

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Alternanza Scuola lavoro
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LS PASTEUR	RMPS26000V

#### **A. SCIENTIFICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**LS PASTEUR RMPS26000V (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

**QO SCIENTIFICO-**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Approfondimento

Materie	Classi				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2

Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione*	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

LS PASTEUR (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO



**PROGETTI ASL**

Descrizione:

	PROGETTO	ORE	STUDENTI
1	LAB2GO	50	12
2	MAXXI	50	30
3	DIPARTIMENTO DI FISICA ROMA TRE	25-50	35
4	SALVAMENTO	70	139
5	LABORATORIO TEATRALE	60	27
6	MOVIMENTO FORENSE	40	45

7	ENI ARCHIVIO STORICO	30	20
8	ENI LEARNING	15	CLASSI TERZE
9	ENI VISITA CULTURALE	40	20
10	P.O.N.	90	30
11	C.N.R./ARTOV CORSO SCHEDE ARDUINO		20
12	SPI (SOCIETA' PSICOANALITICA ITALIANA)	20	10
13	ORIENTAMENTO IN RETE (SAPIENZA)	40	20
14	ROMA TRE GEOLOGIA	45	10
15	ESPLORARE LA CITTTA'	30	10
16	INFORMATION E MEDIA LITERACY	30	10
17	STAGE ALL'ESTERO	50	30
18	ANNO ALL'ESTERO	80	2

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## SOGGETTI COINVOLTI

- null

## DURATA PROGETTO

Annuale

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Organizzazione di un campo scuola per gli studenti di tutte le classi prime che si svolge nella seconda settimana di ottobre. Gli studenti partecipano ad attività sportive legate al mare ed all'ambiente naturale e studiano il territorio, con visita di Matera, del Bosco Pantano e partecipazione al progetto Tartarughe Marine. Finalità Con il coinvolgimento degli studenti del primo anno, si vuole creare uno spirito di appartenenza alla scuola, favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi per permettere loro di conoscersi meglio e fare squadra. Si vuole favorire ed incentivare l'autostima dei ragazzi, intesa come capacità di individuare ed accettare i propri limiti personali, come sicurezza interiore che sostiene la capacità di assumere responsabilità e commettere errori, potenziare le abilità e le competenze sia in relazione alla sfera del "saper essere" sia a quella del "saper fare" e valorizzare, quindi, le loro capacità di progettare, costruire, realizzare. Obiettivi specifici Favorire il contatto con l'ambiente naturale affinché attraverso lo studio dei fattori ambientali (il suolo, l'acqua, la flora, la fauna, etc.) gli studenti imparino a modificare i propri comportamenti per una partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente. Favorire la



capacità di autonomia, orientamento e rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ORIENTAMENTO IN USCITA (ALMA DIPLOMA-ALMA LAUREA)**

Adesione dell'istituto al progetto del consorzio "Alma diploma/ Alma laurea" e attività di tutoraggio e di organizzazione di incontri di approfondimento per una scelta consapevole del percorso di formazione e studio post-diploma. Il progetto si articola in cinque fasi: Compilazione on-line (orario mattutino) dei test di orientamento post-diploma "Alma Orièntati" Compilazione dei CV (orario mattutino), costantemente aggiornabili e ed inseriti nella banca dati nazionale del consorzio "AlmaLaurea" nata con lo scopo di mettere in relazione domanda e offerta di lavoro (banca dati è consultabile da aziende e società anche straniere) Redazione del "Profilo dell'istituto" e del "Profilo dei Diplomati" su scala nazionale ed elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica e per l'orientamento degli studenti Inchiesta, condotta dal consorzio "AlmaDiploma" sulle scelte professionali degli studenti del "Pasteur" negli anni successivi al conseguimento del diploma (secondo anno di indagine); elaborazione e presentazione dei dati come base di riflessione per la programmazione didattica Attività di tutoraggio e organizzazione di incontri di discussione (formazione tra pari; discussione di quanto emerso nel corso delle attività di orientamento, "open day" e visite agli Atenei, approfondimenti tematici con esperti del settore della formazione e rappresentanti di associazioni datoriali; test di orientamento al lavoro e all'università anche nella modalità del gioco in collaborazione con centri di ricerca privati e universitari (incontri pomeridiani; almeno due iniziative in orario scolastico). Queste ultime attività potrebbero essere considerate, grazie alla natura dei soggetti coinvolti e alle relazioni già stabilite, laddove si sia stipulata una convenzione con l'ente, come attività di ASL.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ORIENTAMENTO IN RETE**

Il progetto "Orientamento in rete" dell'Università "La Sapienza" di Roma è rivolto agli

studenti del quarto e quinto anno di liceo ed ha la finalità di prepararli ad affrontare i test di ammissione alle facoltà dell'area biomedica e psicologia e agli esami del primo anno di Università. Il progetto prevede interventi di formazione e di riallineamento sui saperi minimi sia per i corsi di laurea in italiano sia per quelli in inglese. Al termine del corso gli alunni avranno un attestato valido per il riconoscimento del credito scolastico e saranno loro riconosciute, dall'Università «La Sapienza», 40 ore di Alternanza Scuola lavoro. Gli interventi formativi interessano i seguenti corsi di laurea: Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, Odontoiatria e Protesi Dentaria, Veterinaria, Farmacia, Biotecnologie, Scienze Biologiche, Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, Chimica (in lingua italiana e inglese) e Psicologia.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Realizzazione di interventi diversificati in tutte le classi con operatori esterni della asl rm1 e/o altre associazioni ed organizzazioni da contattare e coordinare al fine di sensibilizzare e promuovere corretti stili di vita ed educazione alla salute ed al benessere psicofisico. Classi prime: si organizzeranno gli incontri di 2 ore sulla promozione del benessere psicologico con la psicologa della asl rm1 dott.ssa Cocci, responsabile dello sportello ascolto. È previsto anche un intervento sul tema binge drinking da parte di operatori del dipartimento servizi educativi e scolastici del comune di Roma. Classi seconde: si prevede di organizzare almeno 2 incontri nel corso dell'anno su "schiavi moderni: psicopatologia da nuove dipendenze" proposto da ema-roma. Classi terze sarà possibile riproporre in aula un incontro di 2 ore con gli psicologi della fondazione onlus "Alessandra Bisceglie", sul progetto "il calore di un sorriso". Classi quarte si cercherà di organizzare in aula conferenze, come lo scorso anno, in collaborazione con operatori di asl rm1/consultorio, una conferenza informativa sulla "prevenzione malattie sessualmente trasmesse". Classi quinte, a cura della professoressa Ricci, verrà proposto come già da tempo, la conferenza informativa e i due momenti di donazione all'ospedale San Filippo Neri. Ci potrebbero essere altre proposte interessanti, quindi anche eventuali altre conferenze, incontri in aula, uscite al cinema o spettacoli presso il teatro Sala Umberto per le classi del biennio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO BIBLIOTECA**

