



ACCADEMIA AERONAUTICA

Ufficio Concorsi

**Guida per i partecipanti
al concorso di ammissione
alla prima classe dei corsi regolari
per l'anno accademico 2019/2020**



edizione gennaio 2019

Progetto e grafica:
Accademia Aeronautica - T.Col. Michele Aversa
Fotografie:
fototeca dello Stato Maggiore Aeronautica
fototeca dell'Accademia Aeronautica

AVVERTENZE

Il contenuto del presente opuscolo è riportato a titolo puramente informativo. Ogni altra notizia o indicazione relativa al concorso per l'ammissione alla prima classe dei corsi regolari dell'Accademia Aeronautica può essere desunta dalla Gazzetta Ufficiale – 4^a serie speciale, nella quale viene pubblicato il bando di concorso.

Ulteriori informazioni possono essere richieste all'Accademia Aeronautica – Ufficio Concorsi, Via San Gennaro Agnano 30, 80078 - Pozzuoli (NA), telefono 0817355474, 0817355585 - fax 0817355083, consultando il sito internet:

www.aeronautica.difesa.it

alle pagine dedicate all'Accademia Aeronautica o per posta elettronica scrivendo alla casella:

aeroaccademia.concorsi@aeronautica.difesa.it

per partecipare al concorso

<https://concorsi.difesa.it>

www.aeronautica.difesa.it

www.persomil.difesa.it



L'ACCADEMIA AERONAUTICA

Cenni storici

L'Accademia Aeronautica fu fondata il 5 novembre 1923, subito dopo la costituzione dell'Aeronautica Militare quale forza armata indipendente, ed i corsi di formazione ebbero inizio presso l'Accademia Navale di Livorno.

Nel 1925, prevedendo che il crescente numero degli allievi non avrebbe consentito la coabitazione con i colleghi dell'Accademia Navale oltre l'anno accademico 1925/26, si decise di trasferire l'Accademia Aeronautica a Caserta, nella Reggia borbonica del *Vanvitelli*.

La nuova sede autonoma venne inaugurata il 10 dicembre 1926.

A Caserta, dal 1926 al 1943, furono formati gli aviatori che presero parte al secondo conflitto mondiale.

Nell'agosto del 1943, esigenze di carattere bellico indussero a trasferire l'Accademia presso il Collegio Aeronautico di Forlì. Qui le attività istituzionali furono svolte fino al 10 settembre, data in cui vennero temporaneamente sospese. Il 7 novembre 1943, i corsi furono riattivati presso il Collegio Navale di Brindisi, dove, nel frattempo, si era ricostituita anche l'Accademia Navale.

Nel secondo dopoguerra, la ricerca di una sede autonoma divenne tema prioritario per la Forza Armata e da

un'analisi logistica e geografica, una sede idonea apparve il vecchio idroscalo presso l'Isola di Nisida che, adibito fino ad allora a centro di affluenza dei reduci, poteva consentire, con qualche lavoro di adeguamento, una sede idonea che avrebbe garantito (anche per il futuro) un vantaggio "addestrativo" per i piloti dell'Aeronautica.

Nel 1953, in occasione del trentennale della fondazione dell'Istituto, venne discussa con particolare determinazione l'opportunità di collocare l'Accademia in una sede definitiva.

Fu allora che si decise di costruire *ex novo* le strutture di Pozzuoli, dove l'Accademia si insediò nel gennaio 1962 dando inizio ad un nuovo ciclo. Ubicata su una collina, detta Monte Olibano, o Collina di San Gennaro, l'Accademia domina la baia di Pozzuoli, offrendo al visitatore un

panorama di incomparabile bellezza che si estende da Capo Posillipo fino a Capri, Procida ed Ischia. Nisida, ancora oggi, quale Distaccamento dipendente dall'Accademia, consente agli Allievi del ruolo naviganti dell'Istituto di prendere confidenza anche con l'elemento acqua, completando al meglio la loro formazione volativa grazie allo svolgimento di attività veliche e corsi di sopravvivenza in mare.

L'Accademia e i suoi dintorni

Di fronte all'Accademia si stende Capo Miseno con l'antico porto militare romano, base della flotta che, posta agli ordini di Plinio il Vecchio (ammiraglio e scienziato naturalista), per prima portò soccorso alle popolazioni flagellate dalla tremenda furia devastatrice del Vesuvio, scatenatasi



il 24 agosto del 79 d.C., che seppellì fra le altre, le città di Stabia, Ercolano e Pompei, sotto una fittissima coltre di lava, fango, ceneri e lapilli.

Di particolare interesse sono le vestigia dell'antica Baia, con le sue sontuose terme romane di epoca imperiale, le rovine delle ville sparse su tutto il circondario, le installazioni residue dell'antico porto di Miseno con l'Allegato sito di Miliscola, antica *Militum Schola*, centro di addestramento militare ubicato sulla spiaggia attigua al porto.

Dall'Accademia è raggiungibile agevolmente Pozzuoli (l'antica *Dicearchia* greca, cioè città del *giusto governo*) che divenne il porto mediterraneo di Roma e godette dal II sec. a.C. al I sec. d.C. di uno straordinario splendore, ampiamente documentato dalla ricchezza e grandiosità dei numerosi reperti archeologici giunti sino ai nostri giorni.

Con una breve passeggiata si giunge all'*Anfiteatro Neroniano Flavio*, costruzione d'epoca imperiale ben conservatasi attraverso i secoli, perfetto esempio di architettura ludica romana, ove, assieme ad altri cristiani, furono imprigionati San Gennaro, Patrono di Napoli, e San Procolo, protettore della Diocesi di Pozzuoli.

Più in là, lungo il percorso dell'antica via *Domitiana*, si giunge a Cuma, luogo in cui, secondo la leggenda, si posò *Dedalo* al termine del mitico volo spiccato da Creta.

Qui, in un'atmosfera in cui si avverte eterea l'ombra sacra della Sibilla ed ove ancora risuonano i versi immortali dell'Eneide virgiliana, si può ripercorrere, nel silenzio millenario

degli ulivi e della macchia mediterranea, il cammino del pellegrino Enea alla ricerca della terra fatale su cui sorgerà Roma.

E proprio qui, insieme all'antica presenza dell'Uomo, anche la natura ha voluto lasciare manifesta traccia della sua primordiale forza creatrice, con i fenomeni vulcanici secondari, che hanno dato a tutta l'area che si estende da Fuorigrotta a Pozzuoli, l'appellativo di Campi Flegrei o di Fuoco. Il più noto di tali fenomeni è quello della Solfatara di Pozzuoli, cratere vulcanico in fase quiescente situato nelle immediate vicinanze dell'Accademia. A questa millenaria attività è correlato anche il fenomeno del *bradisismo*, che si può chiaramente notare sulle colonne del cosiddetto *Tempio di Serapide* sito nel centro della città di Pozzuoli (che in realtà era il *Macellum* cioè il mercato alimentare puteolano), in cui la sommersione e l'innalzamento del complesso, rispetto alle acque marine che penetravano nel Tempio, hanno permesso ai litodomi (molluschi marini che scavano nella roccia), di lasciare nel marmo le impronte visibili della loro attività vitale.

Missione dell'Accademia Aeronautica

Scegliere, formare e ispirare comandanti e professionisti esemplari, determinati a servire "in squadra" con eccellenza e dedizione il nostro Paese: questa è la missione dell'Accademia Aeronautica.

Dal punto di vista ordinativo l'Accademia Aeronautica è un Istituto militare di studi superiori a carattere universitario che ha il compito di prov-

vedere alla selezione, al reclutamento ed alla formazione dei giovani che aspirano a diventare Ufficiali dell'Aeronautica Militare in servizio permanente.

Al termine del terzo anno dei corsi regolari dell'Accademia si acquisisce il grado di sottotenente dell'Arma Aeronautica, nel ruolo naviganti normale - specialità pilota (AArnn) e nel ruolo normale delle Armi (AAran); nel ruolo normale del Corpo del Genio Aeronautico (GARn), nel Corpo di Commissariato Aeronautico (CCrn) e nel Corpo Sanitario Aeronautico (CSArn).

I corsi di laurea, inizialmente previsti solo per il Ruolo Naviganti, il Ruolo delle Armi ed il Genio Aeronautico e successivamente per i Corpi, sono

stati modificati a partire dall'anno accademico 2001/2002, con l'incorporamento degli allievi della 1^a classe (Corso Borea V); l'iter degli studi, in linea con quanto previsto dalla riforma universitaria, prevede il conseguimento della laurea (1° livello), al termine di un ciclo di studi triennale e della laurea magistrale (2° livello), al compimento di un ulteriore biennio ovvero, per taluni ruoli, della laurea magistrale a ciclo unico.

Per l'anno accademico 2019/2020 l'iter formativo per i nuovi allievi prevede:

- per il ruolo naviganti ed il ruolo delle armi un corso di laurea in Gestione dei Sistemi Aerospaziali per la Difesa cui seguirà la conseguente laurea magistrale, incardi-





nate nel percorso di studi ed in convenzione con il Dipartimento di Ingegneria Industriale dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", con un piano di studi comprendente discipline scientifiche, di specifico interesse aeronautico e giuridico-economiche, elaborato nell'ambito degli insegnamenti previsti nelle classi dei corsi di laurea e laurea magistrale in Scienze della difesa e della sicurezza, istituite con Decreto Interministeriale 30 settembre 2015;

- per il Corpo del Genio Aeronautico un corso di studi che prevede il conseguimento della laurea in Ingegneria Aerospaziale, Civile o Elettronica e della laurea magistrale in Ingegneria Aerospaziale, Elettronica e Strutturale e

Geotecnica.

La suddivisione tra i vari corsi è effettuata d'autorità dall'Accademia Aeronautica, sulla base delle esigenze stabilite dalla Forza Armata e tenuto conto, per quanto possibile, delle preferenze espresse dagli interessati;

- per il Corpo di Commissariato Aeronautico un iter di studi finalizzato al conseguimento della laurea magistrale in Giurisprudenza;
- per il Corpo Sanitario Aeronautico un iter di studi finalizzato al conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia.

Tutti i corsi accademici e le relative opportunità formative sono orientate alla crescita delle capacità personali e

di *leadership* dei giovani Allievi a cui, in futuro, sarà affidata la dirigenza della Forza Armata al servizio del Paese.

Fin dall'istituzione dell'Accademia, per rendere più saldo lo spirito di corpo fra gli allievi, fu stabilito che i corsi fossero contraddistinti da nomi

ma, evidenziati in un gagliardetto allegorico che, al termine del ciclo di studi, viene custodito nell'Istituto.

