivati in Italia da un tempo relativamente esiguo, mentre altri, pur essendo qui da molto, non hanno sviluppato delle competenze linguistiche sufficienti per un efficace lavoro scolastico (la cosiddetta "lingua per lo studio", che si costruisce in un arco di tempo che va dai due ai cinque anni). Il progetto si inserisce pertanto negli interventi che la scuola effettua verso questi ragazzi per renderli più autonomi e per portarli al successo formativo, e prevede un contatto precoce con gli alunni delle classi prime, vedendo come destinatari anche gli altri studenti di classi successive che presentino difficoltà con l'italiano come lingua dello studio (o della comunicazione)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di supportare gli alunni, tramite lezioni di lingua e di metodo di studio, ma al contempo anche i docenti, mediante un aiuto sia strutturato sia

estemporaneo. Gli obiettivi sono dunque: (Per gli alunni NAI) Consolidare l'acquisizione dell'italiano come lingua della comunicazione e dell'espressione orale, in classe e con i compagni (Per gli alunni non italofofoni) Supportare l'acquisizione dell'italiano come lingua per lo studio; insegnare tecniche per il metodo di studio; consolidare la sintassi e ampliare il lessico (Per i docenti) Fornire supporto sia teorico sia pratico, aiutando il consiglio di classe e in particolare il coordinatore nella stesura dell'eventuale Pdp, e fornendo ai docenti curriculari materiali, confronto, suggerimenti per la didattica in classe, ivi compresa la valutazione. Il progetto prevede inoltre la redazione di testi semplificati di alcune materie (redazione già iniziata nell'A.S. precedente) da fornire ai ragazzi per aiutarli progressivamente nell'approccio alle discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MONOGRAFIE NOVECENTESCHE**

Il progetto si articola in quattro lezioni frontali, che intendono presentare tematiche e artisti novecenteschi, in genere "sacrificati" nella consueta prassi didattica. Durante ogni incontro verranno distribuiti fascicoli contenenti parte del materiale presentato; a conclusione del ciclo di incontri il materiale prodotto sarà inserito in un archivio aperto alla consultazione degli studenti e dei docenti della scuola, utile per la preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato. A conclusione di ogni incontro è previsto un quarto d'ora per interventi e domande.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire il bagaglio culturale degli studenti per permettere loro di affrontare l'Esame di Stato con una serie ampia di riferimenti letterari ed artistici in generale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ INCONTRIAMO UNO SCRITTORE**

Conferenza, incontro con lo scrittore Erri De Luca che colloquierà con gli alunni che aderiranno a questa iniziativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto: Incontriamo uno scrittore offre l'opportunità ai ragazzi che aderiranno di conoscere uno scrittore, quale Erri De Luca, di confrontarsi direttamente con un autore autentico ed esplorare la sua produzione letteraria. Inoltre Erri De Luca è uno scrittore originale per la sua vita ed un uomo impegnato su tematiche sociali e di attualità. Un invito a mettere in pratica la curiosità a porre domande, a instaurare un vivo e attivo dialogo con uno scrittore di cui abbiamo letto solo le parole o visto in televisione in interventi o interviste. Uno scambio tra diverse sensibilità, passioni, interessi. Gli alunni saranno invitati a leggere prima un libro e poi a riflettere sull'incontro sia oralmente che per iscritto. Le abilità e competenze saranno conseguenti alle tematiche toccate nell' incontro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ P.U.E.R.O.S.**

Il progetto si inserisce all'interno della lotta all'insuccesso scolastico ed è stato attivato in questo Istituto dal 2012. E' indirizzato a quei ragazzi delle classi prime che hanno rivelato significative carenze nel test d'ingresso di Italiano. Tali studenti saranno indirizzati a corsi di recupero pomeridiani, in cui saranno chiamati - con la guida di



docenti interni di Lettere - a svolgere esercizi sui prerequisiti grammaticali relativi a ortografia, punteggiatura e morfosintassi, attraverso l'utilizzo di quaderni di lavoro. Come metodologia, partendo dal piano pratico si richiamerà costantemente il piano teorico-normativo: l'approccio sarà dunque induttivo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Lotta all'insuccesso scolastico. L'obiettivo del progetto è il recupero delle conoscenze e competenze grammaticali di base; tale recupero è prerequisito fondamentale per poter affrontare un qualsiasi corso d'istruzione superiore.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ **SOGGIORNO STUDIO ESTIVO ALL'ESTERO**

Realizzazione di due Soggiorni studio, in IRLANDA e USA, durante il mese di luglio 2020, della durata di due settimane ciascuno (con possibilità di prolungare ogni soggiorno fino a 4 settimane). Sistemazione in famiglia e/o college in pensione completa. Da lunedì a venerdì, lezioni di inglese dal livello A2 a C2, in classi internazionali; test di ingresso, prima della partenza, per la verifica del grado di conoscenza della lingua inglese; certificato finale conforme al CEFR; docenti madrelingua inglese. Attività culturali, sportive e ricreative pomeridiane e serali. Sono previste 25 ore di PCTO.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è promuovere la dimensione europea degli allievi; favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra culture; favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua straniera veicolare in situazioni quotidiane; favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Secondo quanto previsto dal Quadro di riferimento europeo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **LINGUE 2000**

I Cambridge English rappresentano la più prestigiosa gamma di esami e certificazioni di Lingua Inglese, riconosciuta ed apprezzata da scuole, università, enti pubblici e privati nel mondo. Il liceo scientifico Pasteur, insieme a centinaia di scuole italiane e ai loro insegnanti si impegna con il British Council per gestire ed erogare corsi Cambridge ai suoi studenti e alle loro famiglie. IL Liceo Pasteur si impegna inoltre a gestire ed erogare i corsi DELE con l'Ente Certificatore Istituto Cervantes.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli esami Cambridge e DELE, pensati per gli studenti delle scuole secondarie, offrono un ampio sostegno per la valutazione, l'apprendimento e l'aspetto didattico. Si approfondisce la conoscenza della lingua straniera nelle 4 abilità: ascoltare, parlare, leggere e scrivere, al fine di ampliarla in riferimento al CEFR (Common European Framework of Reference) Studenti, genitori, insegnanti, scuole ed enti pubblici di tutto il mondo utilizzano questi esami per: -Ottenere standard riconosciuti a livello internazionale nella conoscenza della lingua Inglese e Spagnola -Migliorare la conoscenza della lingua straniera passo dopo passo -Constatare i progressi raggiunti

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Le abilità / competenze vengono testate tramite esami svolti in Italia e corretti a Cambridge per la lingua inglese, mentre, per quanto riguarda la lingua spagnola, l'Ente certificatore che si occupa della somministrazione e correzione delle prove è l'Istituto Cervantes.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **SCAMBIO CUTURALE ITALIA-OLANDA**

Lo scambio culturale prevede uno scambio di ospitalità tra circa 25 studenti delle classi II tra il Liceo Scientifico Pasteur e il Carolus Clusius College di Zwolle (Olanda). Lo scambio implica: il coinvolgimento della scuola, di alcune discipline e dei docenti interessati; la presenza attiva delle famiglie; la partecipazione del territorio e la partecipazione attiva, in ogni fase, degli alunni. Tema dello scambio è Our Cultural European Heritage: WATER +WORK. Il progetto prevede due fasi: 1° fase: STUDENTI OLANDESI A ROMA durante la PRIMA SETTIMANA DI FEBBRAIO 2020 (6-7 giorni) 2° fase: STUDENTI ITALIANI IN OLANDA nella PRIMA SETTIMANA DI APRILE 2020 (6-7 giorni). Durante la settimana di ospitalità a Roma e quella a Zwolle gli studenti italiani e olandesi saranno impegnati in attività scolastiche, visite culturali ed escursioni. A partire dal mese di novembre fino all'arrivo degli ospiti olandesi, gli studenti italiani si incontreranno di pomeriggio con le docenti per preparare i lavori da presentare durante lo scambio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi del progetto sono: promuovere la dimensione europea degli allievi; favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra lingue e culture; sollecitare l'interesse verso la lingua inglese; favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua inglese veicolare in situazioni quotidiane; favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno. **ABILITÀ/COMPETENZE:** Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Riuscire ad affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:** Classica e informatizzata

❖ **Aule:** Magna

❖ **SEMESTRE/ANNO ALL'ESTERO**

Frequenza di un semestre o di un anno scolastico (solitamente il quarto anno) in una scuola straniera in un paese anglofono. Il Progetto prevede varie fasi: fornire informazioni agli studenti e alle famiglie relativamente alla partecipazione degli studenti stessi ad un semestre o un anno all'estero; preparare e compilare la documentazione necessaria per la frequenza nella scuola straniera e quella necessaria per il rientro nel Liceo Pasteur; tenere contatti con gli studenti all'estero al fine di agevolare il rientro in Italia sia dal punto di vista amministrativo che didattico, informare i coordinatori di classe e i docenti sulle pratiche didattiche necessarie per l'inserimento dello studente nella classe V al momento del loro rientro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI:** parlare la lingua inglese fluentemente, aumentare la consapevolezza di sé, maturare, crescere e diventare più indipendente, gestire se stessi dal punto di vista personale, sociale ed economico, conoscere persone provenienti da tutto il mondo, ed imparare ad apprezzare le differenze che esistono tra la propria cultura e quelle di altri Paesi  
**ABILITÀ/COMPETENZE:** L'esperienza all'estero dello studente, in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie, contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, individuale e relazionale, spinge lo studente ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le strutture di una altra cultura; l'esperienza mira inoltre a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro, quali e non ultimi lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera (vedi documento MIUR 28/3/2017 Attività di PCTO Alternanza Scuola Lavoro - Chiarimenti Interpretativi)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