Nell'anno scolastico 2017-2018 è stato portato avanti il progetto di recupero del Catalogo on line e di implemento dello stesso. Grazie al fatto che l'Istituto è rimasto nel Polo RMS dell'Università La Sapienza di Roma e al pagamento del rateo per lo scongelamento del Catalogo su Sebina OL , si è potuto passare ad una fase successiva con il passaggio a Sebina next e alla attivazione di un portale dedicato insieme ad altri Istituti (liceo Nomentano, Liceo Cavour , Liceo Orazio e Liceo Artistico di via Ripetta) che dovrebbe avvenire entro dicembre 2018. Gli obiettivi generali rimangono : Far sentire la Biblioteca come patrimonio di tutte le componenti scolastiche e del territorio , dando un senso profondo al lavoro svolto negli anni precedenti Migliorare la conoscenza e la fruizione della Biblioteca da parte di tutte le componenti della scuola. Garantire una razionalizzazione e utilizzazione ottimale delle risorse: a livello di acquisizione e conservazione del materiale documentario; a livello di fruizione delle informazioni Promuovere il gusto alla lettura come arricchimento della propria vita interiore e del proprio patrimonio culturale FINALITA' Attivare il nuovo portale dedicato ( attraverso incontri di formazione gratuiti attivati dalla Data Management ) Continuare la catalogazione classi rimanenti (800-900) Controllo del posseduto Controllo testi in prestito Stesura Accordo di Rete con le 4 scuole coinvolte in Sebina next Condivisione eventi con le scuole della Rete

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ FINESTRE**

La Fondazione Centro Astalli propone un percorso didattico - riconducibile all'interno della normale programmazione di Storia e Geografia al biennio - che approfondisce il tema dell'esilio, offrendo agli studenti la possibilità del contatto diretto con i rifugiati. Viene messa a disposizione degli insegnanti un'ampia scelta di materiale on-line per approfondire autonomamente in un ciclo di lezioni i temi della guerra, della tutela dei diritti umani, delle migrazioni coatte, specificamente dello status dei rifugiati. Il percorso si conclude con un incontro di due ore durante il quale un rifugiato, accompagnato da un operatore della Fondazione, racconta agli studenti la propria storia. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti verso il tema dei rifugiati, in primo luogo promuovendo la conoscenza delle problematiche inerenti le migrazioni forzate, in secondo luogo favorendo, attraverso il contatto umano, l'approccio empatico, non solo intellettuale e astratto, a tali problemi.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ITALIANO L2**

Il progetto si propone di supportare gli alunni non italofofoni, NAI e in generale con difficoltà nella lingua italiana, e i loro docenti. Alcuni alunni, infatti, sono arrivati in Italia da un tempo relativamente esiguo, mentre altri, pur essendo qui da molto, non hanno sviluppato delle competenze linguistiche sufficienti per un efficace lavoro scolastico (la cosiddetta "lingua per lo studio", che si costruisce in un arco di tempo che va dai due ai cinque anni). Il progetto si inserisce pertanto negli interventi che la scuola effettua verso questi ragazzi per renderli più autonomi e per portarli al successo formativo, e prevede un contatto precoce con gli alunni delle classi prime, vedendo come destinatari anche gli altri studenti di classi successive che presentino difficoltà con l'italiano come lingua dello studio (o della comunicazione). Il progetto si propone di supportare gli alunni, tramite lezioni di lingua e di metodo di studio, ma al contempo anche i docenti, tramite un aiuto sia strutturato sia estemporaneo. Gli obiettivi sono dunque: (Per gli alunni NAI) Consolidare l'acquisizione dell'italiano come lingua della comunicazione e dell'espressione orale, in classe e con i compagni (Per gli alunni non italofofoni) Supportare l'acquisizione dell'italiano come lingua per lo studio; insegnare tecniche per il metodo di studio; consolidare la sintassi e ampliare il lessico (Per i docenti) Fornire supporto sia teorico sia pratico, aiutando il consiglio di classe e in particolare il coordinatore nella stesura dell'eventuale Pdp, e fornendo ai docenti

curricolari materiali, confronto, suggerimenti per la didattica in classe, ivi compresa la valutazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ CONFERENZA «RETE FRA LIBERTÀ E CONTROLLO: DAI BIG DATA ALLO SCANDALO FACEBOOK»**

Scopo della conferenza è spiegare i meccanismi culturali, geopolitici ed economici che regolano oggi la rete Internet e le sue infrastrutture, per comprendere la sua evoluzione dall'idea iniziale di apertura e condivisione fino alla chiusura e alla sorveglianza da parte di governi e multinazionali. Si affronteranno i temi della manipolazione dell'informazione attraverso i social media e le relative conseguenze sul piano socio-politico, culturale ed economico su scala globale. Obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti al tema della gestione dei "big data", al fine di sviluppare in loro un approccio più critico alla rete, ai suoi strumenti, e alle forme di informazione che vengono veicolate. Gli spunti forniti agli alunni dall'esperto esterno saranno quindi utilizzati per un lavoro di riflessione e rielaborazione consapevole in aula ai fini dello svolgimento di un saggio breve di tipo socio-economico o di un articolo di giornale, eventualmente da postare in rete, utile come esercitazione per una delle tipologie previste per la prima prova dell'Esame di Stato.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ MONOGRAFIE NOVECENTESCHE**