Il privilegio di tenere a battesimo gli allievi di un nuovo corso viene riservato agli ufficiali dei corsi omonimi delle serie precedenti, più elevati in grado o più anziani.



evocanti venti, costellazioni, simboli mitologici, o uccelli rapaci, con le iniziali in ordine alfabetico. Il primo corso fu chiamato *Aquila* e l'ultimo *Zodiaco*. Esaurite le lettere dell'alfabeto, venne iniziata una nuova serie, che si diversificava dalla prima per il numero ordinale (*Aquila II*, *Borea II*, etc. etc.); l'unica eccezione riguarda il corso *Rex*, le cui tradizioni furono ereditate nel 1956 dal corso *Rostro*.

Ogni corso, inoltre, viene identificato da un colore, un motto ed un emble-

In Accademia, oltre ai corsi regolari, vengono svolti anche altri corsi :

- Corsi S.P.E.: destinati agli Ufficiali in servizio permanente effettivo dei ruoli normali e dei ruoli speciali;
- A.U.P.C.: riservati agli allievi ufficiali piloti di complemento;
- A.U.F.P.: riservati agli allievi ufficiali in ferma prefissata.

Questo fa sì che, mediamente, siano presenti in Accademia circa 500 frequentatori. Gli standard dei corsi

regolari presenti in Accademia sventolano sui pennoni del campo sportivo. In totale, dal 1923 ad oggi, sono stati ammessi alla frequenza circa 11761 cadetti italiani e 740 cadetti stranieri, provenienti da 39 differenti paesi.

Formazione

Il corpo insegnanti dell'Accademia è costituito da docenti universitari civili e da insegnanti militari. Gli insegnamenti a livello universitario riguardano sia il settore scientifico e tecnico-militare, sia il campo amministrativo, economico, giuridico e manageriale.

L'Accademia Aeronautica pone particolare attenzione all'aspetto etico delle attività, promuovendo tutti quei



comportamenti focalizzati sull'interesse comune. Attitudine alla vita militare, integrità morale, propensione alla *leadership*, capacità di

lavorare in gruppo nonché preparazione atletica sono i pilastri su cui è incentrata la formazione sin dalle fasi di selezione.

A partire dal 2014 è stato dato notevole impulso al concetto della "formazione integrata", declinandolo, in concreto, in modo innovativo. Sono state condotte, infatti, alcune attività di grande efficacia formativa: cinque moduli FILMC (Formazione Integrata

alla Leadership, Management e Competenza aerospaziale) per gli allievi dell'Istituto e cinque internazionali di "Leadership and Agility in Complex Environments", in lingua inglese, aperto anche ai frequentatori di tutte le altre Accademie



Aeronautiche Europee e di Istituti Universitari Italiani. L'esperienza acquisita ed il successo riscosso nei primi tre moduli FILMC hanno costituito la base per la loro piena strutturazione all'interno del piano degli studi. Nell'ambito della formazione tecnico-militare è previsto lo svolgimento di corsi di lingua inglese, corsi e tirocini presso enti operativi, industrie aeronautiche e centri di ricerca aerospaziale, corsi di sopravvivenza in mare e montagna, di paracadutismo, di volo a vela.

La formazione degli allievi prevede, inoltre, lo svolgimento, con frequenza giornaliera, di addestramento formale e attività sportiva. L'Accademia attribuisce, infatti, molta importanza all'attività ginnico-sportiva (curata da insegnanti ed istruttori sia civili che militari), che trova il proprio momento culminante nell'annuale manifesta-



zione dei Ludi Sportivi: una disputa accesa, ma leale, tra gli allievi dei corsi regolari.

Ogni due anni, l'Accademia partecipa ad un torneo sportivo con le altre tre Accademie militari italiane. Periodicamente, inoltre, vengono organizzate delle competizioni con le Accademie Aeronautiche Francese e Spagnola. Ogni anno, invece, si disputano le gare eliminatorie del Torneo Sportivo Europeo denominato "EUFAFA Sport Competition" che interessa le 21 Accademie Aeronautiche d'Europa e, l'anno successivo, si disputano le finali.

A completamento dell'attività sportiva vengono svolti corsi di vela, di immersione subacquea e *snorkeling*.

Alla fine del terzo anno di corso i frequentatori effettuano un viaggio d'istruzione all'estero che interessa sia Paesi europei che extraeuropei. Tale attività integra l'istruzione tecnico professionale assicurando visite a

Reparti ed Enti di ricerca o sviluppo di interesse per la Difesa. Rappresenta per i neo-Ufficiali l'ambita occasione di vivere un breve ma entusiasmante periodo all'estero che consente di prendere contatto con altre realtà sociali e culturali. È inoltre una preziosa occasione per approfondire i contatti con i giovani che, in altre nazioni, hanno intrapreso la loro stessa carriera.

1991 - Stati Uniti d'America;

1992 - Norvegia, Francia e Spagna;

1993 - Finlandia e Svezia;

1994 - Polonia, Repubblica Ceca e Slovacchia;

1995 - Argentina;

1996 - Canada;

1997 - Germania e Gran Bretagna;

1999 - Germania, Repubblica Ceca, Polonia, Ungheria ed Austria;

2000 - Romania, Russia e Belgio;

2001 - Portogallo, Spagna e Francia;

2002 - Grecia ed Egitto;

2003 - Norvegia, Danimarca ed Estonia;
 2004 - Portogallo, Germania e Lettonia;
 2004 - Romania, Ungheria e Polonia;
 2005 - Francia;
 2007 - Grecia;
 2008 - Inghilterra;
 2009 - Francia;
 2010 - Inghilterra;
 2011 - Francia;
 2012 - Inghilterra;
 2013 - Francia;
 2014 - Germania;
 2015 - Kuwait ed Emirati Arabi Uniti;
 2016 - Kuwait e Singapore;
 2017 - Kuwait e Corea del Sud;
 2018 - Kuwait e Cina.

Addestramento al volo

Subito dopo l'ingresso in Accademia gli allievi piloti vengono inviati presso il 70° Stormo di Latina per la sele-

zione al volo ed il conseguimento del brevetto di pilota d'aeroplano. Essi volano sul velivolo ad elica SIAI Marchetti SF-260 ovvero S-208. L'addestramento al volo prosegue durante gli anni successivi con il conseguimento del brevetto di pilota d'aliante, cui segue un'attività di mantenimento dello stesso. Terminato il corso in Accademia, i piloti, già promossi Sottotenenti, vengono inviati, per il conseguimento del Brevetto di pilota militare, presso la base aerea di Kalamata (Grecia) oppure al 61° Stormo di Lecce oppure presso la base aerea di addestramento al volo di Sheppard (Texas - Stati Uniti) dove frequentano il programma ENJJPT (Euro Nato Joint Jet Pilot Training), consesso internazionale cui aderisce anche l'Italia.



IL CONCORSO DI AMMISSIONE

12

Generalità

Il concorso di ammissione alla prima classe dei corsi regolari dell'Accademia per l'anno accademico 2019/2020 è stato pubblicato nella Gazzetta Ufficiale 4^a s.s. n. 102 del 28.12.2018.



Possono parteciparvi i cittadini italiani che abbiano compiuto il diciassettesimo anno di età e non superato il giorno di compimento del ventiduesimo anno di età alla data di scadenza del termine di presentazione delle domande (28 gennaio 2019), che abbiano conseguito o siano in grado di conseguire nella sessione d'esami di maturità dell'anno in corso un diploma di istruzione superiore idoneo per l'iscrizione all'Università e che siano riconosciuti in possesso dei requisiti fisio-psico-attitudinali prescritti. I posti a concorso sono i seguenti:

- AArn: 42;
- AAran: 10;
- GArn: 16;
- CCrn: 8;
- CSArn: 7.

I concorrenti possono presentare domanda per uno soltanto dei ruoli a concorso. I soli candidati per i posti per il ruolo naviganti normale dell'Arma Aeronautica, specialità pilota, devono indicare, nella domanda di partecipazione al concorso, un solo altro ruolo per il quale intendono proseguire il concorso qualora, agli accertamenti psicofisici, vengano riconosciuti affetti da carenza accertata, totale o parziale, dell'enzima G6PD e, pertanto, giudicati inadatti all'ammissione all'Accademia Aeronautica quali allievi piloti.

Le prove di concorso

Il concorso prevede lo svolgimento delle seguenti prove:

- prova scritta di preselezione;
- prova scritta di composizione italiana;
- accertamenti psicofisici;
- prova scritta di selezione culturale in biologia, chimica e fisica (solo per i CSArn);
- prove di efficienza fisica ed accertamenti attitudinali e comportamentali;
- prova di informatica;
- prova di conoscenza della lingua inglese;
- prova orale di matematica;
- prova orale facoltativa di ulteriore lingua straniera;
- ulteriori indagini strumentali (solo per i piloti).

Il superamento di ciascuna prova, nei termini indicati dal bando di concor-

so, consente l'accesso alla fase successiva.

La prova scritta di preselezione (art. 8 del bando)

La prova, che ha luogo nel mese di febbraio presso il Centro di Selezione dell'AM di Guidonia (Roma), consiste nella somministrazione collettiva e standardizzata di questionari a risposta multipla, ciascuno dei quali composto da 60 quesiti, sulle seguenti materie: italiano (11 quesiti); matematica (8 quesiti); inglese (7 quesiti); anatomia e scienze naturali (4 quesiti); storia (4 quesiti); geografia (4 quesiti); educazione civica (4 quesiti); logico - deduttivi (18 quesiti). La durata della prova è stabilita in 30 minuti per la parte culturale e 18 minuti per i quesiti logico - deduttivi.

Tale prova è finalizzata ad accertare:

- il livello di cultura generale (geografia, storia dall'anno 1000 ai giorni nostri, educazione civica,

anatomia e scienze naturali, elementi di conoscenza della lingua inglese);

- la comunicazione e gli usi della lingua italiana: conoscenza delle regole grammaticali, padronanza di vocabolario e comprensione dei significati;
- la conoscenza delle nozioni di base della matematica e, in particolare, dell'algebra e della geometria. Capacità di calcolo numerico, algebrico e simbolico;
- le capacità intellettive e di ragionamento.

A ciascuna risposta esatta corrisponde un punteggio positivo (+1) e a ciascuna risposta errata (o multipla) un punteggio negativo (-0,25). Alla mancata risposta non corrisponde alcun punteggio. Il punteggio massimo conseguibile è di 60 punti.

Sono ammessi a sostenere la prova scritta di composizione italiana, secondo l'ordine della graduatoria redatta per ciascun ruolo, i concorrenti rientranti entro i seguenti limiti numerici:

- **798 AArnn;**
- **150 AArann;**
- **240 GArn;**
- **120 CCrn;**
- **105 CSArn.**

Sono, inoltre, ammessi coloro che riportano lo stesso punteggio del concorrente classificatosi all'ultimo posto utile in ognuna delle citate graduatorie.