### ❖ ERASMUS

I due progetti Erasmus + (AMOR e CHANCE), finanziati dalla Comunità Europea e avviati nel corso dell'anno scolastico scorso, si completeranno quest'anno. Entrambi incentrati sul tema della conoscenza e valorizzazione degli elementi Patrimonio UNESCO, coinvolgono le scuole di 6 paesi partner membri dell'Unione Europea, in ciascun progetto. Prevedono un programma di scambi di studenti e docenti della durata di una settimana e la realizzazione di attività in lingua inglese. 9 docenti e 45 studenti delle attuali classi quarte prendono parte ai progetti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Magna

Aula generica

### ❖ CERTAMEN DELLA MATEMATICA

È una gara nazionale rivolta alle eccellenze delle classi quinte, tre rappresentanti per ogni scuola selezionati tramite prove ad hoc. La gara si svolge a Napoli in aprile e prevede premi per i primi tre classificati; i partecipanti devono avere avuto almeno 8 in matematica agli scrutini finali del terzo anno e del quarto anno; inoltre non devono avere avuto nessun insuccesso scolastico. La prima scuola che si iscrive (uscita del bando ottobre e immediata iscrizione) beneficerà di alloggio gratuito per gli studenti e per il docente accompagnatore. L'individuazione dei 3 partecipanti alla gara avviene attraverso una selezione da effettuarsi a gennaio per tutti quegli studenti di classe quinta interessati che abbiano i requisiti suddetti.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale del progetto è quello di diffondere e incentivare negli studenti l'interesse per la matematica e le sue applicazioni potenziandone le conoscenze, le capacità, le abilità e le competenze. Progetto finalizzato alla valorizzazione delle

eccellenze. **ABILITÀ/COMPETENZE:** Le abilità e le competenze che gli studenti che partecipano riescono ad acquisire sono quelle di sviluppare un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **WORLDVIEW**

Il progetto prevede due SEMINARI incentrati sull'analisi della crescita dei consumi rispetto alla riduzione delle risorse naturali. Nei seminari verranno discussi i costi nascosti (sociali ed ambientali) della produzione, del consumo, e dello smaltimento dei beni materiali. Il progetto prevede l'utilizzo di immagini e prodotti satellitari che consentano ai ragazzi di valutare personalmente l'impatto dei consumi sulle risorse naturali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzazione dei ragazzi ai costi nascosti di un'economia non circolare.

**ABILITÀ/COMPETENZE:** Maggiore consapevolezza dei costi reali dei beni di cui disponiamo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **OLIFIS (OLIMPIADE DELLA FISICA – GIOCHI DI ANACLETO)**

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono rivolte a studenti del quarto e quinto anno della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi

scientifici. Le Olimpiadi si sviluppano con tre prove che si succederanno durante l'anno scolastico: la Gara di Istituto (di primo livello, nel mese di dicembre), la Gara Locale (di secondo livello, nel mese di febbraio), la Gara Nazionale (nel mese di aprile). Tra i vincitori della Gara Nazionale, con una ulteriore prova che si svolge alla fine del mese di maggio, vengono scelti i cinque componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle IPhO - Olimpiadi Internazionali della Fisica. Le IPhO sono una competizione internazionale annuale nella quale gli studenti che, al 30 giugno, non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica. I Giochi di Anacleto: primi passi nella fisica a cui possono iscriversi studenti che frequentano i primi tre anni della Scuola Secondaria Superiore. Sono mirate alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche. I Giochi di Anacleto si tengono nelle scuole di appartenenza dei concorrenti e sono articolate in due prove: Domande e Risposte (nel mese di aprile) In Laboratorio (nel mese di maggio) La partecipazione a I Giochi di Anacleto permette alle scuole di seguire il programma per la formazione delle due squadre italiane formate da studenti di età inferiore ai 17 anni che nel mese di aprile dell'anno successivo partecipano all'EUSO - Olimpiadi Europee delle Discipline Scientifiche. L'EUSO è una manifestazione europea annuale, nella quale gli studenti sono chiamati a risolvere in squadra in due giornate diverse due problemi, ciascuno dei quali contiene parti teoriche e sperimentali nelle aree di Biologia, Chimica e Fisica. Ogni nazione è rappresentata da due squadre, ciascuna composta da tre studenti dei primi due anni della scuola secondaria superiore di secondo grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi perseguiti attraverso la partecipazione alle Olimpiadi della Fisica ed ai Giochi di Anacleto sono quindi: Individuare e/o valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline scientifiche. Motivare un attivo interesse dei più giovani per lo studio delle scienze fisiche.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **LE ONDE ELETTROMAGNETICHE**

TITOLO CONFERENZA "I campi elettromagnetici e l'uomo: conversazione fra falsi miti e realtà scientifica". RELATORE: Prof. Nicola Pasquino, PhD, IEEE Senior Member Professore di Misure per la Compatibilità Elettromagnetica. Responsabile Scientifico del Laboratorio di Compatibilità Elettromagnetica. Università degli Studi di Napoli Federico II. Presidente del Comitato Tecnico 106 "Esposizione Umana ai Campi Elettromagnetici" Comitato Elettrotecnico Italiano Coordinatore della Commissione Speciale "Esposizione Umana ai Campi Elettromagnetici" Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Divulgazione di "verità" scientifica su una problematica attuale. ABILITÀ/COMPETENZE: acquisizione capacità critiche rispetto alle notizie scientifiche divulgate dal WEB.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **AL.F.A.**

Corsi di recupero in orario extracurricolare sui prerequisiti algebrico-geometrici fondamentali. Rivolto agli alunni di classe prima che hanno conseguito valutazioni gravemente insufficienti nel Test di ingresso di matematica e sono segnalati dai rispettivi docenti di cattedra.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

l'obiettivo fondamentale è l'acquisizione dei contenuti minimi necessari alla prosecuzione del corso di studi ad indirizzo scientifico ABILITÀ/COMPETENZE: Espressioni con numeri interi e relativi; Proprietà delle potenze; Comprensione del testo di semplici problemi algebrici/geometrici. Equivalenze; Inversione formule; Le operazione con i numeri in notazione scientifica.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **POTENZIAMENTO DEL LABORATORIO DI FISICA**

Compresenze nel laboratorio di fisica su esperienze guidate con tutti i colleghi, in particolare con quelli che hanno minore familiarità con la pratica di laboratorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

l'obiettivo fondamentale è incentivare l'uso del laboratorio come pratica didattica e trasferire le competenze circa l'utilizzo dello stesso verso quei docenti che ne fanno un uso limitato.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Fisica

 ❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Progetto nazionale promosso a partire dal 2004 dal MIUR e dalle Università italiane per incrementare l'iscrizione alle facoltà scientifiche (Matematica, Chimica, Fisica e Scienza dei Materiali) di studenti motivati e capaci. Ciò si può ottenere attraverso l'opportunità che viene offerta ai ragazzi degli ultimi anni della scuola secondaria superiore di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni. Nel nostro liceo ciò è ottenuto, in collaborazione con l'Università La Sapienza, con l'Università di Roma Tre, con l'Università di Tor Vergata e con i Laboratori Nazionali dell'INFN, attraverso l'offerta di seminari divulgativi (nelle facoltà universitarie ed in sede) ed alla

partecipazione a Masterclasses, a Scuole estive/invernali (di Matematica e di Fisica) e ad attività laboratoriali da svolgere sia nelle università sia in sede (la maggior parte di queste attività sono offerte in modalità PCTO). L'Università di Tor Vergata offre anche, a studenti del quinto anno brillanti e motivati, la possibilità di preparare una "tesina" d'esame su base sperimentale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

: offrire agli studenti degli ultimi anni l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale; mettere in grado gli studenti degli ultimi anni del liceo di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Università

❖ **ICDL**

La Patente Europea del Computer (ECDL), introdotta in Italia dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro, in particolare nella pubblica amministrazione. La patente europea per l'uso del computer è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico. La certificazione ECDL Full Standard è costituita da 7 moduli: ogni modulo indica un insieme di abilità e conoscenze informatiche che vengono convalidate da un test. ECDL Full Standard ha ottenuto nel 2014 il riconoscimento di ACCREDIA, l'Ente Nazionale preposto a validare i processi di certificazione delle persone (Dlgs n.13 del 16/01/ 2013). Gli esami, costituiti da domande teoriche e pratiche, e si compongono da 4 Moduli Base (Computer Essentials; Online Essentials;