Il progetto si articola in quattro lezioni frontali, che intendono presentare tematiche e autori novecenteschi (preferibilmente del secondo Novecento), in genere "sacrificati" nella consueta prassi didattica. Il taglio delle lezioni è monografico: in ogni incontro si esaminerà in modo prioritario un'opera, a partire dalla quale si ricostruiranno alcuni elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia dell'autore. Durante ogni incontro verranno distribuiti fascicoli contenenti parti del materiale presentato; a conclusione



del ciclo di incontri il materiale prodotto sarà inserito in un archivio aperto alla consultazione degli studenti e dei docenti della scuola, utile per la preparazione dei percorsi pluri ed interdisciplinari dell'Esame di Stato. A conclusione di ogni incontro è previsto un quarto d'ora per interventi e domande. Conferenze: 24/10 – Prof.ssa Maestriperi: Il barone rampante 28/11 – Prof.ssa Vozzi: Il cinema di Pasolini 24/01 - Prof. Basini: Zeni conscientia: l'archetipo dell'inetto nel Satyricon di Petronio 27/02 – Prof.ssa De Fausti: lirica antinovecentista. Focus su Sandro Penna

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ INCONTRO CON LO SCRITTORE ERRI DE LUCA**

Il progetto ha come obiettivo e finalità la conoscenza diretta di uno scrittore, le cui tematiche affrontate sono interessanti e stimolanti per i ragazzi. Inoltre il suo stile particolarmente fluido che tende a visualizzare le immagini e i concetti risulta particolarmente fruibile ai ragazzi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ P.U.E.R.O.S.**

Il progetto si inserisce all'interno della lotta all'insuccesso scolastico ed è attivo in questo Istituto dal 2012. E' indirizzato a quei ragazzi delle classi prime che hanno rivelato significative carenze nel test d'ingresso di Italiano. Tali studenti saranno indirizzati a corsi di recupero pomeridiani, in cui saranno chiamati - con la guida di docenti interni di Lettere - a svolgere esercizi sui prerequisiti grammaticali relativi a ortografia, punteggiatura e morfosintassi, attraverso l'utilizzo di quaderni di lavoro. Come metodologia, partendo dal piano pratico si richiamerà costantemente il piano teorico-normativo: l'approccio sarà dunque induttivo. L'obiettivo del progetto è il recupero delle conoscenze e competenze grammaticali di base; tale recupero è prerequisito fondamentale per poter affrontare un qualsiasi corso d'istruzione superiore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ SOGGIORNO STUDIO ESTIVO ALL'ESTERO**

Realizzazione di un Soggiorno studio in UK, durante il mese di luglio, della durata di due settimane. Sistemazione in famiglia e/o college in pensione completa. Da lunedì a venerdì, lezioni di inglese dal livello A2 a C2, in classi internazionali; test di ingresso, prima della partenza, per la verifica del grado di conoscenza della lingua inglese; certificato finale conforme al CEFR; docenti madrelingua inglese. Attività culturali, sportive e ricreative pomeridiane e serali. L'obiettivo del progetto è promuovere la dimensione europea degli allievi, favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra culture, favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua straniera veicolare in situazioni quotidiane, favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno. Sono previste ore di ASL.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ LINGUE 2000**

I Cambridge English (ESOL) rappresentano la più prestigiosa gamma di esami e certificazioni di lingua inglese, riconosciuta e apprezzata da scuole università, enti pubblici e privati nel mondo. Il liceo Scientifico Pasteur insieme a centinaia di scuole italiane e i loro insegnanti si impegna con il British Council per gestire ed erogare corsi Cambridge ai suoi studenti e alle loro famiglie. Gli esami Cambridge English, pensati per gli studenti delle scuole secondarie, offrono un ampio sostegno per la valutazione, l'apprendimento e l'aspetto didattico. Studenti, genitori, insegnanti, scuole ed enti pubblici di tutto il mondo utilizzano questi esami per: ottenere standard riconosciuti a livello internazionale nella conoscenza della lingua inglese migliorare la conoscenza della lingua inglese, passo dopo passo constatare i progressi raggiunti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ SCAMBIO CULTURALE ITALIA-OLANDA**

Lo scambio culturale prevede uno scambio di ospitalità tra circa 25 studenti delle classi II tra il Liceo Scientifico Pasteur e il Carolus Clusius College di Zwolle (Olanda) Lo scambio implica: Il coinvolgimento della scuola, di alcune discipline e dei docenti interessati; la presenza attiva delle famiglie; la partecipazione del territorio e la partecipazione attiva, in ogni fase, degli alunni Tema dello scambio è Our Cultural European Heritage Gli obiettivi del progetto sono: promuovere la dimensione europea degli allievi; favorire la presa di coscienza delle somiglianze e delle diversità tra lingue e culture; sollecitare l'interesse verso la lingua inglese; favorire, consolidare e sviluppare l'uso della lingua inglese veicolare in situazioni quotidiane; favorire la capacità di autonomia, orientamento ed indipendenza dell'alunno. Il progetto prevede due fasi: 1° fase: STUDENTI OLANDESI A ROMA durante la PRIMA SETTIMANA DI FEBBRAIO 2019 ( 6-7 giorni ) 2° fase: PARTENZA STUDENTI ITALIANI nella PRIMA SETTIMANA DI APRILE 2019 (6-7 giorni) Durante la settimana di ospitalità a Roma e quella a Zwolle gli studenti italiani e olandesi saranno impegnati in attività scolastiche, visite culturali ed escursioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ SEMESTRE/ANNO ALL'ESTERO**