La prova scritta di composizione italiana (art. 13 del bando)

La prova, della durata massima di 6 ore, ha luogo presso l'Accademia Aeronautica di Pozzuoli e consiste nello svolgimento di un tema, estratto a sorte fra i tre all'uopo formulati dalla Commissione esaminatrice su uno degli argomenti di cultura generale, corrispondenti alle materie previste nei programmi degli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado.



La prova tende a verificare il grado di padronanza nella lingua italiana da parte del concorrente, la sua cultura e maturità di giudizio, l'attitudine al ragionamento nell'aderenza alla traccia, la capacità di esprimere le sue idee in maniera semplice e nel rispetto della grammatica e della sintassi, l'originalità di pensiero.

L'idoneità si consegue con un punteggio non inferiore a 18/30^{mi}.

Nell'appendice alla presente guida sono riportate le tracce assegnate negli ultimi anni.

Gli accertamenti psicofisici (art. 10 del bando)

Gli accertamenti sono svolti presso l'Istituto di Medicina Aerospaziale dell'A.M. di Roma.

I concorrenti, al fine dell'idoneità psicofisica al servizio quali Allievi dei corsi regolari dell'Accademia Aeronautica, devono essere riconosciuti in possesso degli specifici requisiti fisici indicati nel bando di concorso.

Inoltre, i soli concorrenti per il ruolo naviganti normale, devono:

- avere una distanza vertice-gluteo non superiore a cm. 98 e non inferiore a cm. 85 e una distanza gluteo-ginocchio non superiore a cm. 65 e non inferiore a cm. 56;

- avere una distanza di presa funzionale non superiore a cm. 90 e non inferiore a cm. 74,5;

- possedere i seguenti requisiti visivi:

- visus per lontano non inferiore a 10/10 per occhio, raggiungibile anche con correzione diottrica con visus naturale minimo di 8/10 per occhio;

- è tollerato un deficit rifrattivo contenuto nei seguenti intervalli: ametropia sferica compresa tra -0.50 e +1.50 D sph; ametropia astigmatica compresa tra -0.75 e +1.0 D cyl; anisometropia inferiore a 1 D.

Sono giudicati inidonei i concorrenti piloti risultati affetti da imperfezioni e infermità previste dalla vigente normativa in materia di inidoneità ai

servizi di navigazione aerea.

Qualora l'inidoneità sia determinata dalla carenza accertata, totale o parziale, dell'enzima G6PD (coefficiente AV-EI compreso tra 2 e 4 del Decreto Ministeriale 4 giugno 2014), il candidato può proseguire il concorso per i posti relativi all'ulteriore ruolo per il quale ha indicato di voler concorrere, in tale ipotesi, nella domanda di partecipazione.

Per i medesimi concorrenti piloti l'eventuale giudizio di idoneità sarà espresso con riserva di effettuazione di ulteriori indagini strumentali, cui verranno sottoposti successivamente all'eventuale superamento della prova orale di matematica. Ulteriori dettagli sono contenuti nello specifico paragrafo a pag. 17.

La prova scritta di selezione culturale in biologia, chimica e fisica (solo per i CSArn, art. 14 del bando)

La prova scritta di selezione culturale in biologia, chimica e fisica, della durata di 60 minuti, si svolge presso il Centro di Selezione e Reclutamento Nazionale dell'Esercito di Foligno e consiste nella somministrazione di 48 quesiti a risposta multipla e predeterminata, così ripartiti: biologia 22 quesiti; chimica 13 quesiti; fisica 13 quesiti.

Vi partecipano i soli concorrenti CSArn risultati idonei agli accertamenti psicofisici. I concorrenti giudicati inidonei agli accertamenti psicofisici e che, a seguito della presentazione dell'istanza di ulteriori accerta-

menti psicofisici, non sono stati ancora inviati presso la competente commissione, dovranno presentarsi a sostenere la prova scritta di selezione culturale in biologia, chimica e fisica solo se avranno ricevuto specifica comunicazione al riguardo. Detti concorrenti, in tal caso, sosterranno la prova con riserva.

Per la valutazione della prova si tiene conto dei seguenti criteri: 1 punto per ogni risposta esatta; -0,25 punti per ogni risposta sbagliata; 0 punti per ogni risposta omessa o multipla.

Sono dichiarati idonei e, pertanto, ammessi alle prove di efficienza fisica ed agli accertamenti attitudinali e comportamentali i primi 49 candidati secondo l'ordine della graduatoria redatta dalla competente commissione. Sono altresì dichiarati idonei coloro che riportano lo stesso punteggio del concorrente classificatosi all'ultimo posto utile nella citata graduatoria. Il punteggio conseguito nella prova, tuttavia, non è utile ai fini della formazione della graduatoria finale di merito.

Le prove di efficienza fisica e gli accertamenti attitudinali e comportamentali (art. 15 del bando)

La selezione fisica, attitudinale e comportamentale dei candidati è svolta presso l'Accademia Aeronautica per una durata di circa 9 giorni nel mese di giugno, luglio, agosto o settembre, in funzione del ruolo di partecipazione.

In particolare, la selezione mira a verificare il possesso da parte dei concorrenti di un'adeguata motivazione

e delle seguenti capacità/qualità:

- efficienza fisica in ambito sportivo compatibile con le attività formative ed il futuro profilo d'impiego;
- adattamento alla vita militare in termini d'integrazione e senso della disciplina;
- esposizione verbale
- rapidità ed efficacia dei processi cognitivi;
- controllo emotivo;
- attitudine per le attività previste per l'impiego quale Ufficiale dell'Aeronautica Militare relativamente alle specialità a concorso;
- predisposizione all'apprendimento, allo studio e all'aggiornamento.

Per l'accertamento delle citate qualità i candidati vengono sottoposti, oltre a prove sportive, a specifici accertamenti psicoattitudinali e ad osservazione comportamentale, al fine di rilevare le caratteristiche proprie del comportamento formale, quelle attinenti agli aspetti di personalità e, infine, le abilità di base che fanno prevedere il successo nelle attività didattiche e, per il ruolo naviganti, nelle successive fasi di selezione ed addestramento al volo.

Durante la permanenza presso l'Istituto, i candidati:

- fruiscono di vitto e alloggio a carico dell'Amministrazione e ricevono, in uso, un corredo ridotto da restituire al termine degli accertamenti attitudinali e comportamentali;
- devono attenersi alle norme disciplinari di vita interna previste per gli Allievi dell'Accademia Aeronautica;

- sostengono la prova di informatica.

La prova di informatica (art. 18 del bando)

La prova ha una durata di 30 minuti ed è svolta, secondo le modalità di dettaglio rese note dalla commissione prima del suo inizio, mediante la somministrazione di un questionario a risposta multipla composto da 75 quesiti. Il punteggio della prova è calcolato attribuendo 1 punto per ogni risposta esatta e -0,25 punti per ogni risposta errata o multipla. Alla mancata risposta non corrisponde alcun punteggio. Il risultato totale così ottenuto attribuisce un punteggio incrementale come di seguito specificato:

- fino a 17,75 = 0;
- da 18 a 19,75 = 0,10;
- da 20 a 21,75 = 0,20;
- da 22 a 23,75 = 0,30;
- da 24 a 25,75 = 0,40;
- da 26 a 27,75 = 0,50;
- da 28 a 29,75 = 0,60;
- da 30 a 31,75 = 0,70;
- da 32 a 33,75 = 0,80;
- da 34 a 35,75 = 0,90;
- oltre 35: punti 1.

La prova viene svolta, di norma, durante il periodo di effettuazione degli accertamenti attitudinali e comportamentali.

La prova di conoscenza della lingua inglese (art. 17 del bando)

La prova dura 20 minuti e consiste nella somministrazione di un quesio-

nario a risposta multipla composto da 40 quesiti. Il punteggio della prova è calcolato attribuendo 0,75 punti per ogni risposta esatta e -0,15 punti per ogni risposta errata o multipla. Alla mancata risposta non corrisponde alcun punteggio.

La prova si intende superata se si consegue una votazione non inferiore a 18/30^{mi}.

La prova orale di matematica (art. 16 del bando)

Il programma su cui verte la prova è suddiviso, a seconda del ruolo di interesse, in gruppi di tesi distinte che comprendono gli argomenti riportati nel bando di concorso e, a titolo informativo, nell'appendice alla presente guida. Ogni tesi comprende argomenti di algebra, di geometria e di trigonometria.

La prova, della durata massima di 20 minuti, verte su 3 quesiti, predeterminati dalla commissione esaminatrice, tra quelli facenti parte di una delle 12 tesi estratte a sorte dal concorrente.

Questi deve dimostrare di aver assimilato i concetti nell'essenza e nelle correlazioni, passando con precisione di linguaggio, con sobrietà di esposizione e con rigore logico, dalla teoria all'applicazione. La prova si intende superata se il concorrente riporta una votazione non inferiore a 18/30^{mi}.

La prova orale facoltativa di ulteriore lingua straniera (art. 17 del bando)

La prova, della durata massima di 15 minuti, si svolge con le seguenti modalità:

- breve colloquio di carattere generale, anche finalizzato alla presentazione del candidato;
- lettura di un brano di senso compiuto, sintesi e valutazione personale;
- conversazione guidata, che abbia come spunto il brano, finalizzata alla valutazione relativa al corretto uso di espressioni di uso quotidiano e formule comuni.

Al termine della prova è assegnata una votazione in 30^{mi}, convertita nel



punteggio da 0 a 2,70, utile ai fini della graduatoria finale di merito, nella seguente misura:

- da 0/30 a 20,999/30 = 0,00;
- da 21/30 a 23,999/30 = 0,90;
- da 24/30 a 26,999/30 = 1,80;
- da 27/30 a 30/30 = 2,70.

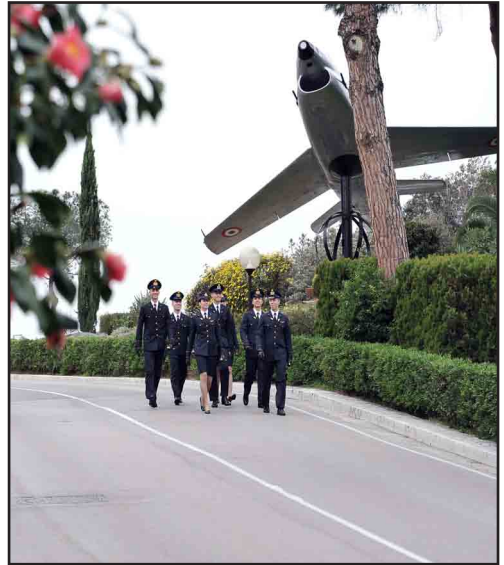
La lingua, una sola, deve essere indicata dal concorrente nella domanda di partecipazione al concorso e può essere scelta tra arabo, francese, russo, spagnolo e tedesco. Per sostenere la prova è necessario aver superato l'esame orale di matematica.