Word processing; Spreadsheets) e da 3 Moduli Standard (Presentation; IT Security; Online Collaboration) predefiniti. Il conseguimento della Patente Europea del Computer, oltre a certificare 40 ore di PCTO per i ragazzi del triennio, vale come idoneità informatica (credito) in alcune facoltà Universitarie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper utilizzare il computer in modo consapevole nella scuola e per il lavoro

**ABILITÀ/COMPETENZE:** buona acquisizione di competenze digitali di base: uso di computer e dispositivi collegati, creazione di file e di gestione, reti e sicurezza dei dati, navigazione sulla rete, efficace metodologia di ricerca delle informazioni, comunicazione online e uso della posta elettronica, di un documento di testo, di un foglio di calcolo, di una presentazione, connessione di rete sicura, usare Internet senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni. Per il corrente A.S. sono previsti due corsi: il primo (corso-A) per i 3 Moduli Standard a completamento del Corso Base avviato nell'a.s.2018-19 e il secondo (corso-B) per l'intera certificazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

#### ❖ **ASTRONOMIA AL PASTEUR**

Il progetto si articola in due fasi. La prima si svolge in orario extracurricolare ed è rivolto agli studenti del triennio che imparano ad usare il telescopio ed effettuano osservazioni e rilevamento dati. A conclusione verranno elaborati i dati rilevati. La seconda fase è rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, in orario curricolare, con l'osservazione del Sole, da tenersi in un'ora di Scienze.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire agli alunni un'occasione per approfondire le conoscenze scientifiche e dotarle di una connotazione sperimentale e applicativa, Stimolare il desiderio di apprendere  
**ABILITÀ/COMPETENZE:** Sviluppo di capacità di lavoro di gruppo. Potenziamento abilità informatiche. Ampliamento orizzonti culturali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Astronomia
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ CONSUMO CONSAPEVOLE DELL'ACQUA**

Il progetto si divide in due parti, una teorica con lezioni tenute da esperti dell'accademia Kronos e una parte pratica mirata alla produzione e diffusione nella scuola di bottiglie di alluminio al posto di quelle di plastica e, se possibile, al posizionamento di una casa dell'acqua nell'istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza dello stato delle risorse idriche del pianeta e dell'inquinamento delle acque. Analizzare il rapporto plastica- ecosistema marino Diffondere l'uso delle bottiglie di alluminio

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

**❖ BIOFORM**

Attività pratica condotta dai ricercatori della FARMM (Fondazione per l'Avanzamento delle Ricerche in Medicina Molecolare), in collaborazione con i docenti di scienze del Liceo, rivolta a gruppi motivati di studenti delle classi III (10-12 studenti per ciascuna classe III) FASE1: Formazione degli studenti in orario pomeridiano con 1 lezione frontale (F.F. De Vito e U. Ruvolo) di 2 ore per ciascun gruppo di circa 40 studenti. FASE2: Realizzazio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Promuovere la diffusione della cultura scientifica attraverso l'impiego del metodo

scientifico sperimentale. -Promuovere la diffusione delle biotecnologie, in particolare quelle legate al settore medico, delle indagini investigative e dei riconoscimenti maternità/paternità. -Apprendere le tecnologie più avanzate applicate alla biologia molecolare attraverso la realizzazione di un articolato protocollo sperimentale. - Favorire l'aggiornamento dei docenti che provvederanno a trasferire le nuove conoscenze e competenze agli studenti. -Fornire spunti di riflessione agli studenti orientati a scelte universitarie nel settore medico e biologico. -Promuovere le eccellenze. -Potenziare il piano dell'offerta formativa ABILITÀ/COMPETENZE: Ciascuno studente apprende una metodica di biologia molecolare di estrazione ed amplificazione del proprio DNA e viene addestrato anche alla lettura critica dei risultati sperimentali ottenuti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **DEMOGRAFIA, IMMIGRAZIONE E SCUOLA**

Nel 2018 sono nati 449 mila bambini, il minimo storico dai tempi del Rinascimento. Nei prossimi dieci anni, secondo l'ultimo rapporto Istat, mancheranno circa due milioni di persone in età di lavoro, quindi servirebbero 200 mila immigrati l'anno. L'età media degli insegnanti nella scuola italiana è la più alta d'Europa e quindi del mondo. Tra dieci anni, in Italia, ci sarà 1 milione di studenti in meno, nonostante l'apporto di studenti immigrati di seconda generazione (adesso sono circa il 10%). Questi pochi dati sono sufficienti a giustificare una riflessione sullo stato attuale e sul futuro della scuola italiana. Conferenza da tenersi durante la settimana di pausa didattica, rivolta a professori e studenti delle quinte, in aula conferenze, dalle ore 10,00 alle ore 12,00, martedì con replica mercoledì.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖

Aule:

Magna

❖ **MUSIC-LAB PASTEUR**

Il progetto si propone di favorire la comunicazione e accrescere le competenze musicali degli studenti creando uno spazio, quale il laboratorio, capace di essere luogo di espressione delle capacità musicali, di apprendimento di nuove tecniche strumentali e di interazione attraverso il linguaggio della musica. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: Definizione del gruppo: si richiede una conoscenza minima della pratica musicale comunque durante i laboratori saranno tenute anche lezioni di teoria di base per poter interagire usando lo stesso "linguaggio". Possono essere ammessi al laboratorio: cantanti, chitarristi (acustici od elettrici), bassisti e/o contrabbassisti, pianisti o tastieristi, batteristi, tutti gli strumenti a fiato. Sarà tenuto un test di ingresso per verificare le conoscenze minime. Programmazione e preparazione del repertorio: preparazione di brani pop o rock/jazz/blues suggeriti dai maestri tenendo in considerazione le preferenze dei ragazzi. Le parti per voce saranno armonizzate in base alle reali presenze (contralti, tenori, soprani...) I brani studiati saranno registrati in modalità professionale attraverso le tecniche di registrazione multi traccia. Realizzazione spettacolo/concerto Realizzazione di uno spettacolo musicale d'assieme da presentare a fine corso presso il Liceo, presso sale esterne da destinare ed eventualmente alla Festa Europea della Musica od altri spazi dell'Estate Romana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere la teoria musicale di base Acquisire la conoscenza di nuovi brani musicali  
Comprendere le diverse fasi della preparazione di un repertorio musicale Saper lavorare in gruppo Contribuire, con le medesime responsabilità di tutti i partecipanti, alla realizzazione e alla buona riuscita dello spettacolo finale Favorire la comunicazione attraverso il linguaggio musicale in relazione anche a problemi relazionali presenti in età adolescenziale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Disegno

❖ **SCUOLA NOSTRA**

Al suo secondo anno, il progetto, proposto dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte, intende proseguire e ampliare l'esperienza precedente arricchendola di nuovi stimoli. Vista la risposta positiva, anche quest'anno si riproporrà lo stesso processo partecipato, nella forma del laboratorio progettuale, che vede coinvolti fianco a fianco docenti, studenti e comunità scolastica tutta, sia nella fase ideativa sia in quella realizzativa per continuare nell'ottica di una didattica innovativa e più coinvolgente, a classi aperte. Proseguendo la valorizzazione dei Laboratori di Arte si prenderanno in considerazione anche gli spazi comuni della scuola (atri, corridoi, scale, etc.), a partire sempre dal quarto padiglione, che si mantiene come esperienza pilota, stimolando il progetto di un utilizzo coerente e condiviso. Per il rilievo e la progettazione degli spazi, e di eventuali elementi di arredo, gli studenti potranno utilizzare strumenti tradizionali ma anche digitali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la creatività individuale e collettiva e le capacità operative; stimolare la partecipazione e la condivisione alla cura dei luoghi comuni; consolidare il senso di responsabilità e di comunità; rafforzare le abilità relazionali e incrementare le modalità di lavoro cooperativo. Nello specifico, gli studenti acquisiranno le basi della progettazione dell'allestimento di interni aumentando la capacità di percepire e pensare lo spazio soprattutto nella dimensione pubblica. Per la valenza comunitaria del progetto agli studenti che parteciperanno all'80 % degli incontri previsti saranno riconosciuti crediti formativi.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Disegno