Il Progetto prevede varie fasi: fornire informazioni agli studenti e alle famiglie relativamente alla partecipazione degli studenti stessi ad un semestre o un anno all'estero; preparare e controllare la documentazione necessaria per la frequenza nella scuola straniera e quella necessaria per il rientro nel Liceo Pasteur, tenere contatti con gli studenti all'estero al fine di agevolare il rientro in Italia sia dal punto di vista amministrativo che didattico, informare i coordinatori di classe e i docenti sulle pratiche didattiche necessarie per l'inserimento dello studente nella classe V al momento del suo rientro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**❖ ERASMUS**

Sono stati approvati due progetti di scambio culturale Erasmus plus, per il biennio 2018/19 e 2019/20. Coinvolgono un totale di 44 alunni delle terze classi che parteciperanno ciascuno ad una mobilità presso le scuole europee partner dei seguenti paesi: Portogallo, Spagna, Francia, Germania, Croazia, Ungheria, Grecia e Polonia. I progetti sono finanziati in toto dai fondi della comunità europea.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ CERTAMEN DI MATEMATICA**

È una gara nazionale rivolta alle eccellenze delle classi quinte, tre rappresentanti per ogni scuola selezionati tramite prove ad hoc. La gara si svolge a Napoli in aprile e prevede premi per i primi tre classificati i partecipanti devono avere avuto almeno 8 in matematica agli scrutini finali del terzo anno e del quarto anno; inoltre non devono avere avuto nessun insuccesso scolastico. (La prima scuola che si iscrive beneficerà di alloggio gratuito per gli studenti e per il docente accompagnatore).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ GARE DI MATEMATICA**

Corsi di preparazione alle gare di matematica (ottobre, novembre). Gara di Istituto giochi di Archimede (novembre). Gara di selezione provinciale olimpiadi della matematica (febbraio). Gara a squadre olimpiadi della matematica (marzo). Gara a squadre all'interno dell'Istituto (maggio). Sensibilizzazione-stimolo per un diverso approccio alle discipline scientifiche; potenziamento delle capacità logico-deduttive ed operative; allenamento al ragionamento ed al confronto attraverso quesiti logico-matematici.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ OLIMPIADI DI FISICA**

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono rivolte a studenti del quarto e quinto anno della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Le Olimpiadi si sviluppano con tre prove che si succederanno durante l'anno scolastico: la Gara di Istituto (di primo livello, nel mese di dicembre), la Gara Locale (di secondo livello, nel mese di febbraio), la Gara Nazionale (nel mese di aprile). Tra i vincitori della Gara Nazionale, con una ulteriore prova che si svolge alla fine del mese di maggio, vengono scelti i cinque componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle IPhO - Olimpiadi Internazionali della Fisica. Le IPhO sono una competizione internazionale annuale nella quale gli studenti che, al 30 giugno, non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ GIOCHI DI ANACLETO**

I Giochi di Anacleto: primi passi nella fisica a cui possono iscriversi studenti che frequentano i primi tre anni della Scuola Secondaria Superiore. Sono mirate alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche. I Giochi di Anacleto si tengono nelle scuole di appartenenza dei concorrenti e sono articolate in due prove: Domande e Risposte (nel mese di aprile) In Laboratorio (nel mese di maggio) La partecipazione a I Giochi di Anacleto permette alle scuole di seguire il programma per la formazione delle due squadre italiane formate da studenti di età inferiore ai 17 anni che nel mese di aprile dell'anno successivo partecipano all'EUSO - Olimpiadi Europee delle Discipline Scientifiche. L'EUSO è una manifestazione europea annuale, nella quale gli studenti sono chiamati a risolvere in squadra in due giornate diverse due problemi, ciascuno dei quali contiene parti teoriche e sperimentali nelle aree di Biologia, Chimica e Fisica. Ogni nazione è rappresentata da due squadre, ciascuna composta da tre studenti dei primi due anni

della scuola secondaria superiore di secondo grado. Gli obiettivi perseguiti attraverso la partecipazione alle Olimpiadi della Fisica ed ai Giochi di Anacleto sono quindi: Individuare e/o valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline scientifiche. Motivare un attivo interesse dei più giovani per lo studio delle scienze fisiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

 ❖ **AL.F.A.**

Corsi di recupero pomeridiani sui prerequisiti algebrico-geometrici fondamentali Rivolto agli alunni di classe prima che hanno conseguito valutazioni gravemente insufficienti nel Test di ingresso di matematica, e sono segnalati dai rispettivi docenti di cattedra. L'obiettivo fondamentale è l'acquisizione dei contenuti minimi necessari alla prosecuzione del corso di studi ad indirizzo scientifico: Espressioni con numeri interi e relativi; Proprietà delle potenze; Equivalenze; Inversione formule; Comprensione del testo di semplici problemi di geometria.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

 ❖ **PERCORSI DI LABORATORIO DI FISICA**

Elaborazione di percorsi di laboratorio di fisica da inserire nelle programmazioni annuali Incentivazione dell'uso del laboratorio di fisica Riorganizzazione e potenziamento del materiale presente Nell'ambito del progetto: sarà avviato un processo di digitalizzazione delle schede presenti in laboratorio in forma cartacea, sarà riesaminato parte del materiale presente in laboratorio al fine di rimetterlo in funzione, saranno preparate o rinnovate schede di laboratorio, sarà proposto un breve percorso di laboratorio da inserire nelle programmazioni annuali, saranno offerte ore di compresenza in laboratorio al fine di facilitare lo svolgimento delle attività