Le ulteriori indagini strumentali (solo per i piloti, paragrafo 2.3 dell'appendice AM del bando)

Tali indagini sono finalizzate ad indagare la presenza delle imperfezioni e infermità elencate alla lettera c) e alla lettera n) dell'art. 586 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 90, recanti, rispettivamente, quelle riferite alla neurologia e all'apparato scheletrico e locomotore. Sono causa di inidoneità, tra le principali:

- le malattie del sistema nervoso centrale e i loro esiti, ovvero malattie di natura genetica, malformativa, vascolare, neoplastica e altro;
- patologie dell'apparato scheletrico e locomotore e i loro esiti, ovvero malattie osteo distrofiche, esiti di fratture con mezzi di sintesi *in situ*, dismorfismi e paramorfismi del rachide, scoliosi maggiori con un angolo di Lippman-Cobb superiore a 15 gradi, schisi di un arco vertebrale, esiti di trattamenti chirurgici della colonna vertebrale, ernie discali e i loro esiti chirurgici, pro-

trusioni discali, anche senza segni clinici o elettromiografici di soffe-



renza radicolare.

Per le citate finalità i concorrenti piloti, che hanno superato la prova orale di matematica, sono sottoposti, a cura della commissione per gli accertamenti psicofisici, alla risonanza magnetica nucleare del rachide in toto.

All'esito dei predetti accertamenti, la commissione per gli accertamenti psicofisici esprime nei confronti di ciascun concorrente uno dei seguenti giudizi:

- idoneo ai servizi di navigazione aerea e al pilotaggio militare;
- inidoneo ai servizi di navigazione aerea e al pilotaggio militare, con indicazione del motivo.

Tale giudizio, definitivo e non suscettibile di riesame, è comunicato agli interessati mediante lettera raccomandata, che viene inviata al recapito

da ciascuno indicato nella domanda di partecipazione al concorso.

Le graduatorie

Per ciascuno dei ruoli a concorso le graduatorie finali di merito sono formate secondo l'ordine risultante dalla somma dei voti conseguiti nella prova scritta di composizione italiana, in quella orale di matematica e nella

duatorie.

I vincitori del ruolo naviganti effettuano un ciclo di lezioni e di esercitazioni di volo presso il 70° Stormo di Latina, finalizzato all'accertamento dei requisiti attitudinali richiesti al pilota militare.

Il numero delle domande di partecipazione, pervenute mediamente per ogni concorso nell'ultimo decennio, è superiore a 5000.



prova di conoscenza della lingua inglese, con l'aggiunta del punteggio incrementale calcolato in relazione al voto riportato nella prova di informatica e dell'eventuale punteggio incrementale calcolato in relazione al voto riportato nella prova orale facoltativa di ulteriore lingua straniera

Sono dichiarati vincitori, nei limiti dei posti messi a concorso, i candidati utilmente collocati nelle predette gra-

Appendice

Temi di italiano assegnati negli ultimi anni.

Programma di matematica.

Attività formativa.

Informazioni di carattere amministrativo.

Impiego e profilo di carriera.

Denominazione e motti dei corsi regolari



TEMI DI ITALIANO ASSEGNATI NEGLI ULTIMI ANNI

2000

1. Le tecniche di comunicazione e di informazione (Internet, messaggi sui telefonini, posta elettronica etc.) hanno avuto recentemente uno sviluppo vertiginoso che, lungi dall'arrestarsi, sembra farsi sempre più imponente, trasformando di molto la vita dell'uomo. Il candidato, alla luce delle sue conoscenze ed esperienze, esprima le proprie considerazioni in merito, evidenziando sia gli aspetti positivi del fenomeno sia le ricadute negative, quali l'impoverimento del patrimonio linguistico e concettuale individuale. (*traccia estratta*)
2. La caduta del muro di Berlino, la fine della guerra fredda ed i processi di democratizzazione nei Paesi dell'ex blocco sovietico lasciavano intravedere un futuro di pace tra i popoli. Purtroppo le aspettative sono state deluse. Infatti il riemergere dei conflitti nazionali, etnici e religiosi è sfociato, talvolta, in crimini contro l'umanità. Quale il ruolo dell'Europa ed in particolare dell'Italia in tale contesto?
3. Si è appena concluso un secolo che ha visto eventi straordinari e vissuto importanti esperienze in ogni settore politico, sociale, scientifico,

di costume, con una accelerazione ed un susseguirsi di eventi forse sconosciuto ai secoli precedenti.

Il candidato, alla luce delle sue conoscenze, esprima le proprie opinioni riferendosi in particolare ai processi che hanno visto in Europa l'integrazione politico-economica degli Stati, la caduta dei confini nazionali, l'affermarsi della moneta unica.

2001

1. La violenza giovanile è uno dei problemi più gravi e pressanti che le società contemporanee si trovano ad affrontare. Analizzi il candidato le cause del fenomeno anche alla luce del ruolo della famiglia nella società attuale.
2. L'immigrazione è un fenomeno piuttosto recente per il nostro Paese che pure si è distinto per il calore e la solidarietà mostrate nell'accoglienza di imprevisi flussi immigratori anche nelle carenze legislative di uno Stato ancora impreparato a fronteggiare un fenomeno affatto nuovo almeno per quanto concerne le dimensioni numeriche. Il candidato considera tale avvenimento come risorsa di una società che diviene multi-etnica o come un processo da ridimensionare?
3. La scienza fa scoperte inimmagi-

nabili e rivoluzionarie, la tecnologia avanza e le rende realizzabili. Parimenti aumentano i problemi di ordine morale in vari campi quali la ricerca medica e biologica. Il candidato rifletta sulle questioni sollevate ad esempio in merito alla donazione ed al trapianto di organi, alla manipolazione genetica ed alla clonazione. (*traccia estratta*)

2002

1. Globalizzazione, terrorismo, immigrazione, razzismo, eutanasia: queste sono le principali problematiche con cui si confronta questo inizio secolo. Il candidato alla luce delle sue esperienze e delle sue conoscenze esprima le proprie opinioni in merito.
2. Il terrorismo ha determinato uno scenario mondiale che sembra peggiorare giorno dopo giorno in quanto a crudeltà e violenza ma che non potrà mai scalfire la determinata volontà di pace del mondo civile. Il candidato alla luce delle sue esperienze e delle sue conoscenze esprima le proprie opinioni in merito. (*traccia estratta*)
3. L'introduzione dell'Euro ha segnato un'altra tappa fondamentale per il processo di unificazione europea. Cosa manca perchè si possa parlare di un'effettiva Europa unita? Il candidato alla luce delle sue esperienze e delle sue conoscenze esprima le proprie opinioni in

merito.

2003

1. L'Europa viene spesso definita un gigante economico ed un nano politico. Il candidato formuli le proprie considerazioni in merito, facendo anche riferimento al ruolo che potranno assumere le Forze Armate nel processo di integrazione europea.
2. Nelle società occidentali, sviluppate tecnologicamente ed economicamente floride, si assiste, nel contempo, ad una caduta dei valori morali, civili, religiosi. Il candidato, alla luce delle sue conoscenze ed esperienze, esprima le proprie considerazioni in merito.
3. Il processo legato allo sviluppo delle comunicazioni ed alla crescita dell'economia, che chiamiamo "globalizzazione", sembra collocarsi naturalmente in una logica di sviluppo mondiale. Eppure numerosi sono i problemi, le critiche, le ombre. Il candidato, alla luce delle sue conoscenze ed esperienze, esprima le proprie considerazioni in merito. (*traccia estratta*)

2004

1. Il secolo scorso è stato caratterizzato da avvenimenti di straordinaria importanza. Il candidato ne evidenzi luci ed ombre ed esprima le proprie considerazioni facendo particolare riferimento a quegli

eventi o personaggi che hanno determinato i cambiamenti più significativi. (*traccia estratta*)

2. Se, da una parte, assistiamo ad un deciso incremento del numero degli Stati nell'Unione Europea, dall'altra i conflitti nei Balcani, il confronto israelo-palestinese e quello, più in generale, fra mondo islamico e occidentale, sembrano ricondurre i problemi della modernità alla difficoltà di integrazione fra culture diverse.

Il candidato esprima le proprie considerazioni in merito.

3. Le Olimpiadi ritornano nel loro territorio di origine: la Grecia. Tuttavia, nel moderno mondo dello sport si assiste ad una crisi degli antichi ideali e valori sportivi di cui invece si avverte un urgente bisogno.

Il candidato esprima le proprie considerazioni in merito.

2005

1. "La pace non è assenza di guerra: è una virtù, uno stato d'animo, una disposizione alla benevolenza, alla fiducia e alla giustizia" (Baruch Spinoza). Il candidato esamini tale pensiero indicando, negli scenari attuali, le possibilità per conservare la pace in maniera duratura.
2. Il Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi ha dichiarato che "l'Italia continuerà con

determinazione e convinzione ad operare per un mondo pacificato". Attualmente più di 10.000 militari italiani sono impiegati in operazioni internazionali per il mantenimento e il rafforzamento della pace. Tuttavia non manca chi si interroga sulle motivazioni e le finalità della partecipazione italiana a tali operazioni. Il candidato, alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze, esamini la problematica ed esprima le proprie considerazioni in merito. (*traccia estratta*)

3. La democrazia è considerata uno dei massimi valori espressi dal mondo occidentale tanto che si ritiene possa essere "esportata" in Paesi con tradizioni culturali assai diverse. Eppure oggi le moderne democrazie pur garantendo meglio di qualunque altro ordinamento il rispetto della libertà ed il dibattito costruttivo fra pensieri diversi, mostrano difficoltà e problemi. Il candidato esprima le proprie considerazioni in merito.

2006

1. Il sentimento religioso è comune a tutti gli uomini e contribuisce a determinare la più profonda identità dei popoli, a creare ed a costruire le istituzioni sociali ed a fondare il sistema di valori morali su cui si sviluppano le civiltà. Eppure, nella modernità, tale sentimento appare in crisi ed oscilla fra la perdita di significato dei valori, che minano dall'interno la coesione

sociale, ed i rigidi integralismi che ostacolano la convivenza e l'integrazione dei popoli. Il candidato, alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze, esamini la problematica ed esprima le proprie considerazioni in merito.

2. Fra i grandi problemi della modernità, quello energetico e tecnologico e quello ecologico vengono messi sempre più in evidenza. Spesso si pone il dilemma tra la scelta di uno sviluppo indispensabile alla crescita dei paesi ed il rispetto dell'ambiente, tra la tutela degli interessi delle comunità nazionali e le pur legittime aspettative delle collettività locali. Il candidato esprima le proprie considerazioni in proposito. (*traccia estratta*)
3. Il quadro politico-economico del mondo appare confuso, i valori sono in crisi, l'ecosistema minacciato, la pace spesso compromessa. Pur tuttavia l'umanità, che ha spesso conosciuto momenti difficili, ha sempre trovato le risorse per uscire dalle crisi. Il candidato esprima le proprie considerazioni circa gli elementi su cui appare possibile fondare la necessaria fiducia nel futuro del mondo.