❖ **SCUOLA DI BOCCE**

Il progetto vuole promuovere l'attività motoria e la pratica sportiva come modello positivo per lo sviluppo di un'educazione personale e sociale sana e moderna, attraverso la creazione di spazi e percorsi all'interno dei quali gli adolescenti possano trovare un punto di crescita e sicuro riferimento. Le nostre proposte saranno rivolte a tutti gli studenti del liceo Pasteur e sarà nostra cura cercare di far partecipare

soprattutto gli alunni bes, dsa, o con pdp. L'attività che intendiamo proporre è una scuola di bocce. Le attività saranno proposte in collaborazione con centro sportivo bocciofilo Roma Nord, sito in via Barellai 60, a cento metri dal nostro istituto. Il progetto bocce nasce dall'esigenza di favorire la conoscenza del gioco educativo con la promozione dello sviluppo psico-fisico dei giovani, nel rispetto delle regole e dello spirito di gioco, migliorando il senso di autocontrollo e le capacità motorie. Il gioco delle bocce è adatto a tutti, non necessita di capacità specifiche perché esistono molteplici situazioni dove l'abilità può bilanciare la resistenza, e l'intelligenza sopperire ad altre mancanze.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le caratteristiche che si vogliono mettere in luce attraverso questo sport di squadra sono l'autocontrollo, la lealtà, il rispetto delle regole. Gli obiettivi formativi sono certamente lo sviluppo delle capacità relazionali, concorrendo allo sviluppo di coerenti comportamenti attraverso le esperienze di gioco; lo sviluppo delle capacità coordinative demandate alla scelta del movimento, alla sua direzione, al suo controllo; percezione, conoscenza e coscienza del corpo; coordinazione oculo-manuale e segmentaria; organizzazione spazio temporale; coordinazione dinamica generale. Gli obiettivi educativi saranno i seguenti: impegnarsi per raggiungere una meta; sapersi responsabilizzare; essere altruisti; saper prendere decisioni; saper essere leali e rispettosi delle regole; saper imparare a gestire emotivamente sia il successo che l'insuccesso. Al termine del percorso ogni studente potrà raggiungere i seguenti obiettivi: scoperta del gioco come momento educativo; miglioramento della coordinazione motoria nei gesti atletici previsti per lo svolgimento del gioco; sviluppo delle capacità oculo-visive; miglioramento delle capacità di concentrazione e controllo emotivo.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ L'ATLETICA FA SCUOLA**

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi all'atletica leggera favorendo il miglioramento delle capacità motorie. Target Studenti di tutte le classi prime.  
Metodologia Il progetto si svilupperà per tutto l'anno scolastico 2019/20. Ciascuna squadra, accompagnata dal docente di Scienze Motorie e Sportive della scuola, potrà



essere composta da due classi prime per due ore consecutive (compreso lo spostamento verso e da il centro sportivo), impegnati soprattutto nelle seguenti specialità: salto in lungo - corsa veloce - getto del peso - corsa di resistenza – salto in alto e una volta al mese calcio

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) miglioramento della capacità di coordinazione potenziamento degli schemi motori di base

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ GRUPPI SPORTIVI SCOLASTICI**

Avviamento alla pratica sportiva per una volta a settimana per ogni disciplina: Pallavolo maschile e femminile Calcio a cinque maschile e femminile Ginnastica artistica Atletica Leggera Settimana di preparazione e Campionato di Istituto di sci Partecipazione alle gare previste dai giochi sportivi studenteschi non solo nelle discipline su indicate, ma anche in: calcio, nuoto, tennis, tennistavolo, basket, rugby, duathlon, vela, sci, arti marziali, ginnastica artistica ecc. Nell'ambito della continuità della formazione sportiva l'istituto parteciperà inoltre al progetto "la corsa di Miguel" nel periodo compreso tra ottobre – maggio, e ad altre manifestazioni come, ad esempio, Volley scuola, Rotary, Junior club, Valori in rete. La prima fase è dedicata alla preparazione atletica e all'avviamento ai giochi sportivi (ottobre-dicembre), seguirà un secondo periodo (gennaio – maggio) caratterizzato da tornei interni d'istituto (pallavolo squadre miste) tra classi parallele e confronti agonistici con altre scuole. Tutta l'attività interna si concluderà a fine maggio con una manifestazione sportiva finale dove si effettueranno le premiazioni delle classi e degli alunni più meritevoli. Verrà proposta un'uscita di un giorno per alcune classi quinte presso un parco avventura come attività in ambiente naturale. Infine, come negli ultimi anni, verrà data la possibilità agli alunni di assistere gratuitamente ai Campionati Internazionali di tennis che si svolgono a Roma nel mese di maggio. Le classi prime parteciperanno al progetto "l'Atletica fa scuola". Per le terze classi verrà proposto un viaggio naturalistico-sportivo. Alcune classi interessate potranno essere accompagnate a mostre di argomenti inerenti la disciplina. Per alcune classi seconde partirà il progetto bocce presso il Circolo bocciofilo "Roma Nord" limitrofo al nostro istituto. Tale

progetto si occuperà di far conoscere e promuovere il gioco delle bocce agli studenti in modo divertente e del tutto gratuito

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avviamento degli studenti allo sport e partecipazione a gare di Istituto o organizzate da Federazioni, Enti o

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ SETTIMANA DI PREPARAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCI E CAMPIONATO DI ISTITUTO**

Campionati di Istituto di sci alpino e avviamento allo sci alpino mediante svolgimento di una settimana di lezioni di sci finalizzate all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Si mira a consentire agli alunni più esperti di affinare le proprie capacità tecniche e di affrontare i campionati di sport invernali dei GSS con maggiore sicurezza ed a quelli meno esperti di acquisire una buona padronanza degli sci soprattutto per quanto riguarda la possibilità di affrontare una gara di slalom.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire e potenziare la socializzazione e la vita di gruppo. Sperimentare situazioni di gruppo nuove permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse. Promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi comuni. Obiettivi specifici sperimentare situazioni di gruppo nuove permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse, promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi comuni; stimolare e controllare il timore rappresentato da situazioni motorie e ambientali nuove e di varie difficoltà, favorendo e sperimentando l'esecuzione di gesti che esprimono sensazioni e stati d'animo; rispetto delle regole, gestione personale ed autocontrollo soprattutto al di fuori delle specifiche lezioni tecniche vedi spazi comuni, stanza in albergo, ristorante, ecc. autonomia ed allenamento nel prendere rapide e giuste decisioni nelle varie situazioni

che potranno verificarsi anche in funzione della scoperta e dello studio del territorio; confronto sportivo agonistico ed autovalutazione sperimentando l'organizzazione e la gestione di un evento sportivo come la gara finale o le prove di valutazione dei livelli raggiunti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LABORATORIO TEATRALE**

Il progetto si articola attraverso due fasi: la prima, propedeutica, in cui il gruppo si forma e prende corpo; in questa fase gli studenti prendono confidenza con la grammatica teatrale attraverso esercizi di rilassamento, respirazione e concentrazione, di educazione della voce, di gestualità e movimento corporeo, di improvvisazione. Scoprono il teatro come possibilità di espressione creativa e come esplorazione delle proprie emozioni. La seconda fase sposta l'obiettivo su un progetto di messa in scena che comporta: l'approccio con il testo e con l'autore, la scelta delle parti, la costruzione del personaggio, la conoscenza e il rispetto delle esigenze di regia. Questa seconda fase, più lunga e impegnativa, si conclude con la realizzazione dello spettacolo alla fine dell'anno scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere la grammatica teatrale Saper leggere e analizzare un testo teatrale  
Comprendere le diverse fasi della messa in scena teatrale e i problemi che questa comporta Saper lavorare in gruppo Saper controllare il proprio corpo e la propria emotività Contribuire, con le medesime responsabilità di tutti i partecipanti, alla realizzazione e alla buona riuscita dello spettacolo finale Superare l'eventuale insicurezza e timidezza legate al periodo dell'adolescenza

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **GARE, OLIMPIADI E CERTAMINA DI LETTERE**

Il progetto, condiviso e sostenuto dal Dipartimento di Lettere, si propone di favorire e promuovere la partecipazione degli alunni a certamina, gare e concorsi afferenti alle materie di studio (a titolo di esempio, Olimpiadi di Italiano, Scribo, Gare di traduzione etc. ). I responsabili del progetto si occuperanno in primis della promozione degli eventi di cui vengano a conoscenza e, a seconda del numero delle adesioni degli alunni, di coordinare, ove necessario, incontri di preparazione alla tipologia di prova richiesta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle eccellenze nel corpo studentesco motivazione allo studio  
occasione di confronto con altri studenti e studentesse nella dimensione competitiva  
sensibilizzazione e stimolo per un diverso approccio alle discipline umanistiche

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

#### ❖ **BANCA DEL RECUPERO**

Il progetto di propone di fornire agli studenti delle opportunità per recuperare le materie scolastiche in autonomia e per mettere a disposizione dei pari le proprie doti e capacità. Sulla falsariga della "Banca del tempo", un alunno chiede un'ora per lo studio o il ripasso di una materia in cui si sente carente. Incrocia la disponibilità di un altro alunno che ha offerto un'ora del suo tempo per aiutare qualcuno nella materia in questione e i due si incontrano, verosimilmente a scuola in 1-2 giorni a settimana (in base alla disponibilità dei docenti che vogliono contribuire alla sorveglianza). L'alunno che ha usufruito dell'ora deve a sua volta metterne a disposizione una in cui si offre di dare lezione secondo le proprie competenze (non necessariamente materie scolastiche: può offrire un'ora per una lezione di chitarra, o di giochi di prestigio, o di fumetto o qualsiasi altra cosa. Per la sorveglianza durante l'attività, trattandosi di peer tutoring è possibile che sia presente non necessariamente un docente, ma anche un collaboratore o un assistente tecnico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Rcupero delle carenze