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Progetto nazionale promosso a partire dal 2004 dal MIUR e dalle Università italiane per incrementare l'iscrizione alle facoltà scientifiche (Matematica, Chimica, Fisica e Scienza dei Materiali) di studenti motivati e capaci. Ciò si può ottenere attraverso l'opportunità che viene offerta ai ragazzi degli ultimi anni della scuola secondaria superiore di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni. Nel nostro liceo ciò è ottenuto, in collaborazione con l'Università La Sapienza, con l'Università di Roma Tre, con l'Università di Tor Vergata e con i Laboratori Nazionali dell'INFN, attraverso l'offerta di seminari divulgativi (nelle facoltà universitarie ed in sede) ed alla partecipazione a Masterclasses, a Scuole estive/invernali (di Matematica e di Fisica) e ad attività laboratoriali da svolgere sia nelle università sia in sede (la maggior parte di queste attività sono offerte in modalità Alternanza Scuola/Lavoro). L'Università di Tor Vergata offre anche, a studenti del quinto anno brillanti e motivati, la possibilità di preparare una "tesina" d'esame su base sperimentale. Le finalità del progetto, di conseguenza, sono: offrire agli studenti degli ultimi anni l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale; mettere in grado gli studenti degli ultimi anni del liceo di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ ECDL**

ECDL, acronimo del nome inglese European Computer Driving Licence, è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello dell'utente generico. ECDL è

un programma che fa capo a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies), l'ente che riunisce le associazioni europee di informatica. L'Italia è uno dei Paesi membri ed è rappresentata da AICA, l'Associazione italiana per l'informatica ed il calcolo automatico. Il programma prevede 7 esami, con il superamento di 4 si ottiene il "Diploma ECDL Start" con il superamento di tutti e 7 i moduli richiesti si ottiene il 2 Diploma, quello completo "Diploma ECDL". E' riconosciuta nel mondo in 148 Paesi (i test sono disponibili in 41 lingue diverse), con 24.000 Test Center accreditati. Al di fuori dell'Europa, l'ECDL prende il nome di patente internazionale per l'uso del computer ovvero ICDL (International Computer Driving Licence). Per conseguire l'ECDL Core si deve essere in possesso della "skills card" e sostenere un esame in un qualsiasi Istituto, certificato da AICA e chiamato genericamente "test center", che si articola in sette prove corrispondenti ad altrettanti moduli: Computer Essentials Online Essentials Word Processing Spreadsheets IT Security Presentation Online Collaboration Il conseguimento della Patente Europea del Computer, oltre a costituire probabile credito scolastico per i ragazzi del triennio, vale come idoneità informatica (credito) in alcune facoltà Universitarie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ ASTRONOMIA AL PASTEUR**

Il progetto si articola in due fasi: La prima si svolge in orario extracurricolare ed è rivolto agli studenti del triennio che imparano ad usare il telescopio ed effettuano osservazioni e rilevamento dati. A conclusione verranno elaborati i dati rilevati. La seconda fase è rivolta a tutti gli alunni delle classi prime, in orario curricolare, con un'ora di osservazione del Sole, da tenersi in un'ora di Scienze. Lezione su telescopi e montature. Parte pratica sullo stazionamento della montatura e collimazione. Progettazione di un'osservazione. Parte pratica con software planetario. Collimazione notturna, stazionamento della montatura e puntamento degli oggetti celesti. Lezione su spettro e luce visibile. Parte pratica con spettroscopi portatili. Osservazione dello spettro solare. Acquisizione filmati di Luna e Pianeti e osservazione degli spettri di alcune stelle. Processing delle foto mediante software dedicati. Teoria e tecnica delle occultazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ DIFFUSIONE E CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI IPOGEI E DELLA SPELEOLOGIA**

Introduzione alla Speleologia; Conoscenza del fenomeno carsico e di concrezioni, cenni su grotte non carsiche; Conoscenza degli ambienti ipogei in Italia e nella regione Lazio; Tecniche di progressione in ambienti carsici; Funzionamento dei gruppi speleologici e storia; Cenni di Biologia e Meteorologia ipogea; Ecologia e rispetto degli ambienti carsici e collegamento con l'ambiente esterno. Eventuale visita ad ambienti ipogei orizzontali con la classe o un gruppo di allievi che ne faccia richiesta; Finalità: Il progetto prevede la diffusione della speleologia e del rispetto in ambienti carsici.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ BIOFORM**

Attività pratica condotta dai ricercatori della FARMM (Fondazione per l'Avanzamento delle Ricerche in Medicina Molecolare), in collaborazione con i docenti di scienze del liceo, rivolta a gruppi motivati di studenti delle classi III (10-12 studenti per ciascuna classe III). Ciascuno studente apprende una metodica di biologia molecolare di estrazione ed amplificazione del proprio DNA e viene addestrato anche alla lettura critica dei risultati sperimentali ottenuti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ GUERRA E LAVORO**

Il progetto didattico "Guerra e lavoro" è finalizzato alla riflessione critica sui temi della guerra, dello sfruttamento e della precarizzazione della vita delle persone e studia le responsabilità della cultura e dell'informazione "ufficiali" riguardo all'assopimento delle coscienze di fronte ai principali problemi dell'umanità offesa. Il progetto porta a scuola la conoscenza d'importanti lotte sociali attuali (con testimonianze dirette dei protagonisti e con l'intervento di esperti), sottolineando le fragilità di un sapere scolastico intriso di nozionismo, conformismo, individualismo che inducono i soggetti



alla passività e all'indifferenza. Il progetto inquadra le questioni trattate in una dimensione interdisciplinare che collega i contenuti della Storia, della Filosofia, dell'Educazione civica, dell'Economia politica e di altre discipline. Esso valorizza la parte più progressiva della Costituzione italiana, promuove la lotta ai pregiudizi classisti e razzisti, la conoscenza dei conflitti sociali attuali, l'educazione alla partecipazione democratica e l'impegno civile in difesa delle lotte degli sfruttati, della memoria storica antifascista, delle lotte contro le guerre imperialiste. Il progetto stimola l'attività editoriale autorganizzata degli studenti (video, foto, libretti, organizzazione delle conferenze) e contribuisce alla formazione degli stessi in vista degli esami di maturità (vari argomenti individuati dalle tracce del compito d'italiano erano stati trattati dalle attività del progetto e varie tesine ne hanno condiviso lo spirito critico). Il progetto si articola in un ciclo di tre conferenze e nella proiezione di un film, con dibattito conclusivo. Le attività si svolgeranno in orario curricolare. Data la sua natura, il progetto potrebbe subire variazioni in relazione a particolari eventi di cronaca rientranti nei temi di cui sopra. Conferenza sul caporalato nelle campagne del mezzogiorno d'Italia: il sindacalista Aboubakar Soumahoro (accompagnato da un bracciante) i giornalisti Enrica Simonetti, Yvan Sagnet, Leonardo Palmisano. Conferenza su lavoro e disoccupazione: Giovanni Impastato, Salvo Vitale, Umberto Santino, Domenico De Masi, Luciano Canfora. Conferenza sull'imperialismo italiano in Libia: Eric Salerno e altri studiosi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ STORI@LAB**