2007

1. La globalizzazione del terrorismo, che sta profondamente condizionando la vita dei singoli e delle nazioni, esige strategie dell'Unione Europea che si pongano tra pre-

venzione e repressione. Il/la candidato/a indichi le possibili azioni per arginare il fenomeno.

2. La globalizzazione è quel processo attraverso cui mercati e produzione nei diversi paesi diventano sempre più dipendenti tra loro, a causa della dinamica di scambi di beni e servizi. Questo comporta una modifica sostanziale delle relazioni tra Stati con ricadute anche nella vita sociale, politica e culturale. Il/la candidato/a approfondisca la problematica valutando i vantaggi e gli svantaggi che la globalizzazione comporta sul sistema mondo. (*traccia estratta*)
3. Internet sta velocemente modificando il modo di pensare e di agire dell'uomo d'oggi. Il/la candidato/a esprima la sua opinione sull'influenza che tale sistema di comunicazione, in costante trasformazione, esercita sullo sviluppo economico e civile degli Stati e sulla crescita culturale del singolo.

2008

1. La diffusa violenza che sta interessando il Paese è uno dei sintomi più preoccupanti del crollo dei valori della società moderna. Il/la candidato/a indichi su quali pilastri e con quali strumenti ritiene sia possibile procedere al recupero di una coscienza civile basata su principi condivisi. (*traccia estratta*)

2. Le Olimpiadi rappresentano un importante momento di aggregazione tra i popoli. Esse, tuttavia, sempre più frequentemente sono diventate oggetto di controversie politico - diplomatiche.

Il/la candidato/a si soffermi sul significato civile di questo tipo di manifestazioni sportive e rifletta sull'utilità o inutilità di un loro boicottaggio.

3. Il crescente impegno militare italiano in operazioni fuori dai confini nazionali sta comportando una progressiva accettazione, da parte della società, del sacrificio di vite umane dei militari.

A tal riguardo, il/la candidato/a analizzi gli orientamenti dell'opinione pubblica ed esponga il suo personale convincimento.

2009

1. Le calamità naturali (terremoti, incendi, alluvioni, smottamenti...), che colpiscono il Paese con danni economici rilevanti e incalcolabili perdite umane, dovrebbero imporre alle istituzioni nazionali e locali l'adozione di incisive politiche di prevenzione e controllo e ai cittadini condotte di vita rispettose dell'ambiente e del territorio.

2. In circostanze drammatiche spesso emergono comportamenti contraddittori: da una parte l'individualismo esasperato di chi pensa solo al suo interesse, non rispettando regole e principi di convivenza; dall'altra il generoso altruismo di

chi è pronto ad accorrere e offrire aiuto agli altri, anche a costo della sua stessa vita. Il/la candidato/a rifletta su questa asserzione, soffermandosi sui mezzi educativi necessari per far prevalere la parte migliore del cittadino. (*traccia estratta*)

3. L'universo giovanile, e non solo, utilizza sempre più spesso il computer per socializzare. Il/la candidato/a, facendo riferimento anche alla sua personale esperienza, rifletta su questa realtà individuandone le ragioni, nonché gli aspetti positivi e negativi.

2010

1. Il Capo di Stato Maggiore dell'Aeronautica ha affermato recentemente: "tutti coloro i quali decidono in maniera volontaria di indossare l'uniforme con le stellette lo fanno per scelta consapevole, con un'attesa di realizzazione professionale che, al di là dell'esigenza di una remunerazione economica, comporta la spontanea accettazione del mondo militare, la soddisfazione per il dovere compiuto, la coesione solidale, la serietà dei risultati e la disciplina consapevole". Il/la candidato/a, traendo spunto da questi valori, dica da quali motivazioni è mosso/a nella sua scelta.

2. In occasione dell'apertura delle celebrazioni del 150° anniversario dell'Unità d'Italia, il Presidente della Repubblica ha affermato:

“non c’è alternativa al crescere insieme, Nord e Sud, essendo storicamente insostenibili e obiettivamente inimmaginabili, nell’Europa e nel mondo di oggi, prospettive separatiste o indipendentiste, e più semplicemente ipotesi di sviluppo autosufficiente di una parte soltanto, fosse anche la parte più avanzata economicamente, dell’Italia unita. Tutte le tensioni, le spinte divisive e le sfide nuove con cui è chiamata a fare i conti la nostra unità, vanno riconosciute e affrontate con il necessario coraggio”. Il/la candidato/a esprima il proprio pensiero in merito. (*traccia estratta*)

3. La crescente utilizzazione di Internet e dei più importanti motori di ricerca, nel mentre consolida nuovi e generalizzati modelli di pensiero e di vita, pone all’attenzione dei Governi del mondo l’esigenza di condivise norme di controllo, che sono auspiccate da quanti desiderano impedire la diffusione in rete di episodi lesivi della privacy personale e sono, viceversa, osteggiate da quanti temono inaccettabili censure. Il/la candidato/a si esprima con pertinenti esempi su questo dilemma.
1. In questi ultimi tempi, è sempre più diffusa la convinzione che la nostra società attraversi una profonda crisi di valori. Ma cosa si intende per valore? Quali, e perché, secondo la vostra opinione, dovrebbero essere i valori da recuperare, come fondamento, per una significativa inversione di tendenza.
 2. La maggioranza dei Paesi arabi sta conoscendo una tumultuosa fase di rinnovamento delle leadership nazionali che potrebbe determinare profondi cambiamenti nella geografia politica di un intero continente. Tale fenomeno si riverbera sugli attuali equilibri internazionali, facendo emergere rischi ed opportunità per l’Italia e l’Europa. Il candidato si soffermi sugli aspetti prioritari del complesso processo in atto. (*traccia estratta*)
 3. I tragici eventi che hanno caratterizzato l’ultimo ventennio hanno di fatto “raffreddato” le aspettative di pace, serenità e benessere che accompagnarono la caduta del muro di Berlino. La recrudescenza di conflitti sociali, etnici, economici uniti alla difficoltà di fronteggiare e minimizzare gli effetti di fenomeni naturali, sempre più devastanti hanno affermato, a tutti i livelli, il prevalere di un “pensiero cinico” che non riconosce grande significato alla parola “speranza”. Il candidato individui le priorità di intervento che consentono di guardare al futuro con maggiore ottimismo.

2011

(*prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico, per il Corpo di Commissariato aeronautico e per il Corpo Sanitario aeronautico*)

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti)

1. La cultura del corpo esalta, nella società contemporanea, il primato dell'apparire sull'"essere". Al diffuso fenomeno, contribuiscono in modo significativo, da un lato, la televisione, che propone con assiduità la diffusione di discutibili "realities", dall'altro, l'uso smodato, e spesso perverso, delle opportunità che vengono offerte da "youtube" e "facebook". Nell'uno e nell'altro caso, è innegabile l'attrazione che viene esercitata sui giovani, che si lasciano coinvolgere per soddisfare solo un irrefrenabile bisogno di protagonismo? Il candidato esponga il suo pensiero sul tema proposto. (*traccia estratta*)
2. La felicità è l'aspirazione comune della condizione umana; ma in cosa consiste la felicità e chi può considerarsi felice? Nella sua instancabile ricerca della felicità, l'uomo procede fra "naufraggio" e "salvezza", trovando lungo il suo variegato e tormentato cammino problematici rapporti di natura morale, sociale e religiosa. Il candidato esponga il suo pensiero sul tema proposto.
3. Nell'aprile del 1961, il cosmonauta sovietico, Jurij Gagarin, divenne il primo uomo ad orbitare intorno alla terra. Da quel breve volo sono passati, tra imprese eroiche e terribili tragedie, solo cinquant'anni che hanno profondamente segnato

la storia del mondo. Il volo spaziale umano costituisce fondamentale occasione di progresso tecnologico e scientifico al quale l'Aeronautica Militare concorre con convinta partecipazione. Illustri il candidato le proprie valutazioni in merito alla rilevanza della conquista dello spazio per lo sviluppo economico, industriale e scientifico della società moderna.

2012

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico, per il Corpo di Commissariato aeronautico e per il Corpo Sanitario aeronautico)

1. Dalla città alla metropoli: progresso e sviluppo o degrado ed emarginazione? Lo sviluppo tecnologico non sempre investe la più ampia sfera del progresso culturale, sociale ed etico di un Paese. (*traccia estratta*)
2. L'esperienza individuale che spesso si risolve nel ripetersi di errori personali e collettivi, sembra smentire la massima ciceroniana: "Historia magistra vitae". Infatti assistiamo continuamente a tragedie quotidiane, catastrofi ambientali e guerre che si ripetono con caratteristiche sempre simili.
3. L'uomo spesso è spinto ad offrirsi in generose e nobili forme di amicizia e solidarietà umana, ma anche ad agire con cieca e distruttiva violenza quando rifiuta ogni forma di

dialogo, in nome di un unico credo.

2013

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti)

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico, per il Corpo di Commissariato aeronautico e per il Corpo Sanitario aeronautico)

28

1. I cambiamenti climatici, l'elevato tasso di crescita della produttività agricola, l'aumento della popolazione mondiale, per la gran parte nei Paesi in via di sviluppo, pongono il problema della rarefazione e della sempre più accentuata scarsità dell'acqua.

Agli Stati si chiede di adottare politiche di gestione più oculata delle risorse idriche al fine di garantire il diritto all'acqua per tutti.

Ai cittadini si chiede di fare un uso più razionale di questa importante risorsa affinché tutti possano contribuire a creare un futuro sostenibile. (*traccia estratta*)

2. Pur allontanandosi da una naturale ed originaria inclinazione, dovuta al suo primitivo habitat, l'uomo da sempre subisce il particolare fascino del volo. Quali motivazioni legittimano, al di là di una romantica irresistibile attrazione, la vostra aspirazione a diventare piloti dell'Aeronautica Militare ?
3. La storia ha dimostrato che il qualunquismo ed il populismo non sono l'antidoto per la risoluzione dei complessi fenomeni economici e politici di una nazione. Anche nell'attuale periodo di profonda difficoltà, la democrazia resta l'unico argine a situazioni destabilizzanti.

1. "La conoscenza rende liberi", di contro, l'ignoranza spesso "uccide più delle pallottole". Se partiamo da una piazza di Gerusalemme di circa 2000 anni fa in cui una folla non certo "libera nella conoscenza" gridava Barabba ed arriviamo fino ai giorni nostri, episodi legati alla "non conoscenza" mostrano i limiti ed i difetti della democrazia: eppure, essa resta l'unica forma di governo in grado di garantire la pace sociale e la mediazione fra i diritti del singolo e quelli della collettività.