## DESTINATARI

Gruppi classe

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

### ❖ **SCUOLA AMICA DEI RIFUGIATI**

La Fondazione Centro Astalli propone un progetto che integra e amplia il progetto Finestre conferendo il riconoscimento di “scuola amica dei rifugiati” all’istituto che coinvolga gli studenti nel promuovere iniziative volte a favorire il dialogo, l’integrazione, la tutela dei diritti umani. Queste attività potranno essere svolte durante tutto l’anno scolastico, ad esempio in occasione di giornate celebrative o commemorative. Si tratta in buona parte di tracciare, documentare e dare visibilità alle attività che già si promuovono nella scuola (ex: attività organizzate dal dipartimento di Storia e Filosofia, per esempio nel giorno della Memoria, concorso letterario interno sul tema dell’esilio promossa dal dipartimento di Lettere etc.), ed eventualmente di organizzarne di nuove. Inoltre il Centro Astalli intende proporre, nel corso dell’anno, attività laboratoriali sperimentali (interculturali, musicali, artistiche, linguistiche ecc.) presso le proprie strutture, in cui coinvolgere piccoli gruppi di studenti in modalità e tempistiche da concordare.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il rispetto dei diritti umani mediante iniziative in grado di favorire il dialogo e l’integrazione; Rafforzare il pensiero critico degli studenti sul contributo positivo dei migranti alla società supportandoli a farsi loro stessi promotori delle azioni messe in campo; **ABILITÀ/COMPETENZE:** Il progetto favorisce l’acquisizione delle competenze chiave in materia di cittadinanza.

### Risorse Materiali Necessarie:

### ❖ **CONCORSO LETTERARIO «FILIPPO SANNA»**

Il progetto consiste nella partecipazione, aperta in particolare agli alunni delle classi IV (e comunque che non abbiano raggiunto la maggiore età) al Concorso letterario nazionale indetto dalla Fondazione “Filippo Sanna”, per ricordare il ragazzo, morto ad

Amatrice durante il terremoto del 2016. La scuola ha già partecipato nell' A.S. 2018-19 e, visto il buon riscontro da parte dei ragazzi (e si segnala in particolare che una ragazza della IV A si è classificata tra i primi ventiquattro), si è pensato di estenderlo a una platea più ampia. I racconti dei ventiquattro finalisti al concorso sono stati raccolti in un libro. I primi tre finalisti riceveranno in premio un viaggio e soggiorno in una città d'arte. I partecipanti concorrono con un racconto inedito sul tema fornito dalla Fondazione (per l'anno 2018-19 si trattava di "Il coraggio e la paura"). La cerimonia di premiazione si terrà a Rieti presso il Teatro Flavio Vespasiano.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Affinamento delle tecniche di scrittura narrativa valorizzazione delle eccellenze confronto e competizione con alunni di tutta Italia sensibilizzazione al tema riflessione e introspezione

### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ NATIONAL LATIN CERTIFICATION**

Il progetto, condiviso e sostenuto dal Dipartimento di Lettere, si propone di promuovere e favorire la partecipazione degli alunni interessati di tutte le classi alla prova di certificazione delle competenze di Latino (con lingua veicolare inglese) promossa annualmente dalla American Classical League. La prova consiste nello svolgimento in 40' di un test a risposta multipla diviso per livello concernente argomenti di grammatica, cultura, storia, letteratura e mitologia romana. La settimana in cui somministrare il test, proposta dalla ACL, è dal 9 al 13 marzo 2020 e gli alunni ed alunne interessati dovranno iscriversi entro il 21 gennaio 2020, al costo individuale di 10 €. Si immagina di implementare un breve corso della durata di 3h sulle modalità d'esame per gli alunni interessati, di cui si quantifica il numero massimo in 90. Sia il breve corso sia la somministrazione dei test avverrà in orario extrascolastico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- incentivare la motivazione allo studio di Lingua e Cultura latina - sensibilizzazione alle prove standardizzate - partecipazione a confronti di ambito internazionale - sviluppo di competenze interdisciplinari e metalinguistiche - familiarizzazione all'inglese come lingua veicolare

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:** Aula generica❖ **OCEAM**

“OCEAM” è un progetto che nasce dall’idea di voler approfondire tematiche e aspetti della realtà attuale della tratta migratoria, attraverso una proposta formativa indirizzata a fornire agli studenti informazioni e nozioni coinvolgendone l’aspetto empatico ed emozionale. La Onlus che lo promuove, Diritti al cuore, è indipendente, apartitica e laica, formata da persone di diverse culture e credenze religiose: nasce nel 2005 come progetto sanitario e nel 2009 è legalizzata come associazione senza scopo di lucro che lavora per l’affermazione dei Diritti Umani, organizzando e promuovendo una serie di attività in Italia e in Senegal, attraverso una rete di volontari. I suoi progetti, basati sull’auto-organizzazione (coinvolgimento della popolazione locale) e sulla reciprocità (chi riceve aiuto si impegna a sua volta ad aiutare, ma senza assistenzialismo) sono volti a migliorare le condizioni igienico sanitarie, sociali ed economiche nei Paesi in via di sviluppo. In Italia tendono soprattutto alla formazione e informazione su tematiche quali la nonviolenza, la non discriminazione, i diritti umani, le migrazioni, la libera informazione e la cooperazione. Questo progetto ha vinto recentemente il bando della Chiesa Valdese e delle Biblioteche di Roma. Il laboratorio prevede tre tempi: 1. Breve presentazione del contesto e dell’attività 2. Azione/Gioco (alcuni partecipanti interpreteranno il ruolo dei migranti, altri quello dei trafficanti, dei militari e della polizia). 3. Dibattito e discussione sul gioco e sulle emozioni provate da ciascun giocatore. Al termine sarà distribuito ai ragazzi un questionario anonimo sulle spiegazioni e sugli spunti di riflessione forniti dagli operatori nonché sull’impatto emotivo che il gioco ha avuto su di loro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

mettere in grado i partecipanti di immedesimarsi e di sviluppare empatia verso l’altro tramite il role play favorire il confronto, l’incontro e lo scambio tra sistemi culturali promuovere nei ragazzi lo sviluppo di una coscienza critica riguardo il tema della migrazione contribuire allo smantellamento dei luoghi comuni attraverso una contro narrazione fondata su dati, storie e numeri del fenomeno migratorio contemporaneo

fornire spunti di riflessione al fine di favorire la formazione della propria dimensione di cittadino proponendo una prospettiva della nostra città sul tema dell'integrazione e della cooperazione. **ABILITA' E COMPETENZE:** il progetto intende far (ri)vivere ogni emozione che ciascun migrante prova dal momento in cui inizia il suo viaggio, lasciando la propria casa, la propria terra, la propria famiglia, con pochi soldi a disposizione e con la paura prima di non riuscire a salire sulla barca e poi di non sapere se riuscirà a scenderne visto l'alta probabilità di naufragio.

### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ HACKATHON

Il progetto prevede lo svolgimento di un hackathon, orientativamente da svolgersi ad Aprile, nell'ambito della settimana nazionale della scuola digitale (nel caso in cui questa venga rinnovata nello stesso periodo) Gli alunni aderenti, divisi in squadre, realizzeranno dei prodotti multimediali legati ad un tema di ambito scientifico da definire e che comportino un'attività da realizzare nel laboratorio di informatica, fisica o di scienze. Alla presentazione dei lavori prodotti ed alla premiazione sarà invitata tutta la comunità scolastica. Nell'ottica di non intralciare la didattica curricolare si immagina di svolgere le attività in parte nel pomeriggio.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'hackathon si propone di incentivare: 1. la creazione di soluzioni innovative, proponendo la realizzazione di prodotti multimediali su temi già nel PTOF 2. la didattica laboratoriale ed interdisciplinare promuovendo l'uso dei laboratori di informatica, fisica e scienze e proponendo problemi di natura interdisciplinare 3. il coinvolgimento della comunità scolastica, rendendo protagonisti gli studenti ed essendo aperta anche alle famiglie nell'ultima giornata 4. la formazione interna, seppure solo in parte, poiché durante la preparazione e l'evento finale si vorrebbero prevedere interventi da parte di esperti interni cui potrebbero partecipare anche i docenti interessati. Inoltre l'attività potrebbe essere da stimolo per i docenti sui temi del PNSD nell'ambito di un'attività nazionale **ABILITÀ/COMPETENZE:** Lavoro di gruppo



Competenze laboratoriali (informatica/scienze/fisica): applicazione pratica di competenze disciplinari  
Competenze informatiche per la realizzazione dei progetti multimediali  
Competenze comunicative (saper illustrare il progetto realizzato)

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Fisica
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ IL PARADOSSO TRA MATEMATICA, FISICA E FILOSOFIA