Progetto di didattica laboratoriale e sperimentale su tematiche filosofico storiche aperto agli studenti del triennio Obiettivi Acquisire metodologie di analisi e competenze linguistico-comunicative atte a rielaborare in forma divulgativa le conoscenze storiche Acquisire capacità di analisi delle fonti e dei documenti storici di diversa tipologia (cartacea, filmica, multimediale etc.) Finalità Implementare attraverso saggi filosofici la conoscenza della storia del Novecento Problematizzare i temi storici Attività previste Approfondimenti di carattere storico e filosofico sui seguenti ambiti: FILOSOFIA E POLITICA: il fenomeno delle migrazioni, imperialismo, colonialismo in età moderna e contemporanea Conferenza prof. A Camusi :“ La collisione storica delle migrazioni: un contributo all'analisi degli effetti delle migrazioni sulla società europea,

nell'ambito del fenomeno della globalizzazione." FILOSOFIA E SALUTE MENTALE: il concetto di cura e terapia dall'età classica alla contemporaneità nel contesto delle istituzioni sociali Proiezione di film e/o documentari Guida alla lettura e all'analisi di materiali, saggi, testi e documenti Sintesi e rielaborazione del problema trattato Supporto alla progettazione e preparazione di conferenze /dibattito sui temi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **SCUOLA NOSTRA**

La proposta, avanzata dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte, consiste nel realizzare un vero e proprio laboratorio progettuale per valorizzare in primis i due laboratori di Disegno e a cascata gli spazi comuni interni dei padiglioni della scuola (atri, corridoi, scale, etc.), in alcune aree oggi sottoutilizzate, a partire dal quarto, ripensandone un nuovo utilizzo più condiviso. L'obiettivo è coinvolgere in uno stesso processo partecipato gli studenti insieme ai docenti ed eventualmente all'intera comunità scolastica sia nella fase ideativa sia in quella realizzativa per sviluppare la creatività individuale e collettiva e le capacità operative, per stimolare la partecipazione e la condivisione alla cura dei luoghi comuni e per consolidare il senso di responsabilità e di comunità. Inoltre il progetto rafforza le abilità relazionali e sollecita il confronto sulle scelte, adottando una modalità di lavoro cooperativo. Nello specifico, gli studenti acquisiranno le basi della progettazione dell'allestimento di interni aumentando la capacità di percepire e pensare lo spazio soprattutto nella dimensione pubblica. Modulando esperienze creative tra tradizione analogica e innovazione digitale (introducendo eventualmente l'uso del disegno automatico), progettando elementi mobili, ripetibili e flessibili, fatti di materiale leggero e riciclabile, a basso costo, in autocostruzione e creando installazioni di varia natura (allestimenti parietali, pannelli decorativi, murales, segnaletica, etc.) arricchite da eventuali nuovi sistemi illuminanti, si potranno immaginare interventi leggeri e reversibili, tesi ad aggiornare gli attuali spazi in molteplici combinazioni di luoghi e ad aumentare la qualità della vita scolastica. Per la valenza comunitaria del progetto ai partecipanti saranno riconosciuti crediti formativi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno



**❖ SCUOLA DI BOCCE**

Il progetto vuole promuovere l'attività motoria e la pratica sportiva come modello positivo per lo sviluppo di un'educazione personale e sociale sana e moderna, attraverso la creazione di spazi e percorsi all'interno dei quali gli adolescenti possano trovare un punto di crescita e sicuro riferimento. Le nostre proposte saranno rivolte a tutti gli studenti del liceo Pasteur e sarà nostra cura cercare di far partecipare soprattutto gli alunni bes, dsa, o con pdp. L'attività che intendiamo proporre è una scuola di bocce. Le attività saranno proposte in collaborazione con il centro sportivo bocciofilo Roma Nord, sito in via Barellai 60, a cento metri dal nostro istituto. Il progetto bocce nasce dall'esigenza di favorire la conoscenza del gioco educativo con la promozione dello sviluppo psico-fisico dei giovani, nel rispetto delle regole e dello spirito di gioco, migliorando il senso di autocontrollo e le capacità motorie. Il gioco delle bocce è adatto a tutti, non necessita di capacità specifiche perché esistono molteplici situazioni dove l'abilità può bilanciare la resistenza, e l'intelligenza sopperire ad altre mancanze. Le caratteristiche che si vogliono mettere in luce attraverso questo sport di squadra sono l'autocontrollo, la lealtà, il rispetto delle regole. Gli obiettivi formativi sono certamente lo sviluppo delle capacità relazionali, concorrendo allo sviluppo di coerenti comportamenti attraverso le esperienze di gioco; lo sviluppo delle capacità coordinative demandate alla scelta del movimento, alla sua direzione, al suo controllo; percezione, conoscenza e coscienza del corpo; Coordinazione oculo-manuale e segmentaria; organizzazione spazio temporale; coordinazione dinamica generale. Gli obiettivi educativi saranno i seguenti: impegnarsi per raggiungere una meta; sapersi responsabilizzare; essere altruisti; saper prendere decisioni; saper essere leali e rispettosi delle regole; saper imparare a gestire emotivamente sia il successo che l'insuccesso. Al termine del percorso ogni studente potrà raggiungere i seguenti obiettivi: scoperta del gioco come momento educativo; miglioramento della coordinazione motoria nei gesti atletici previsti per lo svolgimento del gioco; sviluppo delle capacità oculo-visive; miglioramento delle capacità di concentrazione e controllo emotivo. Finalità: il progetto si propone di avvicinare i ragazzi allo sport delle Bocce favorendo il miglioramento delle capacità motorie. Obiettivi specifici : gli obiettivi che ci proponiamo di raggiungere sono: - miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) - miglioramento della capacità di coordinazione - po