2. Il diritto di informare e di essere informati deve essere garantito come espressione della libertà individuale di ogni cittadino e come esercizio attivo delle libertà democratiche, anche se sovente vengono diffuse notizie non veritiere, di-storte o oltraggiose che ledono il diritto alla conoscenza. Il/La candidato/a si soffermi sugli strumenti che possono garantire il corretto esercizio del diritto all'informazione e sulle limitazioni che tale diritto incontra. (*traccia estratta*)
3. L'Italia sembra oggi vivere un'emergenza culturale ed educativa. D'altra parte, dinanzi alle grandi

sfide del terzo millennio, si riscontra un indebolimento del sistema valoriale della società. Quali sono i principi e gli ideali che andrebbero invece recuperati e valorizzati per assicurare al paese un futuro all'altezza delle proprie potenzialità? Il/La candidato/a esponga le proprie considerazioni sull'argomento, soffermandosi pure su quali possano essere, a proprio avviso, le energie giuste da mettere in moto, anche nel quotidiano, per la ripartenza del sistema paese.

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti)

1. "Se vuoi la pace, prepara la guerra", dicevano i Romani: ma se la sensibilità moderna porta a rifiutare la logica imperialistica e militarista, la ricerca della pace non può prescindere dalla necessità di difendere il proprio Paese e la pace stessa. In margine a queste considerazioni, il/la candidato/a spieghi e motivi il suo desiderio di far parte dell'Aeronautica Militare. *(traccia estratta)*
2. "Non cercare di diventare un uomo di successo, ma un uomo di valore" (Albert Einstein). La nostra società propone modelli e miti che spesso rovesciano i valori dell'onestà, della morale e del rispetto reciproco, eppure l'uomo ancora oggi comprende che il bene della collettività deve essere anche meta del proprio successo. Il/la candidato/a esprima le proprie considerazioni sul fenomeno dell'apologia dell'il-
3. Osservata nel suo insieme, la società odierna potrebbe apparire come un insieme disgregato di individui, nel quale lo spirito di appartenenza tende a manifestarsi in modo sempre più flebile e nei limiti di superficiali occasioni rituali. Ma una collettività povera di ideali e priva di interessi generali si riflette nella deresponsabilizzazione del singolo. Il/La candidata esprima il proprio pensiero circa la strategia e gli strumenti da adottare per la realizzazione di una società più coesa e responsabile.

2014

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico, per il Corpo di Commissariato aeronautico e per il Corpo Sanitario aeronautico)

1. Molti paesi in cui è maggiore l'adesione alle regole sono anche quelli con più forti competitività economica ed influenza politica. Questa constatazione può implicare che l'onestà non sia solo un imprescindibile valore etico, ma anche un valore sociale con profondo impatto economico. In questa prospettiva, assume per il nostro Paese particolare importanza l'educazione all'etica ed alla legalità. Il candidato argomenti queste considerazioni. *(traccia estratta)*

2. La nostra Costituzione riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro ed attribuisce il dovere di svolgere un'attività o una funzione che concorra al progresso della società. Tuttavia, l'attuale quadro economico fa emergere la disoccupazione, in particolare giovanile, come una delle più gravi emergenze. Il candidato sviluppi le proprie considerazioni a riguardo, includendo possibili prospettive generali di soluzione della problematica e le aspettative di realizzazione personale.
 3. Nell'attuale società sussistono realtà istituzionali e sentimenti di appartenenza all'Unione Europea, alla nazione Italia e al proprio territorio che determinano una pluralità di effetti soprattutto nel campo politico, sociale ed economico. Il candidato illustri le proprie riflessioni in proposito, analizzando il contesto attuale ed evidenziando i possibili profili evolutivi.
2. I mass media presentano il nostro Paese come una realtà problematica e molto spesso negativa, ma da sempre, l'Italia è fucina di giovani talenti che oggi, troppo spesso, si recano all'estero in cerca di lavoro. La nostra Nazione, in realtà, possiede risorse e potenzialità enormi che aspettano solo di essere sviluppate. Il candidato esprima le proprie considerazioni su tali tematiche.
 3. Il contesto internazionale è caratterizzato da numerosi focolai di crisi ed emergenze umanitarie, per esempio, tra i più recenti casi, ma non solo, quelli della Siria e dell'Ucraina. Il candidato illustri le proprie considerazioni riguardo ai possibili rischi percepiti per il nostro Paese e ad eventuali approcci, sul piano nazionale o internazionale, per affrontarli.

2015

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti e per il Corpo Sanitario aeronautico)

1. L'ultimo secolo ha realizzato il sogno del volo umano che fu già di Dedalo e di Leonardo. Il candidato rifletta sulla ricaduta di questa straordinaria conquista nei vari ambiti della vita umana e consideri come lo sviluppo tecnologico offra nuove opportunità in diversi scenari e per diversi compiti, dall'utilizzo dello spazio ai sistemi a pilotaggio remoto e altro. (*traccia estratta*)
1. Le Forze Armate hanno assunto nel tempo un ruolo e un'immagine nuovi nel nostro Paese: esprima il candidato la propria opinione in merito e come questa si relazioni con la sua personale motivazione verso l'arruolamento.
2. Lo straordinario sviluppo di Internet e dei Social Networks sta cambiando il mondo. Esprima il candidato le proprie considerazio-

ni sull'influenza di questo fenomeno sulla vita delle persone, delle organizzazioni e sulle dinamiche della nostra società.

3. L'Italia è oggi al centro di una crisi della sicurezza di cui il Mediterraneo costituisce insieme scenario e confine. Tale situazione genera fenomeni di grande impatto, tra i quali immigrazione, crisi umanitaria e terrorismo. Il candidato esprima le sue considerazioni circa il ruolo del nostro Paese e dell'Europa in tale contesto. (*traccia estratta*)

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico e per il Corpo di Commissariato aeronautico)

1. Lo sport è una grande risorsa sociale per i valori che sottende e il positivo effetto sulla salute psicofisica. Tuttavia sovente si assiste a degenerazioni e abusi, legati ad interessi economici, a dinamiche violente o altro, che sembrano scaturire da carenza etica.
Il candidato proponga le sue valutazioni ed idee per la valorizzazione di tale risorsa.
2. L'attuale profonda crisi economica ha aperto un dibattito sulle misure strategiche per poterla affrontare e superare. Tra i temi in discussione, la formazione ha una speciale valenza per i giovani.
Il candidato contribuisca con le sue riflessioni e proposte al dibattito. (*traccia estratta*)

3. "Scienza, tecnologia ed esplorazione". Così recentemente il Maggiore dell'Aeronautica Militare Luca Parmitano, uno degli astronauti italiani della Stazione Spaziale Internazionale, ha sintetizzato lo spirito delle missioni spaziali. Il candidato esprima la sua visione circa le opportunità e il significato che lo spazio offre e offrirà all'umanità.

2016

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti e per il Corpo Sanitario aeronautico)

1. "La lotta contro ogni sopruso ai danni delle donne, contro la xenofobia, contro l'omofobia, fa tutt'uno con la cusa indivisibile del rifiuto dell'intolleranza e della violenza, in larga misura oggi alimentate in Italia dall'ignoranza, dalla perdita dei valori ideali e morali, da un allontanamento spesso inconsapevole dei principi su cui la nostra Costituzione ha fondato la convivenza nazionale democratica" (Giorgio Napolitano - 2009 - Incontro G8 con Presidenza Italiana). Il candidato rifletta criticamente anche in relazione al proprio desiderio di appartenenza e difesa dei valori fondanti del Paese.
2. Il progetto di costruzione dell'Europa dei popoli sta attraversando significative difficoltà a causa delle sfide poste oggi dalla crisi economica e dagli imponenti flussi

migratori. Le risposte dei singoli stati membri rischiano di mettere in discussione i valori fondanti alla base del progetto comune. Il candidato esponga le proprie riflessioni sulle problematiche e sulle opportunità che scaturiscono da tale scenario.

3. "L'illegalità è un peso della nostra libertà, per la nostra economia e per il futuro dei nostri figli. E' importante stimolare, soprattutto nei giovani, la crescita di un forte senso civico e la consapevolezza del valore della legalità per lo sviluppo del Paese." Il candidato esponga le proprie riflessioni sulla suddetta affermazione del PdR Sergio Mattarella nel messaggio di apertura del Salone della Giustizia 2016. (*traccia estratta*)

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico e per il Corpo di Commissariato aeronautico)

1. Oggi le Forze Armate, nel comune sentire, sono percepite come uno strumento necessario a sostenere politiche internazionali di supporto alla pace più che di potenza, oltre che a garantire la sovranità ed indipendenza dei singoli Stati. Il candidato rifletta sui possibili sviluppi, anche in considerazione del proprio desiderio di ingresso in Aeronautica Militare.
2. "La scuola, organo centrale della democrazia perché serve a risolvere quello che secondo noi è il pro-

blema centrale della democrazia: la formazione della classe dirigente..." (Piero Calamandrei). Il candidato rifletta sull'attuale situazione del sistema scolastico italiano e sulla idoneità nel promuovere l'affermazione e il progresso sociale delle nostre giovani generazioni.

3. Gli ultimi dati ISTAT disegnano un quadro drammatico rispetto alla condizione giovanile: il nostro è un Paese che sembra emarginare le nuove generazioni. Tale ingiustizia, nel lungo periodo, rischia di alimentare un conflitto insanabile. Il candidato fornisca una sua interpretazione di tale fenomeno ed indichi le possibili scelte per il suo superamento. (*traccia estratta*)

2017

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti e per il Corpo Sanitario aeronautico)

1. L'articolo 32 della Costituzione "... tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività..." e chiarisce che "...Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge...". Il testamento biologico intende consentire a ciascuno di indicare a quali terapie essere o non essere sottoposto qualora non fosse più in grado di esprimere la propria volontà. Regolare il diritto a decidere della propria vita è un tema centrale dell'esistenza con importanti riflessi sulle convinzio-

ni etiche e religiose. Il candidato esponga le proprie considerazioni a riguardo.

2. Un recente studio dell'OCSE mostra che un'ampia percentuale di giovani è fortemente dipendente dal web e dai social network con rilevanti impatti sulla tradizionale capacità di relazionarsi. Il candidato esprima le proprie riflessioni sull'influenza esercitata da tali strumenti sulla vita delle persone e sulle dinamiche sociali.
3. I flussi migratori, da fenomeno emergenziale, stanno assumendo carattere strutturale, alimentando il dibattito tra la chiusura delle frontiere e l'accoglienza dei migranti. I governi europei sono chiamati a fronteggiare tale fenomeno con ricadute sul futuro delle singole Nazioni e dell'Unione Europea. Il candidato esponga le proprie considerazioni a riguardo. (*traccia estratta*)

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico e per il Corpo di Commissariato aeronautico)

1. La penisola italiana è stata recentemente colpita da eventi catastrofici di origine sismica, vulcanica ed idrogeologica, con gravi conseguenze in termini di perdita di vite umane e danni ingenti al nostro patrimonio infrastrutturale e storico. Tali fenomeni naturali, spesso percepiti dalla popolazione come reale pericolo solo in occasione del

loro verificarsi, possono essere talvolta conseguenza di insufficienti misure di prevenzione negli interventi dell'uomo sull'ambiente. Il candidato esprima le proprie considerazioni sui ruoli e sulle responsabilità delle Istituzioni e dei singoli cittadini nel prevenire e fronteggiare tali eventi.