Il progetto ha come obiettivo la partecipazione al concorso "Il paradosso tra Matematica, Fisica e Filosofia" indetto dal Dip. di Matematica e Fisica di Roma Tre, dalla Società Filosofica Italiana et al. che prevede l'elaborazione di un poster o di un articolo scientifico riguardante "il paradosso" in una prospettiva interdisciplinare, con particolare riferimento alle implicazioni logiche. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte e, a richiesta, può essere certificato come PCTO. Il gruppo di lavoro sarà composto da max 12-15 studenti. Fasi del progetto: 1. Partecipazione dei docenti referenti al corso di formazione "Pensare per paradossi"; 2. Determinazione del gruppo di lavoro; 3. Formazione sul tema del paradosso in ambito scientifico e filosofico; 4. Preparazione alla produzione di un poster o saggio scientifico; 5. Produzione dell'elaborato; 6. Revisione; 7. Partecipazione al concorso.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

1. Far conoscere il paradosso in ambito scientifico e logico-filosofico  
2. Educare alla scrittura di un testo scientifico  
3. Approfondire l'interdisciplinarietà tra discipline scientifiche ed umanistico-filosofiche.  
4. Sviluppare competenze logiche e metacognitive

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

#### ❖ GRUPPO ECOLOGICO - GIARDINI STORICI

Il progetto ha lo scopo di effettuare il ripristino, la conservazione e la manutenzione dei giardini storici, attualmente in stato di degrado, con l'aiuto di personale qualificato.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Introdurre gli studenti a conoscenze di botanica, architettura dei giardini storici e alle più comuni pratiche operative. **ABILITÀ/COMPETENZE:** acquisizione delle tecniche di coltivazione delle specie presenti nei giardini storici disegno architettonico dei giardini storici

#### DESTINATARI

Gruppi classe

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto sarà svolto dagli insegnanti di discipline giuridiche ed economiche (A046) in presenza a tutti gli insegnanti disponibili nell'orario curricolare. Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'istituto per consentire l'avvio delle tematiche di educazione civica in vista dell'obbligatorietà di tale insegnamento a partire dall'anno scolastico 2020/ 2021 con programmi che verranno presentati successivamente. Le date saranno concordate con gli insegnanti interessati

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, sviluppando la solidarietà, la partecipazione attiva di tutti gli alunni per creare una società che rispetti se', gli altri e l'ambiente conoscere la necessità delle regole nella convivenza civile valorizzare la interdisciplinarietà scolastica.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**❖ LAB2GO**

Gli studenti lavorano con i propri docenti e con la collaborazione di ricercatori per riqualificare i laboratori, allestire esperienze, metterle in rete e formare altri docenti. Il progetto permetterà di conoscere il mondo della ricerca in fisica e di entrare in contatto con studenti di altre scuole all'interno dell'università La Sapienza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

I ragazzi svilupperanno capacità di lavorare in gruppo, progettare e realizzare esperienze di laboratorio e programmare nel meta-linguaggio DokuWIKI per la creazione di documentazione condivisa. L'obiettivo è promuovere l'uso dei laboratori di scienze (geologia/chimica) nelle scuole per diffondere la cultura scientifica ed orientare i ragazzi verso le scienze.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>       | Magna<br>Aula generica       |

**❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

1. Giochi di Archimede Gara individuale (prima fase): si svolgono all'interno dell'istituto nel mese di novembre. Gara distrettuale (seconda fase - per la selezione provinciale): si svolge all'esterno dell'istituto nel mese di febbraio. Eventuale finale nazionale (ultima fase): si svolge a Cesenatico nel mese di maggio Gara a squadre: si svolge presso "La Sapienza" nel mese di marzo Eventuale finale nazionale per la gara a squadre: si svolge a Cesenatico nel mese di maggio 2. Gara a squadre all'interno dell'Istituto: gara interna di matematica per classi parallele (maggio)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzazione-stimolo per un diverso approccio alle discipline scientifiche.

ABILITÀ/COMPETENZE: Potenziamento delle capacità logico-deduttive ed operative;

allenamento al ragionamento ed al confronto attraverso quesiti logico-matematici.

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna  
Aula generica

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente
- Moduli per il conseguimento delle competenze informatiche di base.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- I ragazzi possono utilizzare il proprio device in classe, per l'accesso per i sussidi on-line.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:  
LS PASTEUR - RMPS26000V

**Criteria di valutazione comuni:**

La scuola opera per costruire e coltivare negli studenti e nei genitori una cultura corretta della valutazione, centrata sulla sua funzione formativa, intesa come strumento di crescita e non esclusivamente come un fine o un risultato da raggiungere. Le modalità di valutazione sono coerenti con quanto dichiarato nella programmazione, nei tempi e nei modi.

I voti delle verifiche si fondano sull'accertamento il più possibile oggettivo delle conoscenze, competenze e capacità e sono attribuiti con criteri trasparenti, utilizzando griglie e punteggi precedentemente comunicati agli studenti.

Essi devono essere comunicati tempestivamente agli studenti (per le prove orali non oltre la lezione successiva a quella della verifica; per le prove scritte non oltre 3 settimane dalla loro effettuazione, per consentire di correggere errori, lacune e metodo di studio e fare sì che essi diventino uno strumento di responsabilizzazione e motivazione allo studio.

Negli scrutini le valutazioni si assegnano sulla base dei seguenti criteri: media aritmetica tra i voti riportati nelle verifiche, progresso o regresso nei voti riportati nelle verifiche, impegno e partecipazione al dialogo educativo, interesse per la disciplina. Essi sono attribuiti collegialmente dai Docenti del Consiglio di Classe nella seduta di scrutinio, su proposta motivata del Docente di ogni disciplina.

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta secondo la griglia.

Si rimanda alle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti:

<http://www.liceopasteur.edu.it/programmazioni/>

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Griglia di valutazione del comportamento (D.M. n° 4 del 16 gennaio 2009)

<http://www.liceopasteur.edu.it/modulistica/>

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Criteri per l'ammissione: Sufficienza in tutte le materie.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva:

Con la Delibera n°62 del Verbale n°7 del 15/05/2019, il Collegio dei Docenti, a

maggioranza dei voti, delibera:

"Il Consiglio di Classe valuta la non ammissione all'anno successivo con tre insufficienze, di cui due gravi".

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Secondo normativa vigente.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Secondo normativa vigente.

Durante lo scrutinio finale, il consiglio di classe assegna a ciascuno studente delle classi terze, quarte e quinte il credito scolastico, sulla base della media dei voti e tenendo conto dei seguenti criteri:

giudizio sul comportamento, sulla frequenza, sull'interesse, sull'impegno e la partecipazione al dialogo educativo;

media aritmetica dell'alunno all'interno dell'intervallo di riferimento;

partecipazione ad attività complementari e integrative all'interno della scuola, o ad attività di

collaborazione utili all'istituto, oppure crediti formativi maturati al di fuori della scuola, che abbiano comportato un buon impegno dello studente e abbiano avuto effetti positivi e manifesti sul percorso scolastico e sulla formazione globale dell'alunno.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

La didattica inclusiva, fa parte delle linee guida del PTOF riguardanti obiettivi generali e trasversali del nostro Istituto e prevede l'attivazione di tutte le componenti della scuola in relazione agli specifici compiti. L'intervento di inclusione compete a tutti i docenti dei Consigli di classe e agli operatori che affiancano lo studente ed è definito nelle sue linee fondamentali dal Collegio dei Docenti e dal GLI I dipartimenti delle diverse discipline definiscono gli obiettivi minimi di apprendimento per consentire

agli studenti il raggiungimento delle competenze e delle abilità di base. La scuola si è da poco dotata di un protocollo per l'accoglienza degli studenti Neo Arrivati in Italia ed in generale di madrelingua non italiana. È stato attivato un percorso di lingua italiana L2 per studenti stranieri. Sono stati presentati al Collegio Docenti un protocollo per gli alunni con BES e linee guida per l'accoglienza di alunni adottati. Sono state effettuati interventi di formazione sull'uso di strumenti compensativi. Diversi docenti hanno seguito formazione specifica a cura dell'AID I dipartimenti delle diverse discipline definiscono gli obiettivi minimi di apprendimento per consentire agli studenti il raggiungimento delle competenze e delle abilità di base.

### **Punti di debolezza**

Le aree di interesse da incrementare sono le seguenti: - Formazione sulla gestione del disagio e delle dinamiche relazionali ad esso collegate - Formazione sulle strategie di apprendimento - Costruzione di griglie valutative personalizzate sulle tipologie dei bisogni e sulla base di elementi oggettivi che tengano conto degli obiettivi minimi coerenti con le strategie di verifica. - Interventi didattici per Italiano L2, legati a finanziamenti specifici

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Sono previste forme di monitoraggio periodico dei risultati raggiunti dagli studenti. Ha inoltre attivato dall'a.s. 2011/12 un corso di recupero delle abilità di base in italiano che si svolge a ottobre (P.U.E.R.O.S) per gli studenti delle classi prime, consentendo agli studenti, individuati attraverso uno specifico test d'ingresso, un recupero tempestivo dei prerequisiti trasversali allo studio di tutte le discipline; analogo percorso è stato avviato per le competenze di base di matematica (A.L.F.A.) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sono mirati ed abbastanza efficaci. La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, offrendo loro opportunità formative di eccellenza, in collaborazione con altre scuole, università e enti di ricerca nazionali, e realizzando attività di potenziamento, anche con i progetti di ASL per il triennio. Nel lavoro d'aula vengono realizzati anche interventi individualizzati in funzione di speciali bisogni educativi attraverso la definizione di

piani personalizzati, declinati alunno per alunno. L'osservazione, l'attenzione e l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi e compensativi e' ampiamente condiviso da tutti i consigli di classe e anche dal personale non docente della scuola, che mostra una particolare sensibilita' alle esigenze degli studenti.