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

## ❖ L'ATLETICA FA SCUOLA

Finalità Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi all'atletica leggera favorendo il miglioramento delle capacità motorie. Obiettivi specifici Gli obiettivi che ci proponiamo di raggiungere sono: miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) miglioramento della capacità di coordinazione potenziamento degli schemi motori di base Target Studenti di tutte le classi prime. Metodologia Il progetto si svilupperà per tutto l'anno scolastico 2018/19. Ciascuna squadra, accompagnata dal docente di Scienze Motorie e Sportive della scuola, potrà essere composta da due classi prime per due ore consecutive (compreso lo spostamento verso e da il centro sportivo), impegnati soprattutto nelle seguenti specialità: salto in lungo - corsa veloce - getto del peso - corsa di resistenza - salto in alto

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

## ❖ GRUPPI SPORTIVI SCOLASTICI

Avviamento alla pratica sportiva per una volta a settimana per ogni disciplina: Pallavolo maschile e femminile Calcio a cinque maschile e femminile Ginnastica artistica Atletica Leggera. Partecipazione alle gare previste dai giochi sportivi studenteschi non solo nelle discipline su indicate, ma anche in: calcio, nuoto, tennis, tennistavolo, basket, rugby, duathlon, vela, sci ecc. Nell'ambito della continuità della formazione sportiva l'istituto parteciperà inoltre al progetto "la corsa di Miguel" nel periodo compreso tra ottobre - maggio, e ad altre manifestazioni come, ad esempio, Volley scuola, Junior club, Valori in rete. La prima fase è dedicata alla preparazione atletica e all'avviamento ai giochi sportivi (ottobre-dicembre), seguirà un secondo periodo (gennaio - maggio) caratterizzato da tornei interni d'istituto (pallavolo squadre miste) tra classi parallele e confronti agonistici con altre scuole. Tutta l'attività interna si concluderà a fine maggio con una manifestazione sportiva finale dove si effettueranno le premiazioni delle classi e degli alunni più meritevoli. Verrà proposta un'uscita di un giorno per alcune classi quinte presso un parco avventura come attività in ambiente naturale. Infine, come negli ultimi anni, verrà data la possibilità agli alunni di assistere gratuitamente ai Campionati Internazionali di tennis che si svolgono a Roma nel mese di maggio. Le classi prime parteciperanno al progetto "l'Atletica fa scuola". Per le terze classi verrà proposto un viaggio naturalistico-sportivo. Alcune classi interessate potranno essere accompagnate a mostre di argomenti inerenti la

disciplina. Per alcune classi quarte e quinte partirà il progetto bocce presso il Circolo bocciofilo "Roma Nord" limitrofo al nostro istituto. Tale progetto si occuperà di far conoscere e promuovere il gioco delle bocce agli studenti in modo divertente e del tutto gratuito Finalità Avviamento degli studenti allo sport e partecipazioni a gare di Istituto o organizzate da Federazioni, Enti o Associazioni Obiettivi specifici Lotta alla dispersione scolastica favorendo la pratica sportiva di tutti gli alunni, soprattutto di coloro che non usufruiscono di altre opportunità e di chi presenta situazioni di svantaggio, per moltiplicare il tempo che ogni studente, per tutto l'anno scolastico, dedicherà alle attività motorie. Acquisizione di una cultura del movimento che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita. Armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità motorie. Conoscenza degli elementi base di una sana alimentazione per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buon stato di salute. Attivazione di comportamenti di prevenzione verso alcune devianze giovanili e ampliamento della conoscenza di tematiche come l'alcolismo, il tabagismo, l'uso di sostanze chimiche atte al miglioramento di prestazioni fisiche, nonché fanatismo, violenza e razzismo nello sport. La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità di esprimersi integrandosi e differenziandosi nel gruppo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ SETTIMANA DI PREPARAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCI E CAMPIONATO DI ISTITUTO**

Campionati di Istituto di sci alpino e avviamento allo sci alpino mediante svolgimento di una settimana di lezioni di sci finalizzate all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Si mira a consentire agli alunni più esperti di affinare le proprie capacità tecniche e di affrontare i campionati di sport invernali dei GSS con maggiore sicurezza ed a quelli meno esperti di acquisire una buona padronanza degli sci soprattutto per quanto riguarda la possibilità di affrontare una gara di slalom. Finalità Favorire e potenziare la socializzazione e la vita di gruppo. Sperimentare situazioni di gruppo nuove

permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse. promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi comuni. Obiettivi specifici sperimentare situazioni di gruppo nuove permettendo la collaborazione con ragazzi di classi diverse, promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo e gli altri con lo scopo di raggiungere traguardi comuni; stimolare e controllare il timore rappresentato da situazioni motorie e ambientali nuove e di varie difficoltà, favorendo e sperimentando l'esecuzione di gesti che esprimono sensazioni e stati d'animo; rispetto delle regole, gestione personale ed autocontrollo soprattutto al di fuori delle specifiche lezioni tecniche vedi spazi comuni, stanza in albergo, ristorante, ecc. autonomia ed allenamento nel prendere rapide e giuste decisioni nelle varie situazioni che potranno verificarsi anche in funzione della scoperta e dello studio del territorio; confronto sportivo agonistico ed autovalutazione sperimentando l'organizzazione e la gestione di un evento sportivo come la gara finale o le prove di valutazione dei livelli raggiunti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Moduli per il conseguimento delle competenze informatiche di base.
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- I ragazzi possono utilizzare il proprio device in classe, per l'accesso per i sussidi on-line.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LS PASTEUR - RMPS26000V

### **Criteri di valutazione comuni:**

Si rimanda alle griglie di valutazione dei singoli dipartimenti.