2. L'universo giovanile dovrebbe essere naturalmente animato da sentimenti di fratellanza, solidarietà e rispetto della persona, che costituiscono valori fondanti della nostra società. In questi ultimi tempi, tuttavia, sono in crescita fenomeni di bullismo, che, con la diffusione di internet e dei social network, assumono anche nuove forme. Il candidato esprima le sue considerazioni in merito. (*traccia estratta*)
3. Dalla rivoluzione industriale a quella digitale, la scienza e la tecnologia hanno determinato lo sviluppo ed il progresso dell'attuale società. La crescita esponenziale delle moderne tecnologie e la loro rapida diffusione in tutti i settori della vita quotidiana generano una sempre maggiore interazione tra l'uomo e la macchina, proponendo nuove prospettive sia nel mondo lavorativo che nei rapporti sociali. Il candidato esponga le proprie considerazioni a riguardo.

2018

(prova per i partecipanti per il ruolo Naviganti - piloti e per il Corpo

Sanitario aeronautico)

- 34
1. “La mente è come un paracadute. Funziona solo se si apre” (Albert Einstein). È necessario, dunque, liberarsi di ogni condizionamento e di ogni preconcezione. aprire la mente significa che, di fronte ad un problema, bisogna esaminare tutte le possibilità e tutti i punti di vista, soprattutto se si hanno convinzioni radicate che impediscano la corretta valutazione dei fatti. il/la candidato/a, alla luce delle sue esperienze e conoscenze, esprima le proprie considerazioni in merito. (*traccia estratta*)
 2. “Le applicazioni dei droni sono tantissime, l’unico limite è la nostra fantasia”. Il/la candidato/a esprima le proprie valutazioni connesse all’impiego dei droni e le possibili incidenze positive e negative sul mondo attuale.
 3. Il caso Facebook - Cambridge Analytica ha di nuovo posto l’attenzione sul diritto alla privacy e sulle conseguenze derivanti da un uso improprio e non autorizzato dei dati personali per la manipolazione delle opinioni. Il/la candidato/a esponga il suo pensiero sulle nuove forme di comunicazione e sul diritto alla riservatezza, individuando le possibili soluzioni.

(prova per i partecipanti per il ruolo delle Armi, per il Corpo del Genio aeronautico e per il Corpo di Commissariato aeronautico)

1. In Accademia lo sport non è finalizzato alla preparazione di campioni ma ha come obiettivo fondamentale quello di migliorare sia le capacità atletiche degli allievi che il loro equilibrio psicofisico, promuovendo il senso dell’impegno, della costanza, dell’autodisciplina e del rispetto degli altri. Il candidato/a esponga il suo pensiero sulla valenza formativa dell’attività sportiva.
2. L’energia è il carburante della crescita ma la sua produzione e consumo mettono talvolta a repentaglio l’equilibrio del Pianeta. Il candidato/a esponga le proprie considerazioni sulla sostenibilità degli attuali modelli di produzione e consumo dal punto di vista ambientale. (*traccia estratta*)
3. L’Italia custodisce un immenso patrimonio artistico e monumentale che, oltre a rappresentare una importantissima testimonianza della nostra storia, costituisce al tempo stesso una primaria risorsa economica per il turismo e per lo sviluppo del territorio. Il candidato/a affronti la questione anche in relazione all’ambiente in cui vive, evidenziando aspetti positivi e negativi che, a suo giudizio, lo caratterizzano per la cura, la conservazione e la valorizzazione di tale patrimonio.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

*per il normale del Corpo di Commissariato Aeronautico
e per il ruolo normale del Corpo Sanitario Aeronautico*

Argomenti			
1	Calcolo delle funzioni goniometriche degli archi di 18, 30, 45, 60 gradi.	12	Equazione della retta, coefficiente angolare, fasci di rette.
2	Circonferenza, cerchio e relative proprietà.	13	Equazioni e disequazioni algebriche intere e fratte.
3	Circonferenza: definizione ed equazione canonica.	14	Equazioni e disequazioni irrazionali.
4	Condizione di parallelismo e perpendicolarità tra rette.	15	Formule di duplicazione e bisezione degli archi.
5	Costruzione del quarto e del medio proporzionale.	16	Formule di prostaferesi.
6	Definizione di potenza con esponente razionale.	17	Formule di sottrazione, addizione, duplicazione degli archi.
7	Disequazioni algebriche intere e fratte.	18	Frequenza relativa e assoluta di un dato statistico. Rappresentazione grafica di una indagine statistica: ideogrammi, istogrammi, ortogrammi.
8	Distanza di due punti; distanza di un punto da una retta.	19	Funzioni trigonometriche di angoli complementari, supplementari, esplementari.
9	Elementi di calcolo combinatorio: combinazioni, disposizioni, permutazioni.	20	Grandezze proporzionali; teorema di Talete e sue conseguenze.
10	Ellisse: definizione ed equazione canonica.	21	Identità ed equazioni goniometriche.
11	Equazioni biquadratiche, trinomie, reciproche.	22	Iperbole: definizione ed equazione canonica.

23	Logaritmi: definizioni, proprietà; equazioni e disequazioni logaritmiche.	33	Similitudini tra figure piane e applicazioni (teoremi di Euclide, corde e secanti a una circonferenza).
24	Lunghezza della circonferenza e area del cerchio.	34	Sistemi algebrici di secondo grado.
25	Luoghi geometrici; punti notevoli del triangolo.	35	Sistemi di equazioni di grado superiore al primo.
26	Parabola: definizione ed equazione canonica.	36	Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono.
27	Probabilità di un evento. Eventi aleatori. Frequenza di un evento.	37	Teorema dei seni e delle proiezioni.
28	Progressioni aritmetiche: definizioni e proprietà.	38	Teorema del coseno (Carnot) e delle tangenti.
29	Progressioni geometriche: definizioni e proprietà.	39	Teoremi di Euclide e di Pitagora.
30	Rette parallele intersecate da una trasversale.	40	Trapezi e parallelogrammi.
31	Risoluzione dei triangoli rettangoli.	41	Triangoli simili: criteri di similitudine e applicazioni.
32	Risoluzione di un triangolo qualunque.		

Tesi	Argomenti								
	1	12	20	21	23	25	26	29	
Tesi 1	1	12	20	21	23	25	26	29	
Tesi 2	2	4	10	13	17	28	35	38	
Tesi 3	5	6	8	14	16	22	32	41	
Tesi 4	9	12	15	23	26	35	37	39	
Tesi 5	8	10	11	20	21	27	31	40	
Tesi 6	3	7	12	17	25	32	33	35	
Tesi 7	4	6	7	14	16	21	22	24	40
Tesi 8	3	11	12	14	15	33	36	37	
Tesi 9	8	10	18	21	23	29	32	34	
Tesi 10	3	4	5	6	14	17	21	28	39
Tesi 11	9	12	13	19	22	23	30	38	
Tesi 12	4	14	20	21	26	29	36	37	

PROGRAMMA DI MATEMATICA

*per il ruolo naviganti normale dell'Arma Aeronautica, specialità pilota
per il ruolo normale delle armi dell'Arma Aeronautica
per ruolo normale del Corpo del Genio Aeronautico*

Argomenti			
1	Angoloidi e relative proprietà.	15	Equivalenza tra solidi: principio di Cavalieri.
2	Calcolo delle funzioni goniometriche degli archi di 18, 30, 45, 60 gradi.	16	Figure rotonde: cilindro, cono, sfera.
3	Circonferenza: definizione ed equazione canonica.	17	Formule di Briggs.
4	Condizione di parallelismo e perpendicolarità tra rette.	18	Formule di duplicazione e bisezione degli archi.
5	Diedri, piani perpendicolari.	19	Formule di prostaferesi.
6	Diedri, piani perpendicolari, rette sghembe.	20	Formule di sottrazione, addizione, duplicazione degli archi.
7	Disequazioni algebriche intere e fratte.	21	Funzioni trigonometriche di angoli complementari, supplementari, esplementari.
8	Distanza di due punti; distanza di un punto da una retta.	22	Grandezze proporzionali; teorema di Talete e sue conseguenze.
9	Ellisse: definizione ed equazione canonica.	23	Identità, equazioni e disequazioni goniometriche.
10	Equazioni biquadratiche, trinomie, reciproche.	24	Iperbole: definizione ed equazione canonica.
11	Equazione della retta, coefficiente angolare, fasci di rette.	25	Logaritmi: definizioni, proprietà; equazioni e disequazioni logaritmiche.
12	Equazioni e disequazioni irrazionali.	26	Lunghezza della circonferenza e area del cerchio.
13	Equazioni e sistemi di equazioni goniometriche.	27	Luoghi geometrici; punti notevoli del triangolo.
14	Equazione segmentaria della retta.	28	Parabola: definizione ed equazione canonica.

29	Poliedri, prismi, piramidi, poliedri regolari.	38	Sezione aurea di un segmento; lato di un decagono regolare.
30	Potenza con esponente reale; equazioni e disequazioni esponenziali.	39	Similitudini tra figure piane e applicazioni (teoremi di Euclide, corde e secanti a una circonferenza).
31	Progressioni aritmetiche: definizioni e proprietà.	40	Sistemi algebrici di secondo grado.
32	Progressioni geometriche: definizioni e proprietà.	41	Sistemi di equazioni di grado superiore al primo.
33	Proiezione di una retta sopra un piano non perpendicolare a essa; angolo di una retta con un piano.	42	Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono.
34	Rette e piano perpendicolari; rette e piano paralleli.	43	Teorema del coseno (Carnot) e delle tangenti.
35	Rette parallele; rette e piano paralleli; piani paralleli.	44	Teoremi di Euclide e di Pitagora.
36	Rette parallele intersecate da una trasversale.	45	Teorema dei seni e delle proiezioni.
37	Risoluzione di un triangolo qualunque.	46	Trapezi e parallelogrammi.