### **Punti di debolezza**

La scuola deve attivare specifiche attivita' di studio e di analisi delle strategie di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche, individuate come area critica nel percorso quinquennale di apprendimento e formazione degli studenti. Vanno incrementati l'interscambio e la condivisione delle esperienze didattiche piu' efficaci, e approfondite le questioni relative all'uso delle nuove metodologie didattiche (tecnologiche e laboratoriali) nell'insegnamento delle materie scientifiche. Pur avendo attivato percorsi come P.U.E.R.O.S./A.L.F.A., la scuola non ha ancora trovato un percorso di recupero efficace per una parte degli studenti

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale, ogni anno, sono definiti gli interventi didattici integrati predisposti dalla scuola per ogni alunno diversamente abile ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi 4 commi dell'art. 12 della L. 104/92 (DPR 24/2/94 – art. 5).

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

La strutturazione del PEI comprende tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola: Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno, durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene elaborato il Piano Educativo Individualizzato annuale, redatto dagli operatori sanitari, compresi quelli addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente,



dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia. (DPR 24/2/94 – art. 5), non essendo tale documento delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. Il PEI, che deve essere condiviso e sottoscritto da tutti i citati componenti che lo redigono, partendo dalla sintesi dei dati conosciuti e dalla previsione degli interventi prospettati, specifica tutte le azioni che i diversi operatori preposti alla sua realizzazione metteranno in atto relativamente alle potenzialità dell'alunno rilevate nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, integrati con la programmazione di classe e con il Progetto d'Istituto.

#### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

##### **Ruolo della famiglia:**

La trasparenza delle procedure didattiche e valutative, nonché la comunicazione con l'utenza in merito agli obiettivi del PTOF e alle scelte della "governance scolastica", anche in materia di inclusione, sono garanzia di condivisione del progetto educativo della scuola da parte delle famiglie.

##### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

#### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Supporto educativo all'alunno con disabilità in base al PEI

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti territoriali integrati

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione va rapportata agli obiettivi del PEI e PDP, che costituiscono una programmazione individualizzata delle attività educative e didattiche destinate ai bisogni formativi dell'alunno disabile o con DSA. Deve misurare sia le abilità, sia i progressi commisurandoli con i limiti funzionali dell'alunno, ma anche con quelli del contesto educativo in cui egli agisce.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

<http://www.liceopasteur.edu.it/bes-e-dsa/>



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre e Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1°COLLABORATORE del DS con i seguenti compiti</p> <p>Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti</p> <p>Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni docenti</p> <p>Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte di tutti, docenti e studenti</p> <p>Supporto al DS nella stesura, coordinamento e monitoraggio del Piano annuale attività</p> <p>Controllo verbali Dipartimenti, Programmazioni, Commissioni, Gruppi di lavoro, Staff, riunioni straordinarie, Collegio docenti</p> <p>Controllo del rispetto dell'orario del personale</p> <p>Segnalazione tempestiva delle emergenze</p> <p>Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate</p> <p>Coordinamento interventi previsti per il D.L.vo 81/08</p> <p>Cura della comunicazione interna ed esterna (con le altre sedi)</p> <p>Gestione entrate in ritardo ed uscite anticipate degli studenti</p> <p>Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti</p> <p>Relazione con le famiglie</p> <p>Attribuzione ai</p>	1
----------------------	---	---



	<p>docenti con ore in eccedenza per colleghi assenti con criteri di efficienza ed equità Delega a redigere circolari docenti / alunni su argomenti specifici Gestione Privacy personale Partecipazione alle riunioni periodiche di Staff</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>2° COLLABORATORE del DS con i seguenti compiti: Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni docenti Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto Supporto al DS nella stesura e monitoraggio del piano annuale attività Controllo verbali Dipartimenti, Programmazioni, Commissioni, Gruppi di lavoro, Staff, riunioni straordinarie, Collegio docenti Controllo del rispetto dell'orario del personale Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte di tutti, docenti e studenti Segnalazione tempestiva delle emergenze Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate Coordinamento interventi previsti per il D.L.vo 81/08 Gestione Privacy personale Cura della comunicazione interna ed esterna Gestione entrate in ritardo ed uscite anticipate degli studenti Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti Relazione con le famiglie Attribuzione ai docenti con ore in eccedenza per colleghi assenti con criteri di efficienza ed equità Coordinamento delle attività previste nel Piano delle attività Partecipazione alle riunioni periodiche di Staff. 3° COLLABORATORE del DS con i seguenti compiti: Supporto allo Staff di Presidenza con i seguenti compiti : Verifica</p>	<p>2</p>



	<p>giornaliera delle assenze e sostituzioni docenti Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto Supporto al DS nella stesura e monitoraggio del piano annuale attività Controllo verbali Dipartimenti, Programmazioni, Commissioni, Gruppi di lavoro, Staff, riunioni straordinarie, Collegio docenti Controllo del rispetto dell'orario del personale Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte di tutti, docenti e studenti Segnalazione tempestiva delle emergenze Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate Coordinamento interventi previsti per il D.L.vo 81/08 Gestione Privacy personale Cura della comunicazione interna ed esterna Gestione entrate in ritardo ed uscite anticipate degli studenti Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti Relazione con le famiglie Attribuzione ai docenti con ore in eccedenza per colleghi assenti con criteri di efficienza ed equità Coordinamento delle attività previste nel Piano delle attività Partecipazione alle riunioni periodiche di Staff.</p>	
Funzione strumentale	<p>PTOF In riferimento al mansionario le funzioni sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina la commissione PTOF</li><li>• Propone al Collegio dei Docenti la rielaborazione e le integrazioni necessarie del testo del Piano dell'Offerta Formativa Annuale/Triennale dell'Istituto</li><li>• Visiona il materiale di aggiornamento e formazione inviato da Enti e Associazioni, seleziona il materiale raccolto e lo propone</li></ul>	5



ai Docenti dell'Istituto e individua i Docenti dei corsi, raccoglie i loro curricula e li sottopone al DS per approvazione • Si documenta sui progetti del MIUR, del Fondo Europeo, degli Enti locali, delle Associazioni • Raccoglie i progetti POF consegnati all'inizio dell'a.s. e presenta al Collegio dei Docenti la proposta del piano dei Progetti rispondenti ai criteri stabiliti dallo stesso Organo Collegiale • Cura la realizzazione dei progetti -consegna ai Referenti di progetto i registri sui quali si riporteranno analiticamente le attività e gli interventi curriculari o extracurriculari che caratterizzano ciascun progetto - effettua un monitoraggio intermedio e finale per verificare l'andamento e lo svolgimento dei progetti avviati attraverso la distribuzione e la relativa lettura dei moduli che ciascun referente di progetto deve compilare - effettua la tabulazione dei dati rilevati attraverso la lettura dei moduli e dei registri compilati da ogni referente • Elabora e integra, sentito il Collegio dei Docenti, il voto di condotta degli studenti • Si coordina con le altre Commissioni, partecipa allo Staff e aggiorna il DS • Attiva percorsi di analisi dei processi e azioni nell'ottica del Piano di Miglioramento • Collabora col D.S.- D.S.G.A.- Collaboratori del DS e Docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF • Collabora con le Commissioni, Consigli di classe, Referenti di Dipartimento per le attività connesse allo sviluppo e all'integrazione dei curricula • Promuove la



divulgazione dei contenuti del PTOF alle famiglie

**Orientamento in entrata** In riferimento al mansionario le sue funzioni sono le seguenti:

- Coordina la commissione orientamento e continuità degli studenti
- Partecipa in qualità di referente della scuola ai progetti Orientamento
- Collabora per l'attività di continuità didattica con le Scuole Secondarie di I grado e cura i rapporti con i docenti referenti per la realizzazione di Progetti Educativo Didattici e Test di accesso e uscita.
- Redige un report finale al Collegio dei docenti sugli obiettivi raggiunti.
- Cura la pubblicazione di tutte le informazioni utili agli studenti e alle famiglie sul Sito della scuola

**Autovalutazione** In riferimento al mansionario le funzioni sono le seguenti:

- Si documenta sui progetti del MIUR, del Fondo Europeo, degli Enti locali, delle Associazioni riguardanti l'area della Valutazione e aggiorna il DS
- Si coordina con le Commissioni PTOF, RAV, PDM
- Partecipa allo Staff e aggiorna il DS
- Elabora progetti inerenti al settore di competenza
- Aggiorna il sistema di valutazione degli apprendimenti su proposte di reti
- Pianifica le attività per il conseguimento degli obiettivi in coerenza con il RAV e il PDM
- Elabora i questionari dell'autovalutazione d'Istituto in collaborazione dello Staff
- Elabora i dati dell'Autovalutazione d'Istituto
- Raccoglie e diffonde il materiale didattico in collaborazione con i coordinatori di classe