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Griglia di valutazione del comportamento (D.M. n° 4 del 16 gennaio 2009) VOTO  
COMPORTAMENTO 10 Ha un comportamento educato e positivo, rispetta gli altri e l'istituzione, osserva le regole della vita scolastica, è aperto al confronto, collabora in modo costruttivo al funzionamento del gruppo classe, è assiduo o regolare nella frequenza. 9 Ha un comportamento educato e corretto, rispetta gli altri e l'istituzione, osserva le regole della vita scolastica, partecipa al dialogo educativo, è assiduo o regolare nella frequenza. 8 Ha un comportamento generalmente corretto ma modellato secondo le circostanze, talvolta è oggetto di richiami verbali, quasi sempre partecipa al dialogo educativo. 7 Ha un comportamento non sempre controllato e modellato secondo le circostanze, talvolta è oggetto di richiami verbali o scritti, non sempre partecipa al dialogo educativo, non sempre è regolare nella frequenza. 6 Non rispetta gli altri e l'istituzione, ha violato le regole fondamentali della vita scolastica ed è stato più volte sanzionato, è motivo di grave disturbo all'attività didattica della classe. 5 Commette reati che violano la dignità e il rispetto della persona o vanno contro il patrimonio. Le imputazioni configurano una fattispecie astratta di reato prevista dalla normativa penale.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sufficienza in tutte le materie/Oltre tre discipline gravemente insufficienti o diffuse mediocrità

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Secondo normativa vigente.

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Secondo normativa vigente.



## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La didattica inclusiva, fa parte delle linee guida del PTOF riguardanti obiettivi generali e trasversali del nostro Istituto e prevede l'attivazione di tutte le componenti della scuola in relazione agli specifici compiti. L'intervento di inclusione compete a tutti i docenti dei Consigli di classe e agli operatori che affiancano lo studente ed e' definito nelle sue linee fondamentali dal Collegio dei Docenti e dal GLI I dipartimenti delle diverse discipline definiscono gli obiettivi minimi di apprendimento per consentire agli studenti il raggiungimento delle competenze e delle abilita' di base. La scuola si e' da poco dotata di un protocollo per l'accoglienza degli studenti Neo Arrivati in Italia ed in generale di madrelingua non italiana. E' stato attivato un percorso di lingua italiana L2 per studenti stranieri. Sono stati presentati al Collegio Docenti un protocollo per gli alunni con BES e linee guida per l'accoglienza di alunni adottati Sono state effettuati interventi di formazione sull'uso di strumenti compensativi Diversi docenti hanno seguito formazione specifica a cura dell'AID I dipartimenti delle diverse discipline definiscono gli obiettivi minimi di apprendimento per consentire agli studenti il raggiungimento delle competenze e delle abilita' di base.

### Punti di debolezza

Le aree di interesse da incrementare sono le seguenti: - Formazione sulla gestione del disagio e delle dinamiche relazionali ad esso collegate - Formazione sulle strategie di apprendimento - Costruzione di griglie valutative personalizzate sulle tipologie dei bisogni e sulla base di elementi oggettivi che tengano conto degli obiettivi minimi coerenti con le strategie di verifica. - Interventi didattici per Italiano L2, legati a finanziamenti specifici

## Recupero e potenziamento

## **Punti di forza**

Sono previste forme di monitoraggio periodico dei risultati raggiunti dagli studenti. Ha inoltre attivato dall'a.s. 2011/12 un corso di recupero delle abilità di base in italiano che si svolge a ottobre (P.U.E.R.O.S) per gli studenti delle classi prime, consentendo agli studenti, individuati attraverso uno specifico test d'ingresso, un recupero tempestivo dei prerequisiti trasversali allo studio di tutte le discipline; analogo percorso è stato avviato per le competenze di base di matematica (AL.FA) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sono mirati ed abbastanza efficaci. La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, offrendo loro opportunità formative di eccellenza, in collaborazione con altre scuole, università e enti di ricerca nazionali, e realizzando attività di potenziamento, anche con i progetti di ASL per il triennio. Nel lavoro d'aula vengono realizzati anche interventi individualizzati in funzione di speciali bisogni educativi attraverso la definizione di piani personalizzati, declinati alunno per alunno. L'osservazione, l'attenzione e l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi e compensativi è ampiamente condiviso da tutti i consigli di classe e anche dal personale non docente della scuola, che mostra una particolare sensibilità alle esigenze degli studenti.

## **Punti di debolezza**

La scuola deve attivare specifiche attività di studio e di analisi delle strategie di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche, individuate come area critica nel percorso quinquennale di apprendimento e formazione degli studenti. Vanno incrementati l'interscambio e la condivisione delle esperienze didattiche più efficaci, e approfondite le questioni relative all'uso delle nuove metodologie didattiche (tecnologiche e laboratoriali) nell'insegnamento delle materie scientifiche. Pur avendo attivato percorsi come PUEROS/ALFA, la scuola non ha ancora trovato un percorso di recupero efficace per una parte degli studenti

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE****Assistenti alla  
comunicazione**

Supporto educativo all'alunno con disabilità in base al PEI

**Docenti di sostegno**Partecipazione a GLI  
Rapporti con famiglie**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**Partecipazione a GLI  
Rapporti con famiglie**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Unità di valutazione  
multidisciplinare**Procedure condivise di intervento sulla disabilità  
Procedure condivise di intervento su disagio e simili**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**Procedure condivise di intervento sulla disabilità  
Procedure condivise di intervento su disagio e simili  
Progetti territoriali integrati**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Secondo normativa vigente