Tesi	Argomenti								
Tesi 1	2	11	16	22	23	25	27	28	32
Tesi 2	7	8	9	15	20	31	33	41	43
Tesi 3	12	14	19	24	27	29	30	35	37
Tesi 4	11	18	25	26	28	34	41	44	45
Tesi 5	5	8	9	10	17	22	23	30	38
Tesi 6	3	6	7	11	20	27	33	37	41
Tesi 7	4	7	19	23	24	26	29	30	46
Tesi 8	3	6	10	11	12	18	34	39	45
Tesi 9	8	9	21	25	26	29	32	37	40
Tesi 10	1	3	4	20	23	30	31	33	44
Tesi 11	7	11	13	24	25	26	34	36	43
Tesi 12	4	12	16	17	22	23	28	32	42

ATTIVITÀ FORMATIVA

Formazione universitaria

Insegnamenti a carattere scientifico, amministrativo, economico, giuridico e manageriale diversificati per corso di laurea

Formazione tecnico - militare

- Aggiornamento tecnico presso Saloni aeronautici
- Attività formativa militare (etica militare, *leadership*, *project management*, tecnica della comunicazione, etc.)
- Attività ginnico-sportiva
- Attività di scambio con Accademie Aeronautiche estere
- Attività di volo avanzata al terzo e quarto anno (solo piloti)
- Brevetto di Pilota di Aliante (solo piloti)
- Brevetto di Pilota di Aeroplano (selezione al volo - solo piloti)
- Corsi di lingua inglese
- Corsi di specialità (solo ruolo delle Armi)
- Corso aerofisiologico
- Corso di sopravvivenza in mare
- Corso di sopravvivenza in montagna
- Corso di tecniche di combattimento
- Corso di tiro dinamico
- Corso Helo Dunker
- Marce tattiche e topografiche
- Tirocini presso centri di ricerca aerospaziali nazionali ed esteri
- Tirocini presso enti dell'Aeronautica Militare di manutenzione
- Tirocini presso industrie aeronautiche
- Tirocini presso Reparti operativi di volo
- Visite istruzionali

Gli allievi partecipano ai corsi partecipano in funzione dei programmi formativi previsti per il ruolo di appartenenza.

INFORMAZIONI DI CARATTERE AMMINISTRATIVO

Tabella competenze economiche previste per gli allievi

Ruolo naviganti normale specialità pilota	Ruolo delle armi e Corpi del genio, commissariato e sanitario
<p>Per i primi 24 mesi di servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paga giornaliera € 42,23; - indennità di impiego operativo di base (mensile) € 37,18; <p>pari a € 1.304,08 mensili lordi (base).</p> <p>Dalla data di conferimento del brevetto di pilota di Aeroplano gli allievi piloti percepiscono ulteriori € 85,53 mensili, quale indennità di volo.</p>	<p>Per i primi 24 mesi di servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paga giornaliera € 42,23; - indennità di impiego operativo di base (mensile) € 37,18; <p>pari a € 1.304,08 mensili lordi (base).</p>

Dal terzo anno retribuzione mensile netta di € 1.500 circa, oltre l'indennità di volo per i frequentatori piloti.

Nota:

Ove non altrimenti indicato gli importi sono da considerarsi al lordo della ritenuta IRPEF e dei contributi assistenziali e previdenziali.

IMPIEGO E PROFILO DI CARRIERA

Arma Aeronautica ruolo naviganti normale, specialità pilota (AArm)

L'Ufficiale pilota, al termine del periodo addestrativo presso le Scuole Volo, riveste il grado di Tenente e, fregiato dell'aquila turrita che contraddistingue il personale navigante che ha conseguito il brevetto di pilota militare, viene destinato, a seconda delle attitudini evidenziate, ad un Reparto Operativo della Forza Armata dove acquisirà la qualifica di Combat Ready (pronto al combattimento).

L'iter formativo potrà proseguire presso il 72° Stormo di Frosinone per conseguire l'abilitazione al pilotaggio degli elicotteri, presso il 32° Stormo di Amendola per l'abilitazione sugli AM-X, od anche presso il 6° Stormo di Ghedi per l'abilitazione sui velivoli Tornado.

I piloti destinati alla linea intercettori,

e che voleranno sul velivolo EFA, saranno inviati presso il 4° Stormo di Grosseto per il conseguimento dell'abilitazione alla condotta del velivolo.

È in via di definizione il programma addestrativo per conseguire l'abilitazione al modernissimo caccia JSF.

L'iter di carriera prevede, con la promozione a Capitano (a circa 29 anni), l'assunzione dell'incarico di Comandante di Squadriglia e la frequenza di vari corsi di qualificazione professionale, alcuni dei quali propedeutici alla promozione a Maggiore.

Nel grado di Tenente Colonnello (a circa 40 anni) l'Ufficiale ricopre incarichi direttivi (Comandante di Gruppo, Capo Ufficio Operazioni, Comandante di Corso in Accademia) e frequenta una serie di corsi presso l'Istituto di Scienze Militari Aeronautiche di Firenze che abilitano ai compiti e alle funzioni di Stato Maggiore. La carriera prosegue nel





grado di Colonnello (circa 44 anni) con l'incarico di Comandante di Reparto Volo e continua fino al grado di Generale (intorno ai 50 anni) per terminare nel grado apicale di Generale di Squadra Aerea; tra questi viene scelto il Capo di Stato Maggiore dell'Aeronautica.

Arma Aeronautica ruolo normale delle armi (AARAN)

La carriera degli Ufficiali AARAN inizia nel grado di Sottotenente e prosegue sino a quello massimo di Generale di Squadra.

L'ufficiale, che svolge compiti inerenti all'organizzazione ed al funzionamento della Forza Armata, può essere impiegato in molteplici settori di attività: la Logistica, le Telecomunicazioni, il Controllo del Traffico Aereo, la Difesa Aerea, la Fotointerpretazione e le Informative Operative, il Soccorso Aereo, la Protezione Locale, e l'Informatica. L'impiego degli Ufficiali del ruolo normale delle armi prevede l'espleta-

mento di funzioni di comando che richiedono impegno, professionalità e disponibilità. Il profilo di carriera, nel suo sviluppo ideale, prevede la promozione al grado di Capitano a circa 29 anni, quella al grado di Tenente Colonnello a circa 41 anni, quella al grado di Colonnello a 48 anni, per giungere al grado di Generale

intorno ai 54 anni.

Corpo del Genio Aeronautico ruolo normale (GARN)

L'Allievo Ufficiale GARN termina il corso in Accademia con il grado di Tenente e, conseguita la laurea magistrale in Ingegneria, viene assegnato ai Reparti di Volo o di Manutenzione. Qui sovrintende all'efficienza dei mezzi e delle infrastrutture aeronautiche svolgendo compiti tecnici inerenti all'armamento, alla progettazione, alla costruzione e all'allestimento dei materiali aeronautici di qualsiasi specie, compresi gli aeromobili e gli immobili dell'Aeronautica Militare nonché al collaudo e alla manutenzione del materiale aeronautico.

L'Ufficiale del ruolo normale del Corpo del Genio Aeronautico, dal grado di Tenente a quello di Tenente Colonnello, è impiegato, di massima fino al grado di Capitano, presso un Ente Tecnico dell'organizzazione operativa periferica e, successivamente,

dopo la frequenza del Corso Normale, presso Enti Tecnici centrali, per acquisire un bagaglio di esperienze professionali all'impiego a livello dirigenziale. Il profilo ideale di carriera prevede la promozione al grado di Capitano a circa 29 anni, quella al grado di Colonnello a circa 48 anni, per giungere al grado di Brigadier Generale intorno ai 54 anni.

Corpo di Commissariato Aeronautico ruolo normale (CCrn)

L'Allievo Ufficiale CCrn consegue la laurea magistrale in Giurisprudenza e, al termine dei corsi regolari, viene inviato presso i Reparti e gli Enti dell'AM dove svolge incarichi con



funzioni direttive presso gli uffici periferici del servizio amministrativo. Prosegue la carriera presso gli Enti Centrali con funzioni di studio, gestione amministrativa nonché di consulenza giuridica. Il profilo ideale di carriera prevede la promozione al

grado di Capitano a circa 29 anni, quella al grado di Colonnello a circa 48 anni per giungere al grado di Brigadier Generale intorno ai 52 anni.

Corpo Sanitario Aeronautico ruolo normale (CSArn)

L'Allievo Ufficiale CSArn consegue la laurea magistrale in Medicina e chirurgia e, al termine dei corsi regolari, viene inviato presso i Reparti operativi dell'AM dove esercita funzioni direttive (dirigente di servizio sanitario) e tecnico-professionali tese ad accertare l'idoneità psico-fisica, ai servizi generici e speciali, del personale aeronautico, a curarne l'integrità fisica e tutelarne l'igiene, provvedendo

all'allestimento ed ai rifornimenti dei servizi e dei materiali occorrenti ai fini di cui sopra. Prosegue la carriera presso un Istituto di Medicina Aerospaziale o come Capo Ufficio sanitario di Ente dell'organizzazione ministeriale, di vertice o intermedia. Il profilo ideale di

carriera prevede la promozione al grado di Capitano a circa 29 anni, quella al grado di Colonnello a circa 49 anni per giungere al grado di Brigadier Generale intorno ai 55 anni.



DENOMINAZIONE E MOTTI DEI CORSI REGOLARI

Allo scopo di rendere più saldo lo spirito di Corpo fra gli Allievi dello stesso corso e stimolare quello di emulazione fra gli Allievi dei diversi corsi, ogni corso regolare assume una propria denominazione avente progressivamente, diversa e successiva iniziale alfabetica alla quale è abbinato un motto.

I corsi vengono contraddistinti con i nomi ed i motti di seguito riportati

Aquila	-	<i>Aquila ad Astra Audacter</i>
Borea	-	<i>Borea, Boream Devincede</i>
Centauro	-	<i>Centauro, alla tua corsa la nube è fango e il vano vento è suolo</i>
Drago	-	<i>Con l'artiglio e con l'ala</i>
Eolo	-	<i>Eolo, è vela alla tua furia l'ala, e il cuore è prora dritta all'infinito</i>
Falco	-	<i>Falco, è tuo nido l'Italia, tuo orizzonte il mondo</i>
Grifo	-	<i>Vola sempre, domina ovunque, sgomina chiunque</i>
Ibis	-	<i>Ibis Victor Redibis</i>
Leone	-	<i>Ad te Nitor Gloriamque Contendo</i>
Marte	-	<i>O giungere o spezzare</i>
Nibbio	-	<i>Excelsa Assequor, Ima Despicio!</i>
Orione	-	<i>Fulminando Imperoerso</i>
Pegaso	-	<i>Cum Pennis Cor</i>
Rex	-	<i>Rex Altitudinis</i>
Rostro	-	<i>Rostro Adversa Frango</i>
Sparviero	-	<i>Accipiter Velut</i>
Turbine	-	<i>Vi et Impetu Turbinis</i>
Urano	-	<i>Audacius Audere</i>
Vulcano	-	<i>Ardens Urit</i>
Zodiaco	-	<i>Sidera Feriam</i>

L'assegnazione del nome al corso è ufficializzata nell'ambito della solenne cerimonia del "Giuramento e Battesimo". Con tale cerimonia gli Allievi del "nuovo" Corso entrano ufficialmente nella storia e nelle tradizioni dell'Accademia.