Documenta i percorsi attivati • Valuta i risultati in collaborazione con lo STAFF e il Collegio docenti BES In riferimento al mansionario le funzioni sono le seguenti: • Si documenta sui progetti del MIUR, del Fondo Europeo, degli Enti locali, delle Associazioni riguardanti l'area degli Studenti BES e aggiorna il DS • Cura i rapporti con gli Enti territoriali, in particolar modo con il Dipartimento della ASL RM1 e con gli Assistenti specialistici • Concorda il calendario del GLHI d'Istituto, dei GLHO e del GLI • Avvia le procedure di nuove richieste di Sostegno in collaborazione con le famiglie e i Consigli di classe • Cura la compilazione dei modelli richiesti dall'Amministrazione per l'organico di Sostegno • Raccoglie i risultati degli interventi effettuati attraverso un monitoraggio periodico • Cura l'informazione al Collegio sulle novità normative degli alunni BES • Coordina il GLI per la predisposizione del PAI • Partecipa allo Staff e aggiorna il DS • Predisponde materiali e documentazione utili ad intervenire sul disagio • Informa i Consigli di Classe sugli alunni BES • Promuove ed organizza incontri con le famiglie di Studenti BES • Cura la documentazione degli alunni BES e la redazione dei PDP • Partecipa agli incontri con i genitori per la stesura dei PDP Orientamento in uscita In riferimento al mansionario le funzioni sono le seguenti: • Informa gli Studenti sulle opportunità di Formazione universitaria (Laurea triennale e specialistica); • Informa



	<p>gli Studenti delle offerte formative di diversi Atenei ed Istituti; • Collabora con Enti universitari • Partecipa allo Staff e aggiorna il DS • Cura lo sviluppo dell'autonomia nella ricerca delle informazioni relative alle offerte formative degli Atenei (attraverso incontri con docenti universitari, partecipazione a convegni, partecipazione a open days, esplorazione dei portali degli Atenei, ecc.); • Cura il potenziamento delle abilità di accesso alle informazioni (attraverso confronti fra le proprie credenze e diverse fonti disponibili: prontuario delle professioni, guide universitarie, incontri con docenti ed esponenti del mondo del lavoro e delle professioni) • Attua le disposizioni normative riguardanti l'Orientamento post secondario • Informa i Consigli di Classe delle iniziative di orientamento • Coordina i rapporti con enti pubblici o aziende anche per la realizzazione di progetti • Promuove l'immagine dell'Istituto all'esterno • Organizza la partecipazione ad eventi esterni • Cura le comunicazioni alla stampa relativamente ad eventi ai quali partecipano studenti dell'Istituto</p>	
Capodipartimento	<p>I compiti del Coordinatore di Dipartimento sono: • Presiede il Dipartimento ; • Indirizza i Docenti verso gli orientamenti della scuola; • E' referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico; • Coordina le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e</p>	8



trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione •  
Raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai Docenti • Promuove la progettazione disciplinare di unità didattiche; • Promuove l'innovazione metodologico-didattica; • Individua obiettivi propri della disciplina e della loro interrelazione con gli obiettivi generali; • Individua criteri e metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; • Individua i criteri per prove comuni ; • Monitora le programmazioni di classe in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; • Definisce gli standard di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà attenere; • Individua soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo. • Promuove l'intesa fra i Docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni. • Promuove pratiche di innovazione didattica, lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione • Ha cura della verbalizzazione degli incontri e della raccolta della documentazione per la costruzione di un archivio. • Promuove fra i colleghi il più ampio dibattito e scambio di informazioni sull'innovazione. Nell'ottica



	<p>del lavoro per competenze, i vari coordinatori di Dipartimento cureranno momenti di incontro/confronto promuovendo percorsi programmatici trasversali.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>Le attività previste per il Docente Responsabile di laboratorio sono: - vigilanza sulle dotazioni strumentali dei laboratori; - supervisione del regolare funzionamento degli stessi; - organizzazione delle attività didattiche svolte presso di essi; - rappresentazione all'Ufficio scrivente delle esigenze che si dovessero venire a creare in relazione al miglioramento e all'ammodernamento delle attrezzature esistenti; - presentazione, sentito il dipartimento, di ragionevoli proposte di nuove attrezzature o materiale necessario; - segnalazione all'Ufficio scrivente per iscritto di eventuali disservizi, chiara individuazione delle cause e indicazione di possibili soluzioni. - report finale Nell'ambito del Sistema Gestione Sicurezza, collaborano con l'RSPP per l'assolvimento dei seguenti compiti: - Conoscere le misure di sicurezza e le segnaletiche presenti in laboratorio, - Essere presenti in laboratorio per tutta la durata degli esperimenti. - Fornire agli studenti i necessari Dispositivi di Protezione Individuali (DPI). - Istruire gli studenti all'uso di strumenti di sicurezza e D.P.I. - Informare gli studenti sulle metodologie operative. - Vigilare sulla idoneità, efficienza delle misure di sicurezza. - Attuare le misure di sicurezza e</p>	<p>6</p>



	<p>di igiene del lavoro. - Disporre ed esigere che gli studenti osservino le norme di sicurezza e d'igiene ed usino i D.P.I. - Custodire le sostanze nocive o pericolose in armadi con chiusura a chiave. - Mantenere sempre libero l'accesso ai mezzi d'emergenza del locale. - Controllare che nel laboratorio siano garantite le condizioni di sicurezza, e non avvengano manomissioni ad apparecchi e attrezzature</p> <p>- Interrompere, durante le emergenze, l'erogazione della corrente elettrica tramite l'interruttore generale</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Biblioteca Laboratorio teatrale Compresenza Progetti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Cittadinanza e costituzione Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Lezioni in compresenza Corsi recupero Lezioni integrative di preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>PCTO Supporto alla didattica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Progetti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Vicepresidenza Compresenze PON Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Educazione alla salute e sportello Biblioteca Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto ai compiti assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>L'Ufficio del Protocollo si occupa della registrazione di tutti gli atti in entrata e in uscita dal liceo attribuendo una data e numero progressivo di registrazione. Si occupa della gestione e dell'archiviazione degli atti secondo le disposizioni in materia ed i regolamenti interni.</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>L'Ufficio Acquisti si occupa dell'acquisto dei beni e materiale di facile consumo e della gestione del magazzino. Collabora con il DSGA per la predisposizione degli atti di gara e dei piani comparativi in coordinamento con i responsabili dei laboratori o i referenti dei progetti. Collabora con il DSGA alle operazioni di collaudo e alla tenuta del registro degli inventari.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione degli alunni attraverso le applicazioni locali e del sistema informativo dell'istruzione. Si occupa della tenuta dei fascicoli degli studenti sia in formato cartaceo che digitale.</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Segue, secondo quanto disposto nella normativa vigente, le iscrizioni, la vita scolastica degli studenti, gli scrutini gli Esami di Stato, predisponendo tutti gli atti e le certificazioni necessarie.</p>
<p><b>Ufficio per il personale A.T.D.</b></p>	<p>L'Ufficio del personale si occupa dei docenti e degli ATA, ne cura la gestione dei fascicoli in formato cartaceo e digitale. Gestisce in autonomia e/o in collaborazione con il DSGA tutte le pratiche inerenti il personale a tempo indeterminato: ricostruzione della carriera, graduatorie interne, mobilità, pensioni, liquidazione compensi accessori. Gestisce in autonomia e/o in collaborazione con il DSGA tutte le pratiche inerenti il personale a tempo determinato: graduatorie, reclutamento del personale supplente, liquidazione degli stipendi e altri compensi e versamento dei relativi contributi.</p>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ ROSETTA ROSSI

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<p><b>Risorse condivise</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



**❖ ROSETTA ROSSI**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ AMBITO 8**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>

**❖ AMBITO 8**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ I.I.S. PASCAL-AREA BES/DSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Progetto DSA (dislessia, disgrazia, disortografia, discalculia): creare una buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi DSA. Ampliamento area BES per alunni non rientranti nella tutele della legge 104 e della legge 170.

**❖ BIBLIOTECA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ BIBLIOTECA

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S. 2019/2020

Si rimanda al sito del Liceo Pasteur: <http://www.liceopasteur.edu.it/piano-di-formazione>

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare i risultati scolastici degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al termine del primo biennio per le competenze di base e in Matematica e Fisica in preparazione agli Esami di Stato.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rivedere la didattica in funzione di un graduale e progressivo miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Assicurare l'acquisizione di competenze sociali e civiche degli studenti.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

Per il Piano di Formazione del personale docente si rimanda a

<http://www.liceopasteur.edu.it/categorie/formazione/>

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ SICUREZZA, ANTINCENDIO, PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ PRIVACY E DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale tecnico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola